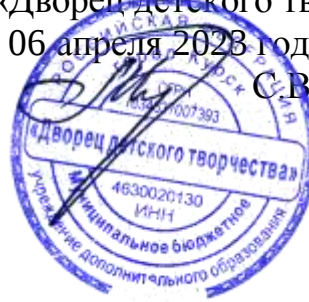


РАССМОТРЕН

общим собранием работников
МБУДО «Дворец детского творчества»
протокол от 06 апреля 2023 года № 5

УТВЕРЖДЕН

приказом
МБУДО «Дворец детского творчества»
приказ от 06 апреля 2023 года № 316
Директор С.В. Мусский



Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджет-
ного учреждения дополнительного образования «Дворец
детского творчества»
за 2022 год

Курск

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказами Министерства образования и науки от 14.06.2013 №462 (в ред. от 14.12.2017 г. №1218), от 10.12.2013 г. №1324 (в ред. от 15.02.2017 г. №136), приказом МБУДО «Дворец детского творчества» от 03.03.2023 года №193 с целью объективной оценки деятельности учреждения, обеспечения доступности и открытости информации об учреждении в период с 03.03.2023 года по 17.04.2023 года во Дворце детского творчества было организовано самообследование учреждения.

Источники самообследования:

- ✓ устав и локальные акты учреждения;
- ✓ лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- ✓ коллективный договор;
- ✓ программа развития учреждения на 2021-2025 гг. (приказ от 31.05.2021 года №483) и план реализации программы развития учреждения на 2022-2023 учебный год;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учреждения и рабочие программы детских объединений;
- ✓ электронные образовательные ресурсы;
- ✓ штатное расписание и тарификационный список;
- ✓ протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, методических объединений, Совета родителей, Совета лидеров;
- ✓ комплектование и сохранность контингента учащихся;
- ✓ анализ деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год;
- ✓ отчет о выполнении муниципального задания за 2022 год;
- ✓ материалы внутриучрежденческого контроля;
- ✓ статистический отчет 1-ДОД на 01.01. 2023 г.
- ✓ результаты внешней экспертизы деятельности учреждения органами управления образованием и проверок контрольно-надзорных органов;
- ✓ данные опроса участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители);
- ✓ результаты промежуточной аттестации учащихся;
- ✓ результаты участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ результаты участия учащихся в мероприятиях окружного, городского, регионального, всероссийского и международного уровня;
- ✓ анализ инфраструктуры учреждения;
- ✓ мониторинг реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, художественной, технической, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022 году;
- ✓ отчет о работе муниципального ресурсного центра за 2022 год;
- ✓ отчет о работе МОЦ за 2022 год.

Процедуры и методы сбора информации.

- Получение письменных источников (документов) либо стандартных анкет, заполненных участниками образовательных отношений в ходе анкетирования или интервьюирования;
- Анализ источников с целью выявления фактов нарушения, нормативных правовых актов и практики их исполнения в учреждении;
- Фиксация выявленных фактов;
- Анализ выявленных нарушений, установление связей и зависимостей выявленных фактов с другими тесно связанными с ними образовательными явлениями и процессами, объяснение причин возникновения;
- Обобщение выявленных фактов нарушений, несоответствий, общих тенденций, характеризующих практику реализации законодательства об образовании на уровне учреждения;
- Формулирование предложений по совершенствованию нормативных локальных актов учреждения и практики исполнения законодательства в конкретных отношениях;
- Подготовка текста заключения и формирование отчета.

Методы самообследования:

- метод экспертизы;

- методы анализа действующих в сфере образования правовых норм в целях выяснения сути содержания локальных правовых актов;
- методы анализа (критики) письменных источников, документов, позволяющие отличать достоверные сведения по предмету самообследования от сведений, недостаточно достоверных либо вовсе сомнительных;
- методы анкетирования, позволяющие получать достоверные сведения об оценках и мнениях о деятельности учреждения;
- методы непосредственного наблюдения;
- методы экспертного опроса;
- метод сравнительного анализа, обеспечивающий получение достоверных сведений о наличии сходных или отличительных признаков у исследуемых явлений, процессов;
- методы психолого-педагогического исследования

В проведении процедуры самообследования учреждения приняли участие:

Милостная Л.С., заместитель директора по УВР (4. *Состояние методической работы в учреждении, 6. Развитие кадрового потенциала учреждения*)

Кузнецова Н.Е., заместитель директора по УВР (1. *Общие сведения об учреждении, характеристика учреждения, 2. Содержание образования и организация образовательного процесса, 7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, 8. Руководство и управление, 9. Использование материально-технической базы, подготовка вступления к отчету, сводного отчета*)

Масленникова Н.П., заместитель директора по ВР (3. *Состояние воспитательной работы в учреждении, 5. Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса*)

В ходе самообследования выявлено:

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития учреждения)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» является некоммерческой образовательной организацией, созданной путем учреждения для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

Учреждение было создано 5 мая 1966 г. как внешкольное. Первоначальное название – Дом пионеров и школьников Промышленного района. Для работы было арендовано помещение из четырех кабинетов, где в двадцати кружках занимались 300 детей. Педагогический коллектив состоял из 10 человек: директор, 2 методиста, 7 руководителей кружков. В 1975 г. учреждению было передано здание клуба Курского завода тракторных запчастей, которое было реконструировано, и 8 сентября 1976 года состоялось его открытие.

На основании приказа управления образования города Курска от 13.09.1996 года № 125 учреждение продолжило работу в форме муниципального учреждения в целях удовлетворения потребностей детей в занятиях физической культурой и спортом, развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества, государства с наименованием: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Сеймского административного округа города Курска».

Приказом комитета образования города Курска от 18.09.2007 года № 930 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Сеймского административного округа города Курска» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского творчества».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 08.05.2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» приказом комитета образования города Курска от 30 ноября 2011 года № 1349 Дворец детского творчества пе-

реименован в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского творчества».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского творчества» переименовано приказом комитета образования города Курска от 25 апреля 2014 года № 280 в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества».

Полное наименование – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества».

Сокращенное наименование – МБУДО «Дворец детского творчества».

Тип муниципального учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

с учетом организационно-правовой формы – учреждение дополнительного образования;
без учета организационно-правовой формы – организация дополнительного образования.

Дворец детского творчества – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, имеющее свою историю, особенности и традиции. Он является неотъемлемой частью образовательной системы города Курска, существенно обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития учащихся.

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, Курская область, 305007, город Курск, ул. Сумская, 14 Телефон: (4712) 35-39-35 (остановка «ул. Заводская»). Удобство транспортного расположения связано с достаточным количеством маршрутов городского общественного транспорта (трамваи №№ 4, 6, автобусы №№ 14, 20а, 22, 38, 40, 44, 49, 50, 55, 64, маршрутные такси «КЗТЗ – Полет», «КЗТЗ – Ж/д. вокзал», «КЗТЗ – АПЗ», «Волокно - КЗТЗ – Северо-запад», «Магистральный проезд – КЗТЗ – Северо-запад»)

Адрес электронной почты – ddt-kursk@yandex.ru Сайт - kursk-ddt.ru. Страница на Едином национальном портале дополнительного образования детей - <http://dop.edu.ru/organization/view/3525>, страница на официальном сайте для размещения информации об учреждениях <https://bus.gov.ru/pub/info-card/2456?activeTab=3> (в соответствии со ст. 95.2 273-ФЗ), реализуемые учреждением дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещены на сайте "Навигатор дополнительного образования детей Курской области" (<https://p46.навигатор.дети/>).

Учреждение имеет филиалы, расположенные по адресам:

Филиал № 1 - Российская Федерация, Курская область, 305018, город Курск, ул. Гагарина, 4. Телефон (4712) 37-20-74.

Филиал № 2 - Российская Федерация, Курская область, 305026, город Курск, ул. Менделеева, 14. Телефон (4712) 24-15-20.

Филиал № 3 - Российская Федерация, Курская область, 305007, город Курск, ул. Пигорева, 7. Телефон (4712) 35-04-53.

Приказом комитета образования города Курска от 24 октября 2016 года № 641 «Об организации работы муниципального ресурсного центра на базе МБУДО «Дворец детского творчества» (с изменениями на 17.10.2017 года) создан муниципальный ресурсный центр по развитию дополнительного образования детей (МРЦ);

В рамках реализации регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с постановлением администрации Курской области от 15.08.2019 года № 765-па «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области» приказом комитета образования города Курска от 20 июля 2020 г. № 190 на базе МБУДО «Дворец детского творчества» создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей г. Курска (МОЦ)

1.2 организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения (сведения о пакете документов, регламентирующих деятельность учреждения)

Организационно-правовое обеспечение деятельности Дворца детского творчества строится на комплексе взаимосвязанных документов, основывающихся на типе организационно-правовой формы и регламентирующих структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, подзаконными актами и нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2, 12, 13, 14, 17, 41, 58, 75, 79, 83, 84);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р). С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 государственная программа «Развитие образования» переведена на проектное управление. **Срок реализации госпрограммы – 2018–2025 годы;**

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497). Согласно постановлению Правительства от 12 октября 2017 года №1243 с 1 января 2018 года **Федеральная целевая программа развития образования интегрирована в госпрограмму;**

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (первый этап 2022 – 2024 годы), утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 – р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт проекта утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11), реализуется в рамках государственной программы «Развитие образования»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного приложением к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 02.02.2021);

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (утверждены постановлением главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ», утвержден решением коллегии Минобрнауки РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.01. 2000 г. №1/2;

- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242)

-Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций")

- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);

- Государственная программа «Развитие образования в Курской области», утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па (с изм. от 11.10.2022 № 1114-па);

-Закон Курской области от 09 декабря 2013 года N 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (ред. от 23.12.2022) (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Постановление Администрации Курской области от 15 августа 2019 года N 765-па «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2021 - 2023 годы (с изменениями на 11 февраля 2022 года);

- Проект «Доступное дополнительное образования для детей в Курской области», утвержденный протоколом заседания президиума Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) (протокол от 16 ноября 2017 г. № 3);

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам), протокол от 13.12.2018 №8, (в редакции запросов на изменение от 30.01.2019 №1, от 27.03.2019 №2, утвержденных Советом по стратегическому развитию и проектам (программам));

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от

03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Курске на 2019-2024 годы»

- Приказ комитета образования города Курска от 10.10. 2016 г. №502 «О создании муниципальных ресурсных центров по развитию дополнительного образования детей»;

- Приказ «Об организации работы муниципального ресурсного центра на базе МБУДО «Дворец детского творчества» от 24 октября 2016 года № 641 (с изменениями на 17.10.2017 года);

- Приказ комитета образования города Курска от 20 июля 2020 года №190 «О создании муниципального опорного центра дополнительного образования детей в г. Курске»;

- Регламент по предоставлению информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, приказ комитета образования города Курска от 30.01.2019 № 20;

- Регламент предоставления муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету образования города Курска, муниципальной услуги «Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом комитета образования города Курска от 03.03.2022 № 113;

- Муниципальное задание на 2022 год.

Учреждением имеет:

Лицензию на осуществление образовательной деятельности - регистрационный № 1841, выдана 31 июля 2014 года;

Свидетельство о государственной аккредитации № 1638 от 16 июля 2007 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, Серия 46, № 001635991

Учреждением разработаны:

Устав, утвержден приказом комитета образования города Курска 25.04.2014 года № 280 (с изменениями от 23.03.2021 года, приказ комитета образования города Курска от 23.03.2021 №122)	Юридический документ, включающий свод положений и правил, касающихся правового статуса, организационной формы, структуры и устройства Дворца детского творчества, видов деятельности, порядка отношений с юридическими и физическими лицами и государственными органами, а также определяющих права и обязанности как участников организации, так и самого юридического лица.
Программа развития учреждения на период 2021-2025 гг. Принята решением педагогического совета приказ от 31.05.2021 г. №483)	Основной стратегический управленческий документ, регламентирующий ход развития учреждения, содержащий характеристику текущего его состояния и определяющий векторы его развития, связанные с переходом к новой философии образования, отличающейся гуманистическим подходом к учащимся, созданием инновационной вариативной образовательной среды, создающей необходимые условия для развития личностного потенциала ребенка
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа, утверждена приказом от 06.09.2022 года № 555	Представляет собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательного процесса; во-вторых, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в учреждении.
Учебный план, утвержден приказом от 06.09.2022 года № 555	Нормативный документ для организации и планирования образовательного процесса; устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их направленностями и объемом учебного времени, отводимого на их реализацию (трудоемкость).
Календарный учебный график	Определяет перечень видов образовательной деятельности объединений по направленностям программ и годам обуче-

	ния, формы и сроки проведения
Штатное расписание	Определяет список должностей, количество штатных единиц и размеры должностных окладов (тарифных ставок)
Тарификационный список	Отражает реальную штатную численность Дворца детского творчества и размер оплаты труда с учетом тарифного оклада, надбавок и объема выполняемой работы
Коллективный договор по регулированию социально-трудовых отношений в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец детского творчества» на 2021 - 2023 годы подписан 29.12. 2020 г. Дополнительное соглашение к коллективному договору, зарегистрировано в комитете по труду и занятости населения Курской области 25.02.2022 № 224	Является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец детского творчества»
Правила внутреннего трудового распорядка, утверждены приказом от 05.06.2017 года № 445	Локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работнику меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений в МБУДО «Дворец детского творчества»
Положение о филиале, утверждено приказом от 28.05.2014 года № 376	Нормативный акт, регламентирующий деятельность структурного подразделения Дворца детского творчества
Должностные инструкции	Разработаны на основе тарифно-квалификационной характеристики педагога дополнительного образования, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н, Трудового Кодекса РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ, Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
Локальные акты учреждения	Направлены на регулирование различных видов внутренних и внешних связей Дворца детского творчества и оптимальное управление учреждением. С целью эффективного использования локальных актов в работе они подразделены на: - локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений и их формы (отдел, объединение); - локальные акты, регламентирующие ход образовательного процесса; - локальные акты, регламентирующие оказание платных дополнительных образовательных услуг; - локальные акты, регламентирующие деятельность служб сопровождения образовательного процесса; - локальные акты, регламентирующие проведение мероприятий с педагогами и учащимися; - локальные акты, регламентирующие деятельность по охране труда и технике безопасности;

	локальные акты ежедневного оперативного управления (приказы, распоряжения и прочее).
Инструкции.	По соблюдению правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. По соблюдению правил противопожарной безопасности. По организации и проведению выходов учащихся за пределы учреждения (экскурсии, походы, экспедиции). Инструкции по противодействию терроризму, действиям в экстремальных ситуациях, эвакуации учащихся и персонала при угрозе свершения террористических актов. Инструкции по охране труда

В целом, в учреждении сформирован пакет нормативных документов, обеспечивающих нормальное функционирование учреждения

1.3 особые цели и отличительные черты образовательного учреждения

Предметом деятельности Дворца детского творчества является предоставление дополнительного образования детей, осуществление деятельности и оказание услуг, непосредственно направленных на достижение уставных целей Учреждения.

Основной целью деятельности Дворца детского творчества является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности для детей в возрасте до 18 лет включительно.

Иные цели деятельности Дворца детского творчества, не являющиеся основными: организация, проведение, участие в проведении различных конкурсов, выставок, конференций, фестивалей, семинаров, соревнований, дней здоровья, туристских походов, тематических экскурсий, вечеров, встреч, экспедиций, других массовых мероприятий, в том числе спортивных, методических, различного уровня, в том числе для детей, обучающихся в Учреждении и иных образовательных организациях (учреждениях), педагогических работников Учреждения и иных образовательных организаций (учреждений), как самостоятельно, так и по поручению и (или) согласованию с Учредителем

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Обеспечение качественного и доступного дополнительного образования в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей и приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» через создание многоуровневого информационно-образовательного пространства для различных категорий учащихся: способных, одаренных, с ОВЗ, детей из семей соотечественников, мигрантов, беженцев, неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из семей, принадлежащих к различным религиозным конфессиям, детей из семей участников СВО;

2. Совершенствование инновационной инфраструктуры учреждения в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и требованиями инновационной экономики, при которой учреждение будет открытым для сетевого, социального, образовательного взаимодействия с иными образовательными организациями (учреждениями общего образования, культуры, спорта, учреждениями – социальными партнерами, вузами) через работу муниципального ресурсного центра, муниципального опорного центра дополнительного образования детей и стажировочной площадки КИРО;

3. Разработка и использование в работе современных средств оценивания образовательных и личностных достижений учащихся;

4. Развитие механизмов контроля и управления качеством образования, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами образовательной деятельности;

5. Стимулирование привлечения внебюджетных средств на развитие учреждения и развитие сферы платных образовательных услуг по приоритетным и востребованным направлениям деятельности.

Основной целью деятельности муниципального ресурсного центра (МРЦ) является организационно-методическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных обще-

развивающих программ художественной и туристско-краеведческой направленностей посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений разных типов и видов, а также их социальных партнёров с учётом оптимального использования имеющихся ресурсов.

Целью деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования детей (МОЦ) является создание условий для обеспечения в городе Курске эффективной системы взаимодействия при реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности для детей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных Указами Президента Российской Федерации, развитие на территории города Курска целевой модели развития дополнительного образования детей.

Ценностные приоритеты и основные тенденции развития системы дополнительного образования Дворца детского творчества:

- личностно ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения учащихся и педагогов дополнительного образования, позволяющая детям достигать успешности и полноценного личностного развития;
- вариативность образования за счет введения в образовательный процесс более 100 образовательных программ 6 направленностей;
- компетентность и сформированность мотивации выпускников образовательных программ в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности, что позволяет им значительно успешнее многих сверстников входить в социум;
- открытость системы дополнительного образования Дворца детского творчества для реализации инновационных проектов и программ.

1.4 мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении

Как показывает анализ, во Дворце детского творчества отмечается согласованность требований, запросов, ожиданий, формирующих социальный заказ, что является основой для определения целей и задач учреждения и обеспечения качества удовлетворения образовательных потребностей.

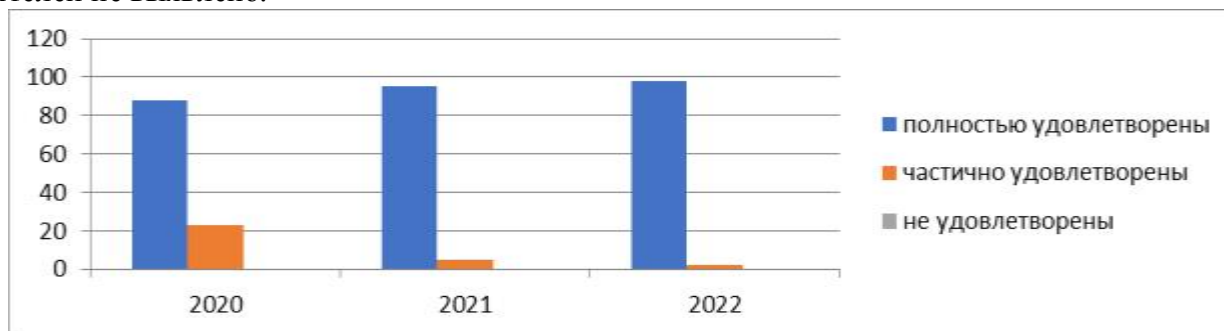
78% учащихся отмечают свои положительные достижения за время занятий во Дворце детского творчества. Более 95% родителей учащихся детских объединений дошкольной подготовки испытывают чувство удовлетворения работой педагогов и находят целесообразным и полезным подготовку детей к школе и развитие их способностей именно во Дворце детского творчества. 68% родителей учащихся, занимающихся в вокальных, театральных, инструментальных и хореографических объединениях, отмечают высокий уровень исполнительского мастерства детей, их креативность. 82% родителей детей, занимающихся английским языком, отмечают положительное влияние занятий на общую успеваемость детей в общеобразовательной школе. 69% родителей считают занятия в детских объединениях технической и физкультурно-спортивной направленности («Баскетбол», «Карате», «Занимательная алгоритмика и робототехника», «Математика и компьютерные технологии», «Компьютер в профессиональных видах деятельности», «3D-моделирование») важными для развития детей, организации грамотного и содержательного досуга.

87% родителей отмечают хорошие условия для развития способностей в учреждении, профессионализм и компетентность педагогов, благоприятный микроклимат, хорошую организацию образовательного процесса. 92% родителей отмечают, что занятия в учреждении позволяют раскрыть тот творческий потенциал ребенка, который не задействован школой.

78% респондентов из числа детей и родителей по итогам опроса отметили, что учебные занятия интересны, привлекают разнообразием форм, современными методами преподавания (в том числе, использованием электронных средств), возможностью дружеского, неформального общения. 82% респондентов отмечают большую роль дополнительного образования в развитии учащихся, их творчестве.

В целом ежегодные исследования показывают положительную динамику удовлетворенности деятельностью учреждения:

- в 2020 г. полностью удовлетворены образовательным процессом 88% опрошенных родителей, 12% опрошенных родителей удовлетворены частично, неудовлетворенных образовательным процессом родителей не выявлено;
- в 2021 году полностью удовлетворены образовательным процессом 95% опрошенных родителей, 5% опрошенных родителей удовлетворены частично, неудовлетворенных образовательным процессом родителей не выявлено;
- в 2022 - полностью удовлетворены образовательным процессом 98% опрошенных родителей, 2% опрошенных родителей удовлетворены частично, неудовлетворенных образовательным процессом родителей не выявлено.



В числе других заинтересованных лиц выступают общеобразовательные школы и учреждения профессионального образования. Общеобразовательные школы предъявляют к первоклассникам высокие требования. Семья сегодня чаще всего удовлетворить эти требования не в состоянии из-за большой занятости родителей на работе. Частично решить эту проблему взялся Дворец детского творчества, и результат не замедлил себя ждать. Учителя начальных классов отмечают, что занятия в детских объединениях раннего детского развития "Мозаика", АБВГДЕЙ-ка», «Развивайка», «Ступени» и «Малышок» (платное обучение) благоприятно влияют на формирование у дошкольников психологической готовности к школьному обучению. Выпускники этих детских объединений – наиболее желанные первоклассники общеобразовательных школ. В 2022-2023 учебном году в учреждении был скомплектовано 38 групп предшкольной подготовки.

Учреждения профессионального образования в последние годы стали обращать внимание на занятия абитуриентов в системе дополнительного образования и учитывать это при поступлении на различные отделения. Налажена система прохождения практики студентами учреждений профессионального образования (Курский колледж культуры) на базе Дворца детского творчества. Немаловажен и тот факт, что ежегодно выпускники учреждения поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения по профилю деятельности детских объединений. В 2022 году педагогическую практику на базе учреждения проходили 5 студентов хореографического отделения, являющихся выпускниками хореографических ансамблей Дворца детского творчества. (Мочалова А.Ю., Дюкарева У., Голубева д., Сидорова Ю., Тарасова И.)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Статистические данные об учащихся

В соответствии с приказами о зачислении учащихся, о движении контингента учащихся в течение учебного года, о переводе на 2-й и последующие учебные годы на бюджетной основе в рамках муниципального задания и персонифицированного финансирования дополнительного образования в учреждении по состоянию на 31.12.2022 года занимались 7193 учащихся в 539 учебных группах (5 из них – индивидуально на дому).

Все- го груп п/де тей	По муниципальному заданию												По ПФДО											
	Количество групп/детей по годам обучения												Количество групп/детей по годам обучения											
	Всего групп/ детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сме- шан го груп- п/ обуче- ния	Всего групп/ детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сме- шан го груп- п/ обуче- ния
539+ 5 инд/ 7193	367+ 5 инд/ 4797	178+ 2инд/ 2579	49+1 инд/ 791	34+ / 485	19+1 инд/ 301	12/ 244	10/ 158	8/ 114	6/ 89	-/ 23	1/ 13	50	172/ 2396	43/ 652	106/ 1500	2/ 40	1/ 43	1/ 50	1/ 17	2/ 36	3/ 41	-/ 8	1/ 9	12

Для привлечения дополнительных источников финансирования в целях повышения эффективности и качества образовательного процесса и наиболее полного удовлетворения образова-

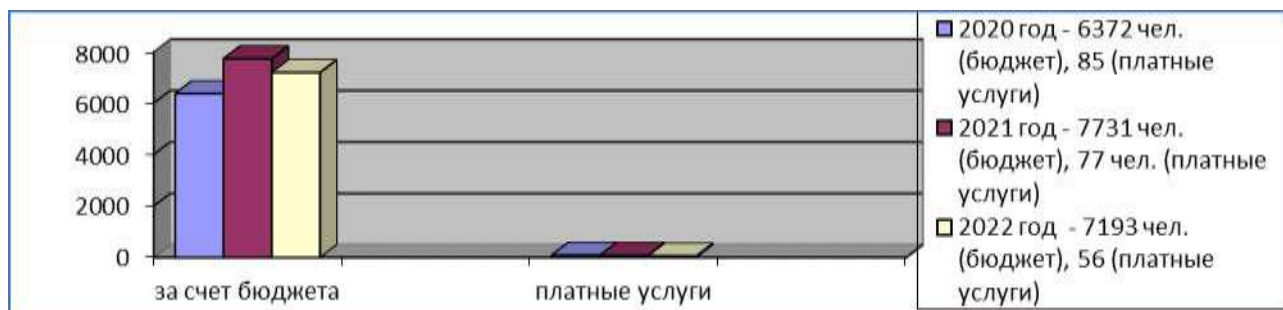
тельных потребностей населения во Дворце детского творчества ведется **оказание платных образовательных и иных услуг**, приносящих доход.

Количество учащихся, занимающихся на платной основе:

№	Направленность программы	Количество учащихся
1.	социально-гуманитарная	49
2.	художественная	7

Процентное соотношение платных образовательных услуг и услуг, оказываемых в рамках бюджета в 2020 году составило 0,13%, в 2021 году – 0,10%, в 2022 году – 0,08%

Отрицательная динамика оказания платных образовательных услуг в 2022 году связана с периодами отмены очных занятий в учреждениях дополнительного образования и введением электронного обучения с применением дистанционных технологий в период реализации профилактических мероприятий в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции 2019-нСов в то время, как работа частных развивающих центров не претерпела изменений. Следствием такого положения дел и стал отток учащихся из бюджетных учреждений, в том числе и нашего учреждения, в частные, при этом объем и стоимость оказываемых платных образовательных во Дворце детского творчества более привлекательны.



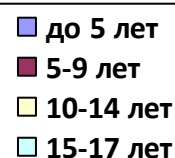
Возрастной состав учащихся по направленностям образовательных программ:

Направленность	Всего	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января 2023 года															
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Техническая	636			5	143	169	138	116	41	15	8	1					
Естественнонаучная	501			19	131	128	62	54	23	34	15	16	18	1			
Туристско-краеведческая	520			2	98	98	112	91	38	43	18	19	1				
Социально-гуманитарная	1638	12	77	609	73	176	162	116	85	114	86	86	19	15	8		
Художественная	3686	12	87	297	627	677	574	434	299	181	204	98	107	51	38		
физкультурно-спортивная	268			10	18	26	25	31	37	21	30	18	15	21	16		
Всего	7249	24	164	942	1090	1274	1073	842	523	408	361	238	160	88	62		

Возрастные группы учащихся следующие:

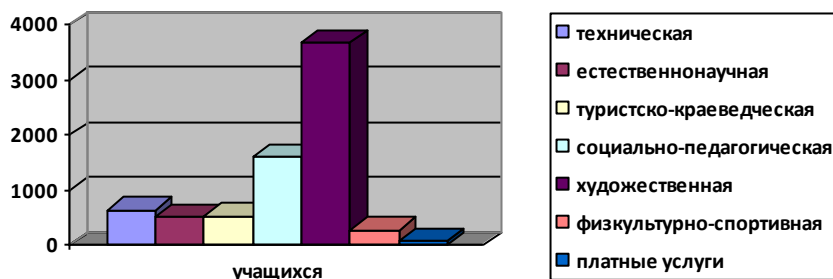
	СПО		МХО		Платные СПО		Платные МХО		СТО		ИЗО		ДПТ		ЭКРО		ИТОГО	
	всего	дев	всего	дев	всего	дев	всего	дев	всего	дев	всего	дев	всего	дев	всего	дев	всего	дев
До 5 лет			6	4	12	3	6	5									24	12
5-9 лет	1060	509	924	773	37	17	1	1	534	200	536	367	801	493	650	328	4543	2688
10-14 лет	487	254	667	525					318	87	346	250	203	171	351	206	2372	1493
15-17 лет	42	31	114	95					52	3	34	25	48	44	20	13	310	211
Всего	1589	794	1711	1397					904	290	916	642	1052	708	1021	547	7249	4404

Возрастной состав учащихся:



Количество учащихся по направленностям образовательных программ:

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся				Лица с ОВЗ				Дети-инвалиды			
	обучались				обучались				обучались			
	все го	де-вочки	в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Все го	де-вочки	в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	В се го	де-вочки	в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Техническая	636	255										
Естественнонаучная	501	288										
Туристско-краеведческая	520	259										
Социально-гуманитарная	1638	814							3	2		
Художественная	3686	2753							9	6		
Физкультурно-спортивная	268	35										
Всего	7249											



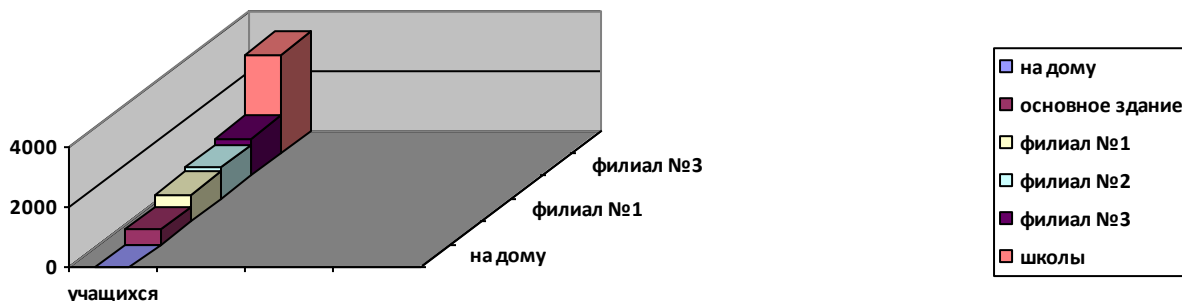
Распределение численности обучающихся по источникам финансирования, человек (на 1.01.2023 г.):

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Обучались за счет бюджетных ассигнований			Обучались только по договорам об оказании платных образовательных услуг	Обучались за счет бюджетных ассигнований и по договорам об оказании платных образовательных услуг
	федерального бюджета	бюджета субъекта Российской Федерации	местного бюджета		
Техническое			636		
Естественно-научное			501		
Туристско-краеведческое			520		
Социально-гуманитарное			1589	49	
Художественное			3679	7	
Физкультурно-спортивное			268		

Количество учащихся по базам ведения образовательной деятельности (без платных услуг):

	Муниц. задание				ПФДО				Всего по отделу			
	количество		%	В т.ч. занимающихся инд-но	количество		% де-тей	В т.ч. занимающихся инд-но	количество		% де-тей	В т.ч. занимающихся инд-но
	Д/о	детей			Д/о	детей			Д/о	детей		
Количество направлений деятельности детских объединений.	Художественная Техническая Естественнонаучная Туристско-краеведческая Физкультурно-спортивная Социально-гуманитарная				Художественная Техническая Естественнонаучная Физкультурно-спортивная Социально-гуманитарная				539	7193	100 %	5
основное здание	53	433	8,9%	-	17	219	9%	-	70	652	9%	-

филиал № 1	58	647	13%	-	19	268	11%	-	77	915	12,9%	-
филиал № 2	67	893	19%	-	10	158	7%	-	77	1051	15%	-
филиал № 3	74	1004	21%	-	17	261	11%	-	91	1265	17%	-
общеобразова- тельные школы	143	1815	38%	-	109	1490	62%	-	252	3305	46%	-
на дому		5	(0,1%)	5	-	-	-	-		5	0,1%	5



Социальный состав учащихся (без платных услуг):

№	Категория	Кол-во детей		
		По муниципальному заданию	По ПФДО	Всего
1.	Общее количество детей	4797	2396	7193
	Из них: мальчиков	1909	906	2815
	Из них: девочек	2888	1490	4378
2.	Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов	10	2	12
	Из них: занимаются индивидуально на дому	5	-	5
	Из них: занимаются индивидуально на базе учреждения	-	-	-
	Из них: занимаются в составе группы	5	2	7
3.	1. Количество детей из полных семей	4040	2041	6081
	2. Количество детей из неполных семей	740	351	1091
	Из них: один отец	2	-	2
	Из них: одна мать	738	351	1089
	3. Количество детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (временно лишены прав, по доверенности...)	1	-	1
	4. Количество детей-сирот	16	4	20
	Из них: находящихся под опекой	16	4	20
	Из них: проживающих с родственниками без установления опеки	-	-	-
	Из них: проживающих в детском доме	-	-	-
4.	Количество детей из многодетных семей	449	162	611
5.	Количество детей-переселенцев	3	2	5
6.	Количество детей-беженцев	1	4	5
7.	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	9	3	14
	Из них: детей, оставшихся без попечения родителей	-	-	-
	Из них: детей, проживающих в малоимущих семьях	-	-	-
	Из них: детей, чьи родители являются инвалидами	9	3	14
	Из них: по другим причинам	-	-	-
8.	Количество детей, требующих особого педагогического внимания (неблагополучные)	-	-	-
	Из них: детей с асоциальным поведением, не состоящих на профилактическом учете («группа риска»)	-	-	-
	Из них: детей, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)	-	-	-
	Из них: детей, находящихся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних в окружной администрации (КДНиЗП)	-	-	-

Из них: детей, находящихся на учете в отделении по делам несовершеннолетних отделов полиции (ОПДН ОП)	-	-	-
Количество детей, проживающих в неблагополучных семьях	-	-	-

Выполнение муниципального задания

Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в образовательном учреждении» (на 1.01.2023 года) составляет 100%.

Анализ структуры контингента учащихся показывает, что:

1. количество учащихся и учебных групп в 2022 году уменьшилось в связи с наличием незакрытых вакансий, сокращением педагогической нагрузки отдельными педагогами, при этом реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» и внедрение целевой модели ПФДО осуществляется в полном объеме.

2. около 14% от общего количества детей, посещающих учреждение, требуют особого педагогического внимания

В целях улучшения работы учреждения по привлечению детей в детские объединения деятельность Дворца детского творчества будет направлена на:

повышение доступности и качества образовательных услуг через организацию работы сайта «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети/>;

удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги (программы) и расширение спектра образовательных услуг через продолжение работы новых детских объединений в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (2 и 3 очередь);

совершенствование содержания дополнительных общеразвивающих программ через введение инновационной составляющей и модулей электронного обучения с применением дистанционных технологий;

выявление инновационного педагогического опыта творческих коллективов и отдельных педагогических работников, формирование общественного признания их творческого потенциала;

создание условий для удовлетворения разнообразных потребностей способных и творчески одаренных детей через реализацию программы для одаренных детей «Алые паруса», детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска».

2.2. Анализ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, учебного плана учреждения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений (рабочих программ), документации по проведению промежуточной аттестации учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа Дворца детского творчества является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии учреждения. Она позволяет подчинить входящие в нее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие образовательные (рабочие) программы детских объединений, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ребенка и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Дворца детского творчества разработана с учётом типа и вида МБУДО «Дворец детского творчества», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, запроса рынка труда на дополнительное образование и с учетом условий учреждения. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в учреждении в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах.

Разработка МБУДО «Дворец детского творчества» **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** осуществлялась самостоятельно с учетом мнения Совета родителей и Совета лидеров, обеспечивающих государственно-общественный характер

управления образовательным учреждением. Созданию Программы предшествовали анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период; анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики; анализ основных педагогических проблем; определение противоречий в образовательной политике; определение приоритетных направлений развития образования и приоритетов в организации образовательной деятельности; определение миссии учреждения.

В результате такой деятельности **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** учреждения представляет собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательного процесса; во-вторых, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в учреждении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотнесена с Программой развития МБУДО «Дворец детского творчества», целевыми ориентирами дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка) и содержит три раздела: целевой, организационный и содержательный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации; включает пояснительную записку (в т.ч. организационно-педагогические условия); планируемые результаты.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации Программы; включает учебный план (объем) как один из основных механизмов реализации Программы; календарный учебный график.

Содержательный раздел определяет содержание дополнительного образования и систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы. Он включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (рабочие программы), ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; оценочные материалы (документация по текущему контролю, промежуточной аттестации); методические материалы (учебно-методическое обеспечение Программы); перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов; перечень технических средств обучения.

Учебный план

Учебный план Дворца детского творчества является нормативным документом для организации и планирования образовательного процесса. Он устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их направленностями и объемом учебного времени, отводимого на их реализацию (трудоемкость).

Учебный план разработан в соответствии федеральными законами, подзаконными актами и нормативно-правовыми документами в сфере образования и дополнительного образования детей, в частности, отраженными в пояснительной записке к нему.

При разработке учебного плана учтены пожелания детей и родителей, данные социологического опроса, наличие материальной базы учреждения, следовательно, он отражает социальный заказ на дополнительные образовательные услуги для учащихся преимущественно от 6 до 18 лет.

Учебный план имеет однокомпонентную структуру и включает в себя дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, формирующие компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов и др.)

Учебный план состоит из 2-х частей и включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые:

1. В рамках муниципального задания
2. В рамках внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Курской области:

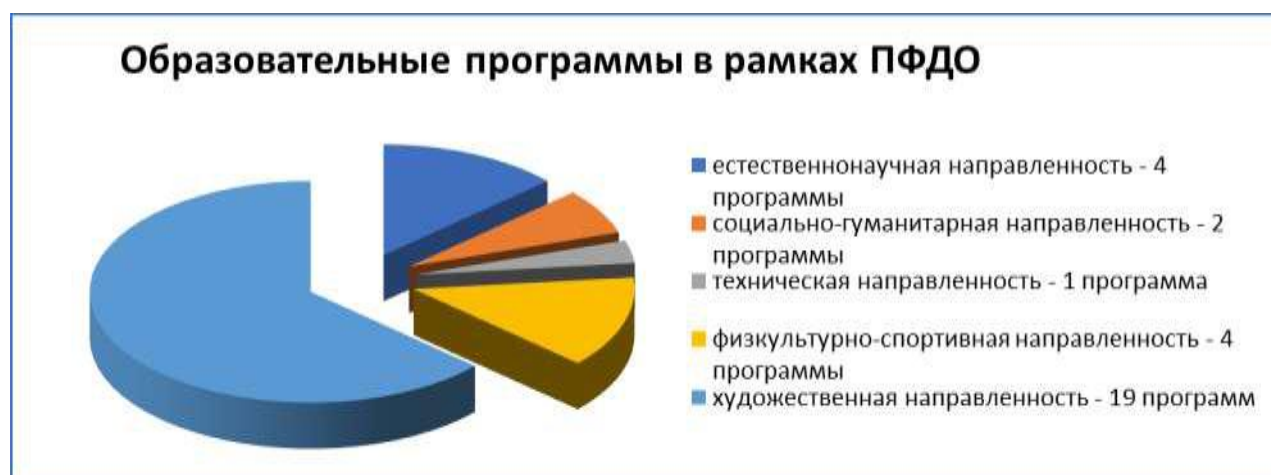
Учебный план учреждения в рамках муниципального задания отражает 6 образовательных направлений и включает 73 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

учебный год	всего программ	туристско-краеведческая направленность	естественнонаучная направленность	социально-гуманитарная направленность	техническая направленность	физкультурно-спортивная направленность	художественная направленность
2021-2022 учебный год	77	6	5	10	6	6	44
2022-2023 учебный год	73	5	5	10	7	5	41



Учебный план учреждения в рамках ПФДО отражает 5 образовательных направлений и включает 30 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

учебный год	всего программ	туристско-краеведческая направленность	естественнонаучная направленность	социально-гуманитарная направленность	техническая направленность	физкультурно-спортивная направленность	художественная направленность
2021-2022 учебный год	30	0	4	1	1	5	19
2022-2023 учебный год	30	0	4	2	1	4	19



Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, творческого потенциала ребенка и подготовку его к реалиям жизни.

Содержательная часть учебного плана формируется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой учреждения.

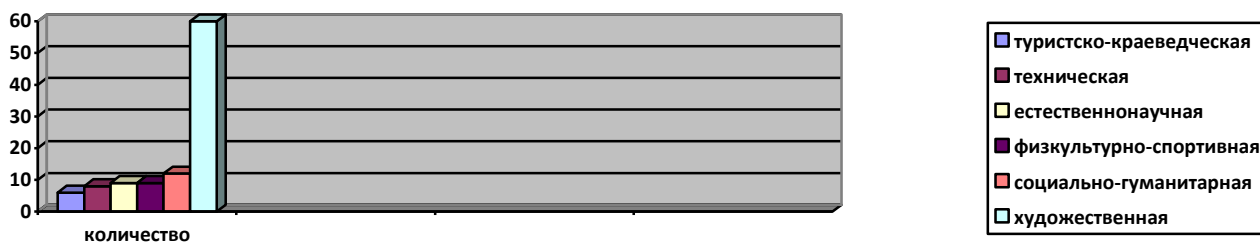
В соответствии с гл. III Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015), решением коллегии Минобрнауки РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.01.2000 г. №1/2 в учебный план включены 5 программ, предусматривающих индивидуальную форму занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- «Бисероплетение» (художественная направленность)
- «Мир искусства» (художественная направленность)
- «Юный художник» (художественная направленность)
- «Ступени творчества» (художественная направленность)
- «Мир в красках» (художественная направленность)

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, включенные в учебный план, реализуются учреждением самостоятельно, в очной форме обучения и в соответствии с утвержденным расписанием занятий (в случаях повышенной готовности в связи с различного рода угрозами – в электронной форме с применением дистанционных технологий).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений (рабочие программы)

В рамках классического программно-целевого подхода образовательная деятельность в учреждении ведется по 6 направленностям (соответствующим основным тематическим направленностям образовательных программ) и 103 образовательным программам (73 – в рамках муниципального задания, 15 из них реализуются в рамках проекта «Успех каждого ребенка»; 30 – в рамках ПФДО).



1) Естественнонаучная направленность (5 программ в рамках муниципального задания и 4 программы в рамках ПФДО) ориентировано на развитие у учащихся экологического мышления и культуры, приобретение навыков правильного поведения в природе и ухода за представителями фауны и флоры, научную деятельность учащихся, развитие наблюдательности и воображения, самостоятельность и творчество, приобщение к практической экологической работе. Программы данного направления призваны дополнить и углубить школьные программы по экологии, биологии, химии.

Занятия в рамках естественнонаучной деятельности призваны:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире и природоохранной деятельности в соответствии с его возрастом и способностями;
- учить применять на практике полученные знания;
- воспитывать потребность в общении с природой, ответственность за свои поступки;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.

В качестве способов организации естественнонаучной деятельности выступают экскурсии, походы, экспедиции, опыты, эксперименты, наблюдения, полевые практики, учебные исследования, разработка проектов, экологические десанты.

2) Туристско-краеведческая направленность (5 программ в рамках муниципального задания) ориентировано на развитие специальных и физических качеств посредством занятий спортивным туризмом, а также - на изучение истории и культуры родного края, ратных подвигов и судеб соотечественников, семейных родословных и народного творчества, природы и природных

богатств края, хозяйственной деятельности на его территории. Предполагает развитие глубинных нравственных качеств личности; приобщение учащихся к истокам высокой духовности отечественного героизма и патриотизма; обучение пониманию происхождения этих качеств; формирование умения воспринимать и творить жизнь по принципам родства и сопричастности с историей, традициями, образцами мужественности и преданности своей стране, своему народу; воспитание граждан-патриотов, готовых служить своему Отечеству, любить его и гордиться им. Оно является источником социального, личностного и духовного развития, воспитания гражданственности и патриотизма, чувства гордости за свою малую Родину.

3) Художественная направленность (41 программа в рамках муниципального задания и 19 программ в рамках ПФДО) ориентировано на передачу духовного опыта человечества, развитие одарённости ребёнка, его познавательного и творческого потенциала, создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения в области вокального, хореографического, театрального, инструментального исполнительства, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, конструирования и моделирования одежды.

4) Социально-гуманитарная направленность (10 программ в рамках муниципального задания и 2 программы в рамках ПФДО) ориентировано на развитие личности ребёнка, посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой во взаимодействии с взрослыми. Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить интеллектуальное и творческое развитие дошкольников; включение подростков в коллективно-творческую, социально-значимую деятельность; развитие психических свойств личности, коммуникативных способностей; развитие лидерских качеств; организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Культурологический профиль направлен на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определения ее места и роли среди других социальных явлений. Программы культурологической направленности призваны дать учащимся представление о системе общечеловеческих ценностей; помочь в постижении содержания мира вещей, идей, отношений; нацелены на изучение языков разных народов, развитие стремления к межнациональному общению, формирование основ толерантного взаимодействия.

5) Техническая направленность (7 программ в рамках муниципального задания и 1 программа в рамках ПФДО) ориентировано на развитие познавательных и научных интересов в области техники; развитие творческого технического мышления и инновационной активности учащихся под руководством педагога. В основе программ технической направленности - получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем. Техническое детское творчество - одно из важных средств политехнического образования и профессиональной ориентации, способствует формированию у детей устойчивого интереса к технике, развитию рационализаторских и изобретательских склонностей, содействует повышению научного уровня образования. Результатом технической деятельности учащихся могут быть индивидуальные и коллективные проекты, действующие модели, макеты, научные исследования, эксперименты, приборы, компьютерные программы и т.п., которые сопровождаются пояснительными текстами с указанием принципов и последовательности работ. Программы технической направленности ориентированы также на развитие технических видов спорта (радиоспорт, судомоделирование, автомоделирование и т.д.), включающих проектирование и постройку разнообразных моделей, приборов, механизмов, несложных машин и других технических объектов для спортивных соревнований, различные комплексные соревнования в сочетании с общефизическими упражнениями. Способствуют развитию технического мышления, изобретательства, формированию навыков конструирования. В число основных форм включены учебно-тренировочные занятия и соревнования.

6) Физкультурно-спортивная направленность (5 программ в рамках муниципального задания и 4 программы в рамках ПФДО) ориентировано на укрепление здоровья, физических способностей детей и подростков, на воспитание нравственных и волевых качеств (мужества, выносливости, решительности, выдержки, смелости, самообладания), расширение функциональных возможностей организма, обучение различным видам спорта, подготовку и участие в соревнованиях различного уровня. Основной формой являются учебно-тренировочные занятия

Содержание программ организовано по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

- стартовый (ознакомительный): цель – удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, на организацию свободного времени, развитие мотивации к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту; предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- базовый (общекультурный): цель – обеспечение прав ребенка на личностное самоопределение и самореализацию, обеспечение адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- углубленный («продвинутый»): цель – обеспечение условий доступа к глобальным знаниям и технологиям, сформированность личностных качеств и социально значимых компетенций, конкурентоспособность выпускников; предполагает углубленное изучение содержания программы, обеспечивает околопрофессиональные и профессиональные знания в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с соответствующей подготовкой. В учреждении реализуются не только одноуровневые программы, но и многоуровневые:

		Всего программ	стартовый	базовый	углубленный	стартовый базовый	базовый углубленный	стартовый базовый углубленный
Муниципальное задание		73 (71%)	14	12	1	21	9	16
	Успех каждого ребенка	15 (20%)						
ПФДО		30 (29%)	5	0	0	19	3	3
Итого		103	18	12	1	40	12	19

В соответствии с Уставом учреждения и положением об оказании платных образовательных и иных услуг, приносящих доход, в МБУДО Дворец детского творчества» обучение на платной основе по договорам с физическими лицами велось по 3 общеразвивающим программам (2 – социально-гуманитарной направленности (предшкольная подготовка), 1 – художественной (вокал). 2 программы являются комплексными.

Порядок разработки, оформления, экспертизы, введения в действие образовательных программ определен «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе», утвержденной приказом от 01.03.2023 года № 173

В летний период реализовывалось 37 краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ ознакомительного уровня.

Качественными характеристиками образовательных программ в учреждении являются:

1) Актуальность большинства программ обусловлена спросом и социальным заказом на образовательные программы по виду деятельности;

2) Программы переработаны в соответствии новыми требованиями нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.) – согласно п.9 ст.2 компонентами структуры программы стала Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р) – в программах учтены приоритетные задачи по направленностям, компетентностный подход к оцениванию образовательных результатов;

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970» Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей. «Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы» - соблюдены требования в части количества часов в неделю для разноуровневых программ, введен ознакомительный уровень для краткосрочных программ на каникулярный период

3) 29 дополнительных общеобразовательных программ прошли независимую оценку качества;

4) В программы заложен мониторинг результатов обучения не только теоретических знаний и практических умений, но компетентностных и личностных показателей.

Документация по проведению промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная диагностика осуществляется в рамках аттестации учащихся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 1-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - тестирование, самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов и т.д.

В учреждении принята единая шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - учащийся не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом;

Базовый уровень - учащийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях;

Повышенный уровень - учащийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях;

Творческий уровень - учащийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях.

Такая система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет оценить, насколько характеристики образовательного процесса, реализуемого Дворцом детского творчества, соответствуют модели ожидаемого результата, прежде всего «модели выпускника».

Методическое обеспечение образовательной деятельности

В течение учебного года велась работа по комплексному дидактическому обеспечению учебных курсов и их разделов, в том числе новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.

В результате работы методического совета и методических объединений:

- обновлено содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в части требований к структуре и оформлению;
- уточнены понятия «тип занятия», «форма занятия», «формы работы на занятии», «виды деятельности на занятии»;
- создан банк электронных образовательных ресурсов;
- апробировано на практике внесение сведений из КТП в электронные журналы АИС «Навигатор дополнительного образования»;

На ежегодную выставку методической продукции было представлено 19 работ, 9 из которых признаны победителями. Лучшие материалы ежегодно пополняют фонд методического кабинета Дворца.

Электронные учебные пособия, разработанные в учреждении, представляют собой:

- презентационное сопровождение отдельных курсов программы,
- текстовый документ, содержащий иллюстративный материал;
- системную папку, в которой каждый компонент хранится отдельным файлом или папкой: текстовый документ, в котором представлена содержательная часть, а также процессуальная часть, представляющая собой отдельно рисунки - в формате JPEG или GIF (могут храниться в папке Images), видеофрагменты в любом формате (в папке Video).

Создатели продукта – педагоги и учащиеся детских объединений технической направленности.

Разработаны и уже используются в образовательном процессе:

№	название	авторы	аннотация
1	«Геометрические понятия»	Арцыбашева О.В., методист	Электронное учебное пособие для использования на занятиях в детском объединении «Малышок» по курсу «Веселая математика». Предназначено для работы с детьми дошкольного возраста при ознакомлении с геометрическими понятиями: линии, геометрические фигуры, геометрические тела. Содержит наглядный анимированный материал, задания. Возможно использование в совместной деятельности детей и родителей
2	«Электронная азбука»	Ольховская О.А., пдо	ЭУП «Электронная азбука» разработано группой учащихся детского объединения «Математика и компьютерные технологии», под руководством педагога дополнительного образования Ольховской Оксаны Александровны. Предназначено для учащихся по программе «Мозаика» (старший дошкольный возраст), курс «Учимся читать». Содержит анимированный наглядный материал к изучаемым буквам.
3	«Уроки безопасности»	Арцыбашева О.В., методист	Электронное учебное пособие для дошкольников. Включает темы: «Огненный джин» (по пожарной безопасности), «Я иду через дорогу» (правила дорожного движения).

В 2022 году в образовательный процесс внедрялись инновационные технологии и электронные образовательные ресурсы:

№	Название	Адрес внедрения	Результат внедрения	Методист, педагоги
1	Документ-камера	Объединения «Художник и время», «Изоискусство»	- позволяет быстро и качественно переводить в цифровое изображение документы, фотографии, рисунки, предметы	Козлитина Н.В.
2	Мультимедиа	более 60% объединений	- обеспечивает наглядность информации; - обеспечивает эмоциональную разгрузку детей; - сочетает вербальную и наглядно-чувственную информацию	Педагоги дополнительного образования
3	Интерактивные карты	Объединение «Меридиан»	- дает возможность проводить виртуальные экскурсии, добавлять на карту свои объекты; - улучшает восприятие данных учащимися;	Носова Ю.Н. Гонтарь Л.В.
4	Электронные игры	Объединение «Береста»	- может быть использованы в формате онлайн; - отвечают потребностям и интересам детей	Ершова О.В.
5	Электронное тестирование	Хореографический ансамбль «Эксклюзив»	- сокращает время контроля за образовательным процессом	Карзанова И.Л.
6	Электронные формы контроля знаний учащихся: тесты в сервисе Google forms	объединение «Лингволанд»	- повышение мотивации, заинтересованности учащихся; - оптимизация трудовых и временных затрат педагога на контроль знаний учащихся за счет автоматизации проверки определенных видов заданий.	Лазарева Е.Л. Мальцева А.В. Аверина Ю.А.

7	Электронные сл	Объединение «Подружись с английским»	- способствуют повышению словарного запаса; - помогают в организации эффективной самостоятельной работы; - способствуют формированию устойчивого познавательного интереса к изучению иностранного языка; - обеспечивают более высокий уровень ЗУН	Белкина А.Н.
8	Видеоквизы	Объединение «Подружись с английским»	- дают возможность провести обобщение и контроль знаний в комфортном режиме; - сочетают визуальную и аудионаглядность	Батищева О.И.

В целом дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы во Дворце детского творчества методически обеспечены, как в части теоретической реализации, так и практической.

2.3. Анализ контрольно-аналитической деятельности по выполнению учебного плана и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (полнота реализации программ)

Для отслеживания качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении используется текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся, в ходе которых изучаются:

- анализ соответствия содержания и оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242) и спросу на образовательные услуги;

- анализ выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- анализ уровня и качества усвоения знаний, умений и навыков, развития личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Система планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает группы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

В структуру планируемых результатов в МБУДО «Дворец детского творчества» включены:

1) Предметные результаты:

- для учащихся младшего школьного возраста:
 - освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
 - система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе изучаемого предмета;
 - развитие умений работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- для учащихся среднего и старшего школьного возраста:
 - освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - широта кругозора;
 - свобода восприятия теоретической информации;
 - осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
 - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практических заданий;
 - степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;
 - развитость специальных способностей;
 - технологичность практической деятельности.

2) Метапредметные результаты:

- для учащихся младшего школьного возраста:
 - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- для учащихся среднего и старшего школьного возраста:
 - освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3) Личностные результаты:

- для учащихся младшего школьного возраста:
 - готовность и способность учащихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
 - социальные компетенции;
 - личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);
 - сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- для учащихся среднего и старшего школьного возраста:
 - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

4) целевые ориентиры для детей дошкольного возраста:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;

- наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, проявление предпосылок грамотности;
- развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;
- способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;
- владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомство с произведениями детской литературы, обладание элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способность к принятию собственных решений.

Усвоение учащимися образовательных программ в учреждении соответствует **3-м уровням:**

а. Базовый (учащийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях);

б. Повышенный (учащийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);

в. Творческий (учащийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях).

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2021-2022 учебного года следующие:

№	Название отдела	Количество педагогов		Количество детей всего	Количество учащихся, принявших участие %	Справились с заданием полностью %	Частично справились %	Не справились %
		Всего в отделе	Проводило контрольные мероприятия					
Итого:		218	218	7588	7023/92%	6635/94.3	386/5.5%	2/0.02%

По итогам промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год года 4067 учащихся (54%) переведены на 2-й и последующие годы обучения.

	Всего детей	переведено								Всего переведено
		На 2-й год	На 3-й год	На 4-й год	На 5-й год	На 6-й год	На 7-й год	На 8-й год	На 9/10 й гг.	
Итого по учреждению	7588	2409	533	327	313	178	148	101	35/23	4067

На основании приказа «Об организованном начале учебного года» от 06.09.2022 г. № 554 к реализации в 2022-2023 учебном году было утверждено 73 общеобразовательных общеразвивающих программы в рамках муниципального задания и 30 программ в рамках ПФДО

В период повышенной готовности и реализации профилактических мероприятий в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции 2019-nCov с 31.01.2022 года по 06.02.2022 года в учреждении было организовано электронное обучение учащихся с применением дистанционных технологий в форме контактной работы учащихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде. С этой целью педагогами продолжилась работа в ранее созданных группах детских объединений и структурных подразделений в социальных сетях (ВКонтакте), использовались образовательные платформы <https://help.foxford.ru>, uchi.ru, <https://www.liveworksheets.com>, <https://en.islcollective.com>, <https://idroo.com/dashboard>, веб-

сервис Google Класс, облачный сервис Mail.ru, мессенджеры Viber, WhatsApp, Mail.Ru Агент, конференцсвязь skype, Zoom, электронная почта, трансляция занятий на видеохостинге «YouTube»

Все программы выполнены, в том числе за счет резервных часов, отведенных на повторение и массовую работу учебного характера (выставки, экскурсии, конкурсы, конференции и т.д.), замещение пропущенных часов другими педагогами и ведение занятий в период болезни педагога концертмейстером согласно его должностной инструкции, своевременного внесения корректив в учебный план учреждения и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.4. Востребованность образовательных услуг учреждения

Дворец детского творчества территориально расположен в 3-х микрорайонах Сеймского округа города Курска (район КЗТЗ, Парковая, Волокно), что способствует большей территориальной доступности для учащихся. Вместе с тем, учреждение отличается открытостью творческого образовательного пространства для всех детей города, независимо от конкретного микрорайона проживания

Основное здание и его филиалы окружают не только промышленные предприятия (Группа компаний КАЗ, «Исток+», завод железобетонных конструкций, «Славита», «Курскрезинотехника», «Аграрник», «ARMA», Тентпрофф, Краснополянский машиностроительный завод, Курский кирпичный завод, «РЕЗИПОЛ», КПД, асфальтобетонный завод, «Красарм», «ЭкспертАгроСтрой», мебельная фабрика «Палитра»), но и общеобразовательные учреждения (20 школ округа), учреждения профессионального образования (Курский колледж культуры, Курский государственный политехнический колледж, Курский государственный техникум технологий и сервиса), культурно-досуговые учреждения (центры досуга "Лири", "Ассоль", "Родина", Областной Дворец молодежи), муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Оберег», учреждения дополнительного образования детей сферы культуры (школы искусств, художественные школы), частные детские центры. Такое окружение учреждения способствует установлению сотрудничества с заинтересованными сторонами в области проведения экскурсий, изучения истории развития округа, организации совместного досуга учащихся, проведения конкурсных мероприятий для детей, обмена опытом работы, организации педагогической практики студентов на базе Дворца детского творчества.



Вместе с тем, Сеймский округ – это рабочий район, не самый благополучный в городе Курске по социальным и экологическим условиям жизни людей. Состав населения - в основном рабочие различных предприятий, работники сферы торговли, мелкие частные предприниматели, работники, выполняющие мелкий домашний ремонт частным образом, в меньшей степени - интеллигенция.

Социальная обстановка микросоциума, в которой пребывает ребенок, за последние 5 лет не стала благоприятной из-за нерегулярной работы предприятий и, как следствия, низкой заработной платы родителей. Семейно-финансовые возможности для полноценного питания, отдыха, досуга и образования детей, по-прежнему, оставляют желать лучшего.

В результате роль Дворца детского творчества, как учреждения дополнительного образования детей, приобретает особое значение и является важным фактором востребованности образовательных услуг. Учреждение является необходимым компонентом в образовательном пространстве округа. А сохранение бесплатных детских объединений в рамках муниципального задания и персонифицированного финансирования становится жизненно важным и необходимым условием для

образовательного процесса и организации свободного времени детей, обеспечивающим реально действенную социально-педагогическую защиту школьников.

Дополнительные образовательные услуги в учреждении получают более 7 тысяч детей.

Другим важным фактором востребованности образовательных услуг являются качество условий образовательной деятельности, качество самого образовательного процесса и качество образовательных результатов

Потребности учащихся (изучаются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок психологической службы) таковы:

- Наиболее популярны (хотели бы заниматься) следующие виды деятельности: танцевальное (14%), предшкольная подготовка (12%), иностранные языки (10%), спорт (13%), музыкальное (11%), изобразительное искусство (14%), прикладное творчество (10%), техническое творчество, информатика и робототехника (11%), театр (5%). Причём, девочки выбирают преимущественно танцевальное и прикладное направления, мальчики – спортивное, техническое, развитие лидерских способностей. Меньше всего спрос, как и в предыдущем году, на краеведческое, военно-патриотическое и естественнонаучное направления.

- Учащиеся ждут от Дворца детского творчества интересных и увлекательных мероприятий, от педагогов - справедливости, доброты и понимания. Большинство детей высоко оценивают влияние учреждения на свою жизнь. 96% предполагают, что эти же увлечения останутся у них и во взрослой жизни.

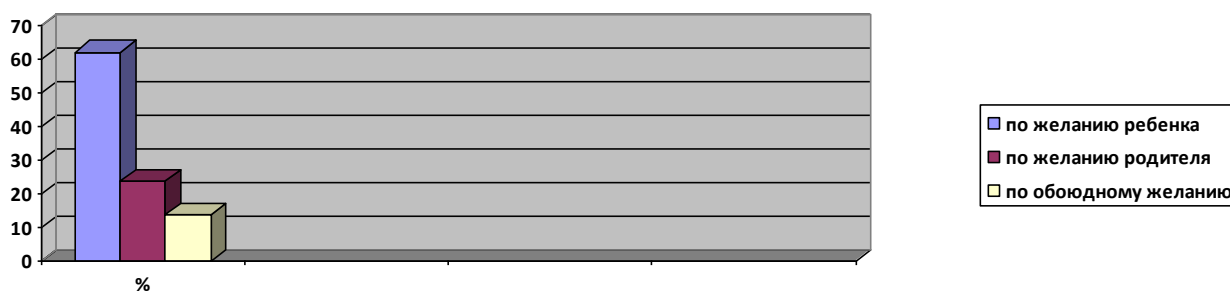
- Родители ждут от учреждения развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей), создания разноплановых детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники, увеличения количества детских объединений для мальчиков.

В целом структура социального заказа семьи на дополнительное образование близка к реальной структуре занятости детей. Запрос на художественное направление (хореография, музыка, театр, инструментальное исполнительство, декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, конструирование и моделирование одежды) – 51%; социально-гуманитарное – 22%; техническое и физкультурно-спортивное – 13%.

Родители в основном ориентированы на дополнительное образование потому, что ребёнок занимается тем, что ему нравится (27%), реализует и развивает свои способности (14%), укрепляет здоровье, физически развивается (12%), возможно, выбирает свою будущую профессию (11%). Также родители заинтересованы в умственном развитии (8%), общем развитии (6%), развитии женских (5%) и мужских (4%) качеств, в творческом развитии (16%) и навыках самозащиты (3%) своих детей. Нельзя не учитывать и того момента, что родители часто заинтересованы и в том, чтобы их ребёнок просто “не болтался” на улице (9%).

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его здоровье, разностороннее развитие и защищённость, допрофессиональную подготовку.

Соотношение интересов при поступлении ребёнка в коллектив следующее: 62% - по желанию ребёнка, 24% - по желанию родителей (в основном – для дошкольников и младших школьников), 14% - по обоюдному желанию



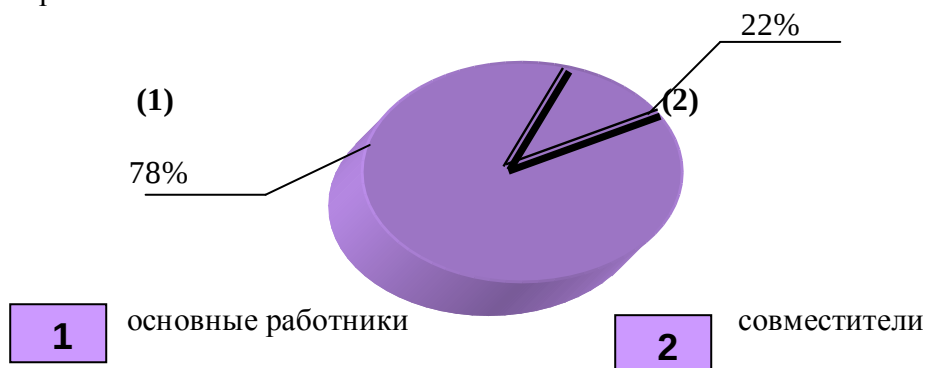
Дополнительные образовательные услуги во Дворце детского творчества получают более 7 тысяч детей, причем 19 % занимаются в 2-х объединениях, 2 % - в 3-х и более.

2. 5 Анализ условий осуществления образовательного процесса

Кадровые условия

Реализацию целей и задач по предоставлению дополнительных образовательных услуг осуществляют 196 сотрудников, в том числе: 170 основных работников (140 административных и педагогических и 30 технических и обслуживающий персонал) и 48 совместителей

Схематически условия привлечения к труду педагогических работников выглядят следующим образом:



Материально-технические условия

Дворец детского творчества имеет 4 здания: основное здание и 3 филиала, расположенные в трех микрорайонах Сеймского округа г. Курска (район КЗТЗ, Парковая, Волокно). Общая площадь помещений составляет 3640 кв. м.

Учреждение организует образовательную деятельность не только на основном здании и филиалах, но и на базах общеобразовательных школ в соответствии с договором о передаче в безвозмездное пользование имущества муниципальной собственности города Курска (общая площадь помещений - 7209,7 кв. м.). Всего заключено 26 договоров, позволяющих общеобразовательным школам города предоставить учебные помещения для проведения учебных занятий педагогическими работниками Дворца детского творчества»

Соотношение используемых площадей для организации образовательного процесса по состоянию на 1-е полугодие 2022 года следующее:



Все здания и территория учреждения благоустроены, в них созданы благоприятные условия для занятий детьми различной творческой деятельностью. Материальная база Дворца детского творчества является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 42 учебными кабинетами (в их числе 3 кабинета хореографии, живой уголок с коллекцией комнатных и экзотических растений и животных, 2 компьютерных кабинета, 9 кабинетов для занятий вокалом, 1 театральный кабинет, 3 кабинета для занятий изобразительным искусством, 1 – декоративно-прикладным творчеством), актовым залом со звукоусилительной аппаратурой для проведения концертов и праздников на 170 мест, музеем истории учреждения, студией звукозаписи, методическим кабинетом с фондом методических материалов более 700 экземпляров, костюмерной. Все кабинеты обеспечены необходимым оборудованием согласно своему назначению и оснащены оборудованием общего (столы, стулья и т.д.) и специального назначения, имеют необходимые технические средства обучения (в образовательной деятельности используются 44 компьютера, 73 ноутбука, 15 графических планшетов и др.); дидактические материалы, наглядные и учебные пособия.

Учебное (специальное) оборудование представлено следующими видами: ортопедический мяч, хореографический станок, оверлок, машинка швейная, манекен, учебная доска, экран для мультимедийного проектора, тренажер, татами, гимнастический мат, стенка гимнастическая, ска-

мейка гимнастическая, штанга, комплект светового оборудования для изучения ПДД, мольберт, музыкальные инструменты (фортепиано, гитара, синтезатор, баян, бонги, барабанная установка, шумовые инструменты), стойка микрофонная, подставка под синтезатор, пюпитр.

Технические средства обучения представлены следующими видами: компьютер, принтер, МФУ, магнитофон, музыкальный центр, телевизор, микрофоны узконаправленного и широконаправленного спектра, ноутбук, нетбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивная панель, микшерный пульт, консоль, акустические колонки, сплитер, усилитель, мониторы, наушники для лингафонного кабинета и др.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Дворец детского творчества не располагает собственным спортивным залом (за исключением малого спортивного зала), отсутствуют и прилегающие спортивные площадки и сооружения. Но, несмотря на это, в учреждении созданы не оптимальные, но благоприятные условия для занятий физкультурой и спортом. В структуре Дворца детского творчества функционирует спортивный отдел, предлагающий объединения по профилям «волейбол», «футбол», «карате», «баскетбол». Заключены договоры о безвозмездном пользовании нежилым помещением с общеобразовательными школами, дающие право вести образовательную деятельность физкультурно-спортивной направленности на базах, имеющих спортивные залы.

IT-инфраструктура

Учреждение имеет выход в интернет посредством наиболее быстрой на сегодняшний день технологии передачи информации в сети интернет с помощью оптоволоконной для работы административных работников и педагогов дополнительного образования, электронную почту, официальный сайт, группы творческих объединений ВКонтакте: образцовый хореографический коллектив «Эксклюзив» (vk.com/club43943778), эстрадная студия «Орфей+» (vk.com/vocal.orpheus.kursk), эстрадная студия «Миллениум» (vk.com/club37998073), музыкальная студия «Спектр» (https://vk.com/spektr_ddt_kursk), клуб «Лидер» (https://vk.com/omk_lider), детское объединение «Берега» (vk.com/club193213948), эколого-краеведческий отдел (vk.com/ecokraeved), дошкольная подготовка (социально-педагогический отдел) (<https://vk.com/club193213948>), подружись с английским (социально-педагогический отдел) (<https://vk.com/club199697188>), музыкально-хореографический отдел (<https://vk.com/club193985670>), муниципальный ресурсный центр (vk.com/club143407233); муниципальный опорный центр (<https://vk.com/mockkursk>) и др. Осуществляется работа в информационной системе персональных данных Регионального сегмента единой Федеральной – межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам в Курской области АИС «Контингент», на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» (<https://p46.навигатор.дети/>).

Психолого-педагогические условия

В основу психолого-педагогической деятельности в учреждении положена особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Объектом сопровождения в МБУДО «Дворец детского творчества» выступает образовательный процесс, предметом деятельности – ситуация развития ребенка как система отношений (с миром, окружающими, самим собой)

Психологической службой учреждения ежегодно решаются задачи оказания качественной, доступной и эффективной психологической помощи учащимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей и интересов, в преодолении проблем в межличностном общении, обучении и воспитании. Кроме того, работа психологической службы способствует формированию у администрации, руководителей структурных подразделений, педагогов и родителей психологической компетентности.

Организация питания, медицинского обслуживания

Учащиеся находятся во Дворце детского творчества в свободное от учебы в школе время в соответствии с расписанием занятий, составленным самими детьми совместно с педагогом. Время нахождения ребенка в учреждении определяется образовательной программой и нормами СанПиН и не превышает 3-х академических часов в день, т.е. является непродолжительным. Поэтому питание учащихся в учреждении не предусмотрено. Вместе с тем между учреждением и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 им. А. Хмелевского» 09.01.2022 года подписан договор о сотрудничестве и совместной деятельности по организации питания детей.

Одним из документов, представляемым для зачисления ребенка во Дворец детского творчества (спортивные детские объединения), является медицинская справка, дающая разрешение (по состоянию здоровья) заниматься выбранным видом деятельности.

В штате учреждения не предусмотрены врач или медсестра, отсутствует медицинский кабинет и в силу этого работниками учреждения медицинское обслуживание учащихся не проводится. Вместе с тем между учреждением и ОБУЗ «Курская городская детская поликлиника №7» 09.01.2022 года подписан договор о сотрудничестве и совместной деятельности

Финансовые условия

Источниками финансирования учреждения является бюджет и средства, привлеченные в качестве благотворительной помощи организаций, предприятий и физических лиц, а также доход от платных образовательных услуг.

Все бюджетные средства в 2022 году имели целевое назначение согласно бюджетным ассигнованиям, лимитам бюджетных обязательств и кассовых планов. Их использование производилось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год по кодам бюджетной классификации. За счет бюджетных средств производилась оплата труда и начисления на оплату труда, оплачены коммунальные услуги (свет, вода, отопление, услуги мусора), услуги связи, охрана учреждения. Объем бюджетного финансирования на текущий момент не включает финансирование образовательных программ.

Отчет об объеме финансирования ежегодно отражается в сведениях об учреждении дополнительного образования (с 2022 года - форма 1-ДОД)

Укрепление учебно-материальной базы осуществлялось в основном за счет добровольных пожертвований родителей учащихся, предоставления платных образовательных услуг, дарения с определением целевого назначения, а также – реализации образовательных программ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Денежные средства использовались как с целью обеспечения функционирования зданий учреждения, так и эффективной работы детских объединений, повышения уровня их результативности.

Обеспечение безопасности

Безопасность Дворца детского творчества включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь, пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Режим работы учреждения.

МБУДО «Дворец детского творчества» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год в МБУДО «Дворец детского творчества» начинается 10 сентября и заканчивается 25 мая. В летнее время приказом директора (исполняющего обязанности директора) в МБУДО «Дворец детского творчества» устанавливается особый график работы учреждения (переход на летний режим работы). В летнее каникулярное время учреждение может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянным и (или) переменным составами учащихся в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства учащихся, проводить экскурсии, досугово-развивающие мероприятия, организовывать поисковые отряды.

Дворец детского творчества работает в режиме семидневной рабочей недели.

Занятия в учреждении могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулярный период в общеобразовательных учреждениях.

Начало занятий в 8 часов 00 минут, окончание – в 20 часов 00 минут.

90% родителей считают, что условия для развития способностей в учреждении созданы хорошие: профессионализм и компетентность педагогов, благоприятный микроклимат на занятиях, хорошая организация образовательного процесса. В 2022 году благодаря реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» (2 и 3 очередь) в учреждении продолжилось укрепление материально-технической базы. Вместе с тем ощущалась необходимость развития спортивных направлений, оснащения современным реквизитом и декорациями театральных объединений т.д.)

2.6 Результативность образовательной деятельности (удовлетворенность участников образовательного процесса его результатами, сохранность контингента, творческие достижения учащихся)

Педагогический коллектив Дворца детского творчества целенаправленно работал в 2022 году над обеспечением качества образовательной деятельности и конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг. Среди показателей результативности образовательного процесса выступают:

Усвоение учащимися образовательных программ (уровень теоретической и практической подготовки, предметные и метапредметные умения и навыки)

Неотъемлемой частью образовательной деятельности стали контрольные мероприятия, проведенные в рамках промежуточной аттестации учащихся в каждом детском объединении. Они позволили оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и ребенка.

Общие учебные умения и навыки, которые может приобрести учащийся в познавательной, речевой, организационной, практической и творческой деятельности определены с учетом возрастных закономерностей развития детей, их особенностей и возможностей на каждой ступени образования (в соответствии с годом обучения). Требования к оценке учащихся заданы в деятельностной форме: знать, уметь, владеть, использовать в практической жизни.

Проверяя уровень теоретической и практической подготовки детей, оценивалось, насколько свободно они владеют заложенными в программе теоретическими понятиями в конкретной области деятельности и необходимыми практическими навыками. При этом, важное значение уделялось форме оценки результата ребенка с тем, чтобы она была конкретной и понятной учащимся, отражала реальный уровень их подготовки и формировала адекватную самооценку собственных достижений.

93,4% учащихся полностью справились с заданиями, 6,57% - частично. Это нашло выражение в выполнении отдельными детьми практической работы по «образцу», что является необходимым начальным этапом при освоении любой деятельности, но не отражает уровень освоения образовательной программы в целом. Кроме того, были выявлены и незначительные технические погрешности в практической деятельности учащихся, что связано с пропусками ими занятий по различным причинам и, как следствие, неполным усвоением программного материала. Не справились с заданиями 2 учащихся по причине плохой посещаемости учебных занятий.

Информация об итогах промежуточной аттестации учащихся за 1 полугодие 2022-2023 учебного года:

№	Название отдела	Количество педагогов		Количество детей всего	Количество учащихся, принявших участие %	Справились с заданием полностью %	Частично справились %	Не справились %
		Всего в отделе	Проводило контрольные мероприятия					
1.	Эколого-краеведческий отдел	24	23	1017	945/93%	908/96%	37/4%	-
2.	Отдел изобразительного искусства	17	17	916	916/100%	881/96%	35/4%	-
3.	Отдел декоративно-прикладного творчества	22	22	1052	1010/96%	1010/100%	-	-
4.	Музыкально-хореографический отдел	37	32	1693	1460 /86%	1311/89,8%	147/10%	2/0.2 %
5.	Социально-педагогический отдел	33	33	1589	1296/81,5%	1113/86%	183/14%	-
6.	Спортивно-технический отдел	29	29	904	841/93%	818/97%	23/3%	-
Итого:		162	156	7171	6468/90%	6041/93,4%	425/6,57%	2/0,03 %

В целом по учреждению было выявлено:

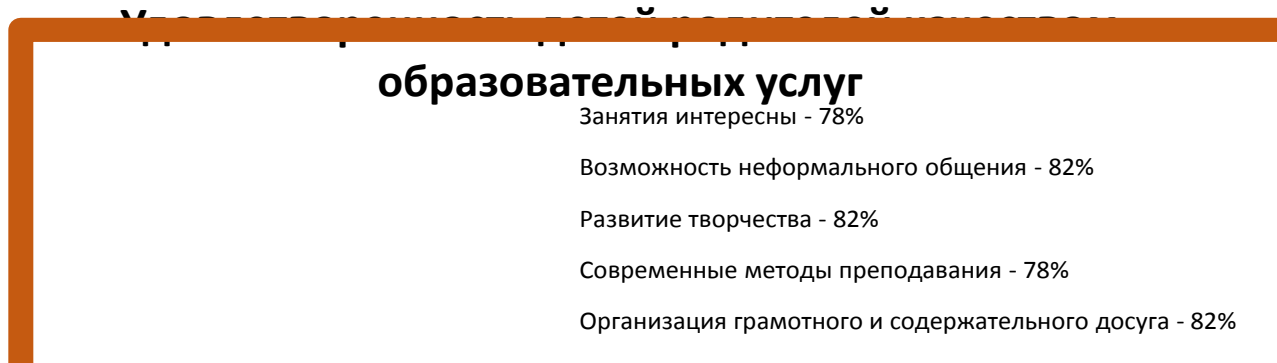
- соответствие уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям;
- соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;

- высокая степень сформированности практических умений и навыков детей, позволяющая творчески использовать их в процессе работы;

хорошая степень владения процедурами творческой деятельности

Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении

Как показывают исследования мнений родителей, педагогов и обучающихся, содержание и деятельность учреждения вызывает у них положительный отклик и удовлетворенность. Фактическое значение удовлетворенности услугами дополнительного образования за отчетный период – от 94% до 100% в зависимости от направленности (физкультурно-спортивная направленность – 97%, техническая – 94%, художественная – 100%, туристско-краеведческая – 100%, социально-гуманитарная – 99%, естественнонаучная – 100%, в целом по учреждению – 98%), что превышает средний показатель 87%, заложенный в муниципальном задании.



78% респондентов по итогам социологического опроса детей и родителей отметили, что учебные занятия интересны, привлекают разнообразием форм, современными методами преподавания (в том числе, использованием электронных средств), возможностью дружеского, неформального общения.

Об интересе к учебным занятиям именно во Дворце можно судить по нескольким параметрам:

- стабильности количества учащихся 3-го и последующих лет обучения в течение нескольких лет,
- стабильности коллектива учащихся в течение учебного года,
- увеличению срока обучения до 6 и более лет в направлениях, не связанных с исполнительской деятельностью (например, «Изоискусство», «Английский язык», «Баскетбол», «Футбол»),
- высокой оценке родителями, учителями общеобразовательных школ роли дополнительного образования в развитии учащихся, их творчестве, организации грамотного и содержательного досуга,
- заинтересованности родителей в укреплении материально-технической базы детских объединений,
- высокой активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, организации выездов детей, проведении концертов, работе родительского актива.

Результатом удовлетворенности всех участников образовательного процесса деятельностью учреждения является стабильность педагогического и детского коллективов, наличие органов детского (Совет лидеров) и родительского (Совет родителей, родительский комитет) самоуправления.

Личностные достижения учащихся

В течение учебного года педагогами-психологами проводился мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения ими образовательной программы.

В результате проведенных исследований было выявлено: уровень комфортности и эмоционального благополучия учащихся у учащихся высокий; организационно-волевые, ориентационные и поведенческие качества учащихся оценены по соответствующим критериям как высокие; определено положительное ценностно-эмоциональное отношение у большинства учащихся к миру, принятие ими основных гуманистических норм и ценностей, проявление толерантности; воспитательный потенциал в целом оценен как высокий и эффективно влияющий на развитие личности учащихся (занятия в детских объединениях формируют у детей готовность и привычку к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, принятия нестандартных решений); у большинства детей старшего школьного возраста четко проявляется

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной и творческой деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

У детей дошкольного возраста отмечены такие целевые ориентиры как:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;
- владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладание элементарными представлениями из области живой природы.

Устойчивость интереса учащихся к деятельности (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий)

В течение учебного года отмечался высокий интерес учащихся к выбранному виду деятельности, о чем свидетельствовала высокая наполняемость учебных групп и хорошая сохранность контингента учащихся. % посещаемости детьми детских объединений составляет 85%. Сохранность контингента учащихся за 2021-2022 учебный год составила 96,6%

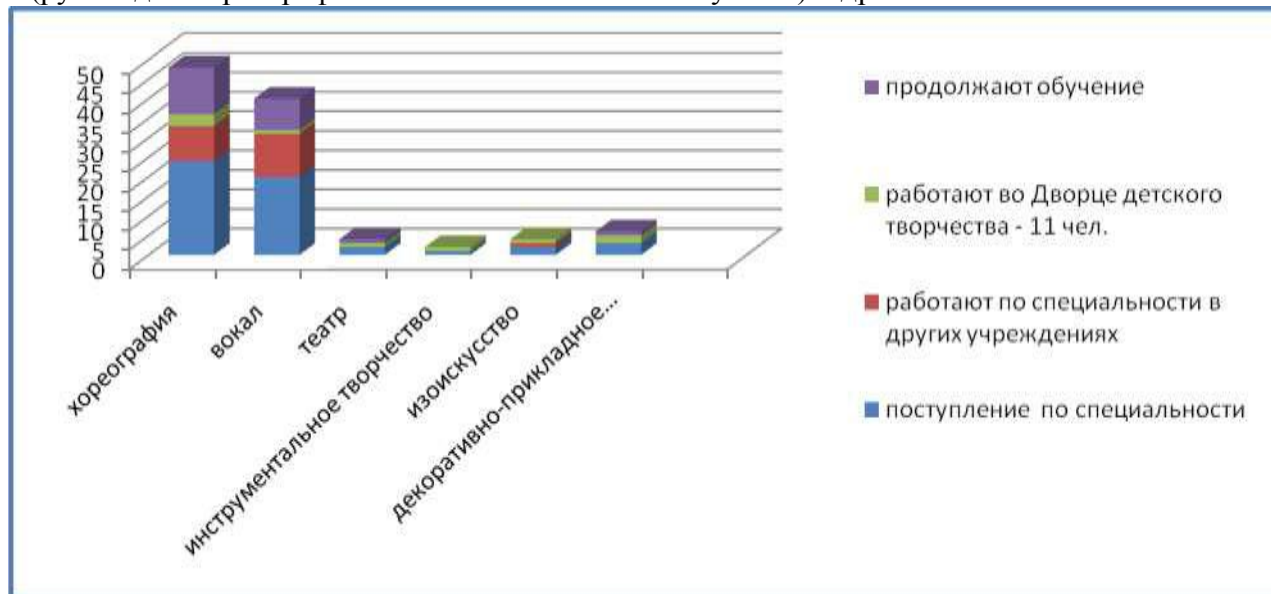
Название отдела	Кол-во детей по комплек- тованию на 1.10	Изменения														25.05. +/- (всего/ %)	% со- хран- ности	
		1.11 +/- (всего/ %)		1.12 +/- (всего/ %)		1.01 +/- (всего/ %)		1.02 +/- (всего/ %)		1.03 +/- (всего/ %)		1.04 +/- (всего/%)		1.05 +/- всего/ %				
Эколого- краевед- ческий	872	+5	-2	+602		+7			-1							99, 4%		
		100%		100%		99,5%		99,5%		99,5%		99,5%						
		875		1477		1484		1483		1483		1483		1483				
Музыкаль- но- хореографи- ческий	1533	+14	-4	+4	-2	+12	-6	+7		+1		+5	-117		-2	97, 2%		
		99,9 %		99,9%		98,8%		98,6%		98,3%		97,4%		97,3%				
		1543		1545		1551		1558		1559		1447		1447			1445	
Социально- педагогиче- ский	1423	+4	-8	+2	-1	+4	-5	+2	-5		-1		-3	+1	-3	99, 5%		
		99,7%		99,7%		99,7%		99,7%		99,7%		99,5%		99,5%				
		1419		1420		1419		1416		1415		1412		1410			1410	
Декоратив- но- прикладного творчества	709	+71		+344					-4				-1		-1	99, 6%		
		99,8%		99,8%		99,7%		99,7%		99,7%		99,7%		99,7%			99,6%	
		780		1124		1124		1120		1120		1119		1119			1118	
Спортивно- техниче- ский	808	+2	-30	+527	-1	+4	-3	+2	-3	+1	-4		-4			99, 6%		
		100%		100%		100%		100%		99,6%		99,6%		99,6%				
		780		1306		1307		1306		1303		1299		1299			1299	
Изобрази- тельного искусства	690	+19	-11	+153	-3	+3	-5	+9	-12	+2	-12				-1	99, 6%		
		100%		100%		100%		99,75%		98,6%		99,7%		99,7%				
		698		848		846		843		833		833		832			832	
Итого по учрежде- нию	6035	6095		7720		7731		7726		7713		7593		7590		7587	96,6 %	
		+115		+1632		+30		+20		+4		+5		+1		+0		
		-55		-7		-19		-25		-17		-125		-4		-3		
		99,1%		99,0%		98,8%		98,5%		98,3%		96,7%		96,6%		96,6%		

Поступление выпускников учреждения в учебные заведения по профилю занятий

Ежегодно выпускники учреждения поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения по профилю деятельности детских объединений. Хореографию для своей профессии избрали 24 выпускника хореографических объединений, вокал – 20 выпускников, театр – 2 выпускника, изобразительное искусство - 2 выпускника, декоративно-прикладное творчество - 3 выпускника.

Отдельные выпускники возвращаются в учреждение уже в качестве дипломированных специалистов. Во Дворце детского творчества сегодня работают: выпускница фольклорного ансамбля «Млада» Ходаревская И.В. (руководит фольклорным ансамблем «Яхонты»), выпускница детского объединения «Гитара» Ченская А.А. (руководит детским объединением «Гитара»), выпускница

эстрадной студии «Миллениум» Иванова Ю.В. (руководит студией эстрадного пения «Орфей+»), выпускница студии эстрадного пения «Орфей+» Иванова В.А. (руководит театром «Вдохновение»), выпускница хореографического ансамбля «Эдельвейс» Толкачева А.В. (руководит хореографическим коллективом), выпускница хореографического ансамбля «Соловьиный край» Шмидт А.Р. (руководит хореографическим ансамблем «Соловушка») и др.



Отсутствие оттока обучающихся в другие учреждения дополнительного образования

Переход учащихся в другие образовательные учреждения в течение учебного года был единичным. Основная причина – смена места жительства.

Репутация (имидж) учреждения в образовательной системе города

Дворец детского творчества – учреждение с высокой репутацией в городе. Детский и педагогический коллективы – постоянные участники различных конференций, семинаров, праздничных мероприятий городского и областного уровней. Мнение родителей также свидетельствует о хорошем имидже учреждения.

Творческие достижения учащихся.

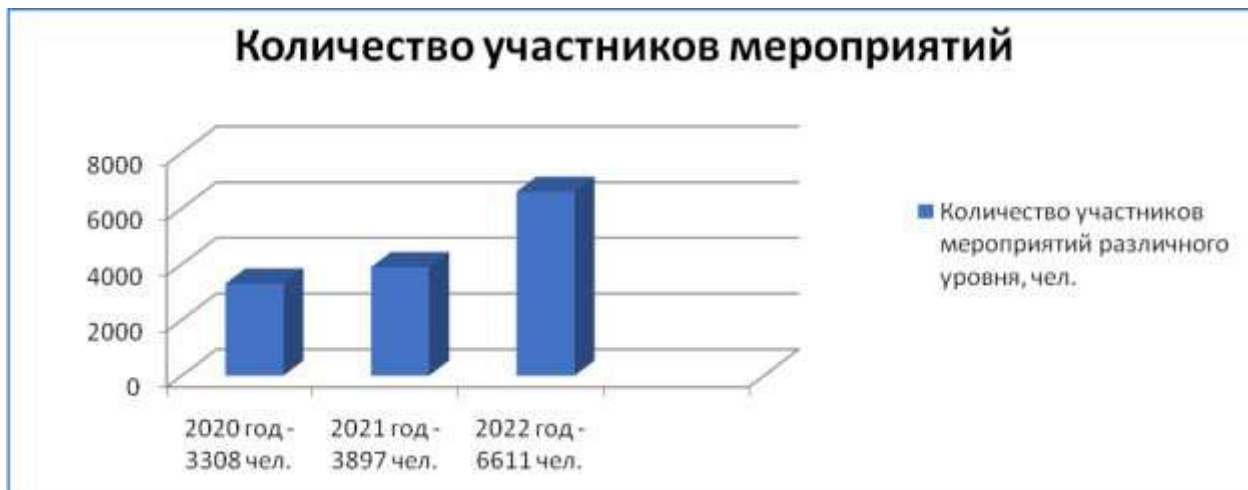
Важнейшим показателем качества образования в учреждении является **динамика достижений учащихся**. Во Дворце детского творчества сформирована система учета достижений учащихся, основывающаяся на портфолио учащегося, основными составляющими которой являются:

1. мониторинг предметных и личностных достижений учащихся в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
2. результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня

В качестве **мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей** и талантов детей во Дворце детского творчества предпочтение отдается следующим:

- создание творческой среды в учреждении (пространство деятельности, а также система социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации, становления субъектности);
- поддержка инициативы и творчества учащихся в разных направлениях деятельности;
- сохранение индивидуальной формы обучения, обучения в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- развитие исследовательской деятельности, разработка творческих проектов и долгосрочных образовательных проектов;
- проведение творческих смен;
- реализация программы работы с одаренными детьми «Алые паруса»;
- расширение системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, проведение детских научно-практических конференций.

В последние годы во Дворце детского творчества отмечается положительная динамика роста участников конкурсных мероприятий различного уровня. В 2022 году по отношению к предыдущему периоду рост составил 58%



Особую значимость во Дворце имеет традиционный фестиваль детского творчества "Радуга талантов". В нем принимают участие учащиеся всех направлений деятельности. Фестиваль объединяет такие мероприятия как:

- выставка технического творчества "Мастерская талантов", конкурс компьютерных технологий,
- конкурс академического, народного и эстрадного пения,
- конкурс театральных коллективов, конкурс художественного чтения,
- конкурс хореографических коллективов,
- конкурс инструментального исполнения,
- выставка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества,
- творческий отчет социально-педагогического отдела, праздник в детском объединении «Мозаика»
- историко-краеведческая игра "Мы – куряне",
- выставка работ из природных материалов "Природа и фантазия"

С каждым годом программа фестиваля становится более разноплановой и насыщенной. Результаты конкурсов по всем номинациям показывают рост исполнительской культуры и профессионального мастерства коллективов и отдельных исполнителей. Внутриучрежденческий фестиваль детского творчества для многих учащихся становится своеобразным стартом для развития творческих способностей по выбранному виду деятельности. Призеры фестиваля получают "путевку" на участие в мероприятиях более высокого уровня.

Удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях, от общего числа учащихся составил 92% (для сравнения – в 2020 году этот показатель был 51%, в 2021 году – 73%). Это произошло за счет освоения интернет-технологий и онлайн-участия в различных конкурсах, что позволило выполнить муниципальное задание в полном объеме.

«Доля детей, ставших победителями и призерами всероссийских, международных, региональных, муниципальных мероприятий»

1. Процент победителей и призеров всероссийских, международных, региональных, муниципальных мероприятий, включенный в показатели для формирования муниципального задания на 2022 год по каждой направленности, составляет 51%

2. Процент победителей и призеров всероссийских, международных, региональных, муниципальных мероприятий за 2022 год (с 1.01.2022 по 01.01.2023) составляет 75%

Название отдела	направленность	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	%	Отклонение от показателя качества	Допустимое отклонение от показателя качества
Изобразительного искусства	художественная	1037	809	78%	Превышение – 27%	10%
Декоративно-прикладного творчества	художественная	215	193	90%	превышение – 39%	10%
Музыкально-хореографический	художественная	2103	1614	77%	Превышение – 26%	10%

Дети-инвалиды	художественная	16	11	68%	Превыше- ние – 17%	10%
Спортивно- технический	техническая	289	277	96%	превышение – 45%	10%
	физкультурно- спортивная	74	31	42%	9%	10%
Социально- педагогический	социально- гуманитарная	2041	1623	79%	Превыше- ние - 28%	10%
Эколого- краеведческий	естественнона- учная	293	177	60%	Превышение – 9%	10%
	туристско- краеведческая	543	256	47%	4%	10%
Итого по учреждению		6611	4991	75%	Превыше- ние – 24%	10%

Отклонение от показателя качества «Доля детей, ставших победителями и призерами всероссийских, международных, региональных, муниципальных мероприятий (показатель Б)», утвержденного в муниципальном задании на 2022 год, по учреждению составляет 24% (превышение). Допустимые (возможные) отклонения от установленных показателей качества работы, в пределах которых муниципальное задание считается выполненным, составляет 10%

За период с 2020 по 2022 год рост количества победителей и призеров имеет положительную динамику:



Двое учащихся Дворца детского творчества являются участниками программ, направленных на развитие одарённости и таланта:

- Косинова Полина (фольклорный ансамбль «Млада», педагог Сергеева О.М.) - победитель VII Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», включена в состав делегации Курской области для участия в финале федерального этапа фестиваля на базе АОУ ВО «Образовательный центр - кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева, Вологодская область (2022 год, организаторы Фестиваля – Минпросвещения России совместно с Правительством Вологодской области при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.);

- Залесский Владимир (эстрадная студия «Миллениум», педагог Евдокимова Е.А.) – призер XXIII городского открытого фестиваля военно-патриотической песни памяти Героя России Андрея Хмелевского - обладатель сертификата Министерства внутренней и молодежной политики Курской области на участие в смене ВДЦ „Орленок“ (2023 год)

Два творческих коллектива учреждения являются участниками проекта «Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья» (организаторы Фестиваля – министерство просвещения РФ, Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий):

- Ансамбль русского танца «Задоринка» (педагог Дьяконова Н.Д., 2022 год) <https://grandfestival.vcht.center/exponents/8838>
- Образцовый детский коллектив Курской области «Хореографический ансамбль «Эксклюзив» (педагог Карзанова И.Л., 2022 год) <https://grandfestival.vcht.center/exponents/8844>

В целом деятельность учащихся в учреждении способствует их хорошей социализации в обществе, о чем свидетельствуют следующие факты:

- применение знаний, умений и навыков в повседневной жизни, полученных в ходе обучения во Дворце;
- развитие коммуникативных умений, способствующих налаживанию коммуникативных связей и достижению целей;
- снижение поведенческих рисков и, как следствие, низкий уровень правонарушений (на базе учреждения правонарушений в течение года не зафиксировано)

Анализ качества образовательной деятельности во Дворце детского творчества позволяет сделать следующие выводы:

1) качество основных условий образовательного процесса соответствует требованиям его организации в части управления образовательным процессом, научно-методического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, кадрового и материально-технического обеспечения, сохранения психосоматического здоровья обучающихся, стимулирования труда педагогических работников и др.

2) качество реализации образовательного процесса соответствует требованиям к дополнительному образованию, способно удовлетворить потребностям обучающихся и родителей в части содержания, преподавания и учения.

3) качество результатов образовательного процесса свидетельствует о высоком конструктивном качестве образования в учреждении так как:

- во-первых, знания, умения и навыки, получаемые детьми в течение учебного года, соответствует прогнозируемым результатам,
- во-вторых, полнота реализации и уровень усвоения образовательных программ соответствуют 3-м уровням: базовому, повышенному и творческому,
- в-третьих, владение процедурами творческой деятельности высокое, что подтверждается результативностью деятельности детских объединений,
- в-четвертых, уровень развития личности и воспитанности учащихся в учреждении соответствует возрастным нормам, что подтверждается данными психодиагностики.

Функциональное качество образования во Дворце детского творчества соответствует образовательным потребностям учащихся, образовательному запросу родителей, требованиям регионального рынка труда и профессиональной ориентации. Просматривается соответствие ожидаемых и полученных результатов в ходе осуществления образовательной деятельности, полностью реализуются поставленные цели, а организация образовательного процесса проводится на высоком уровне, соответствующем предназначению учреждения дополнительного образования детей.

3. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

Воспитательное пространство Дворца детского творчества представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - учащимися, педагогами, родителями. В своей совокупности этот разновозрастный коллектив составляет ядро воспитательной системы.

В целях создания психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование, используя потенциал свободного времени, в учреждении реализуется Воспитательная программа МБУДО «Дворец детского творчества» (2020-2022 гг.).

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- целостное развитие (не только физическое, но и духовное, интеллектуальное);
- предоставление учащимся права выбора по любым направлениям деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;

- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоционально-го климата;
- социальная поддержка учащихся, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Воспитательная работа в учреждении – это целенаправленная деятельность педагогов по созданию условий для организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. В 2022 году она проводилась по следующим направлениям: социально-педагогическое; гражданско-патриотическое; эколого-биологическое; духовно-нравственное; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное.

С целью создания условий для воспитания социально активной личности, организации творческой жизнедеятельности учащихся в 2022 году реализовывались 8 воспитательных программ, имеющих городской статус:

- 1) социально-педагогического направления – программы «Радуга» (с января по май 2022 года), «Спасибо, нет!», «Безопасная дорога детства»;
- 2) гражданско-патриотического направления – программы «Мы – куряне!», «Наследники русских традиций» (с сентября по январь 2022 года), «Возрождение»;
- 3) экологическо-биологического направления - программа «Миллион друзей»;
- 4) духовно-нравственного направления - программа «Азбука нравственности».

В рамках городских воспитательных программ было проведено 97 мероприятий, их участниками стали 15635 участников из 53 образовательных организаций города Курска (школы №№ 1, 3, 5, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 20, 22, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 37, 39, 41, 42, 43, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, лицей-интернат № 1, школы-интернаты №№ 2, 4, лицей №№ 6, 21, гимназии №№ 4, 25, прогимназия «Радуга», Дворец детского творчества, Дворец пионеров и школьников города Курска, детский сад № 72, ЦДО «Новые технологии»).

Неотъемлемой частью воспитательной деятельности учреждения является работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей. Традиционно в учреждении был проведен XIX городской детский фестиваль патриотической песни «Солнечный круг», посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Его проведение способствовало сохранению и преумножению песенного патриотического наследия. Были представлены номинации фестиваля: «Лучшее сольное исполнение песен профессиональных авторов и поэтов», «Лучшее исполнительское мастерство вокальной группы». Фестиваль проходил в 4 этапа, в нем приняло участие 1088 учащихся (в том числе 343 участника заочного отборочного этапа, 146 участников очного отборочного этапа, 99 участников финального этапа, 500 просмотров гала-концерта) из 30 образовательных учреждений.

С целью гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и развития внутреннего пешеходного туризма в городе Курске на базе учреждения реализовывалась городская воспитательная программа «Мы – куряне!». В рамках программы для учащихся 5 классов были проведены виртуальные экскурсии «Курск древний и вечно молодой», «Курск – город воинской славы!», «Курск – город православной культуры» и пешеходные экскурсии «Красная площадь – сердце нашего города», «О доблестях, о подвигах, о славе...» по мемориальному комплексу «Триумфальная арка», «Золотые купола» по православным храмам. Всего было проведено 38 экскурсий, участниками которых стали 1758 учащихся из 12 школ.

Много содержательных мероприятий было проведено в рамках городской воспитательной программы «Возрождение», направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков, формирование социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости и любви к Родине. Мероприятия в рамках программы были посвящены историческим событиям и знаменательным датам (День народного единства, День города Курска, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День Великой Победы). Более всего детям понравились мероприятия, на которых они узнавали об историческом прошлом и настоящем своей страны через интересные задания и игровые ситуации. Всего в 2022 году в рамках программы было проведено 11 мероприятий, в которых приняли участие 1462 учащихся из 27 образовательных учреждений.

Для успешного формирования качеств патриота и гражданина своего Отечества, таких важных в современной политической и экономической обстановке в мире, необходима организация направленной деятельности по сохранению и приобретению детьми знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества,

сведений о героическом прошлом своего родного края. Эти задачи призван решать музей истории Дворца детского творчества, который создает особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений, оценок и чувств. В 2022 году в музее были проведены:

- экскурсии «Наш музей особый, детский», «О чем рассказали музейные экспонаты», «Пионер – значит первый. Из истории пионерского движения», «История школьных вещей: вчера, сегодня, завтра»;
- тематическая выставка «Навечно в памяти», посвященная Дню освобождения Курска и Дню защитника Отечества и др.

В социально-педагогическом направлении важную роль играла работа, направленная на профилактику асоциального поведения в молодежной среде и защиту прав учащихся. В данном направлении в учреждении реализовывалась городская воспитательная программа «Спасибо, нет!», целью которой являлась пропаганда здорового образа жизни и воспитание личностной мотивации успешности. Участниками программы были учащиеся подросткового и старшего школьного возраста, в том числе неблагополучные дети (несовершеннолетние «группы риска» и(или) состоящие на профилактическом учете в школе, КДН и ОПДН). В рамках программы ежемесячно проводились воспитательные мероприятия, на которых учащиеся получали знания о последствиях употребления наркотических средств, неправомерного поведения, развивали навыки и умения противостоять негативному давлению.

Одним из направлений в воспитательной программе «Спасибо, нет!» являлась информационно-разъяснительная и агитационно-пропагандистская деятельность по проблеме профилактики употребления психоактивных веществ. В рамках программы проведен XIII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков!». Были представлены все номинации марафона: «Лучший плакат, пропагандирующий здоровый образ жизни «Здоровым быть здорово! Здоровым быть модно!», «Лучшая презентация, пропагандирующий здоровый образ жизни», «Лучшее сочинение на тему «Я против наркотиков».

В рамках марафона использовались различные формы профилактической работы (распространение тематических информационных буклетов, листовок и другой наглядной продукции о вреде и последствиях употребления психоактивных веществ). В марафоне приняли участие 3705 учащихся, в том числе 104 несовершеннолетних «группы риска», из 19 образовательных организаций. Мероприятия в рамках марафона были проведены в образовательных учреждениях по инициативе агитационных бригад, в состав которых входили участники программы «Спасибо, нет!».

Всего в рамках городской воспитательной программы «Спасибо, нет!» в 2022 году было проведено 8 мероприятий, в которых приняли участие 4519 учащихся из 26 образовательных учреждений. Мероприятия проводились с привлечением специалиста ОБУЗ «Областная наркологическая больница».

С большим интересом учащиеся общеобразовательных школ принимали участие в городской воспитательной программе «Радуга». Мероприятия в рамках программы были направлены на развитие позитивного взаимодействия детей со сверстниками, воспитание уважительного отношения к окружающим, способствование развитию таких качеств, как доброта, отзывчивость, дружелюбие. Основной акцент при разработке мероприятий был сделан на применение активных методов воспитания: использование игровых и информационных технологий, проектной деятельности, развитие коммуникативных навыков, получение опыта командного взаимодействия во имя общей цели, участия в индивидуальных и командных конкурсах. Программа «Радуга» реализовывалась с января по май 2022 года, было проведено 4 мероприятия, в которых приняли участие 572 учащихся из 13 школ.

Особое место в работе с детьми отводилось мероприятиям, направленным на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, изучение правил дорожного движения, освоение детьми правил безопасного поведения в повседневной жизни. Это мероприятия в рамках городской воспитательной программы «Безопасная дорога детства». Содержание проведенных мероприятий в увлекательной игровой форме помогало учащимся найти выход из затрудненных ситуаций, усвоить правила безопасности на дорогах и т.п.

Создание проблемных ситуаций развивало навыки правильного поведения учащихся в трудных ситуациях. Традиционная акция «Водитель, сохрани мне жизнь!», проведенная на дорогах города Курска, носила практическую значимость. Она проходила с целью привлечения внимания участников дорожного движения к вопросам безопасности детей на проезжей части.

Организованные посещения музеев автомобильного и железнодорожного транспорта познакомили детей с историей развития автомобильного транспорта Курской области, с работой депо и правилами безопасного поведения на железной дороге. В рамках программы «Безопасная дорога детства» было проведено 10 мероприятий, участниками которых стали 15845 учащихся из 27 школ. При проведении мероприятий в рамках программы осуществлялось сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по г. Курску, музеем локомотивного депо станции Курск.

В целях привлечения общественного внимания к антитеррористической деятельности был проведен VII городской конкурс творческих работ «Вместе против террора и экстремизма», в котором приняло участие 17 учащихся из 9 образовательных организаций города Курска, в номинациях «Презентация», «Плакат», «Рисунок», «Стихотворение». Творческие работы отличались доступностью восприятия, применением выразительных приемов, точной расстановкой акцентов, их содержание полностью соответствовало целям и задачам конкурса. Проведение конкурса являлось частью актуальной в современном мире информационно-пропагандистской работы среди школьников по развитию навыков бдительного отношения к подозрительным явлениям, событиям и фактам. Проведение такой работы способствовало формированию антитеррористического мировоззрения школьников через организацию творческой деятельности.

С целью формирования у учащихся потребности и мотивов нравственного поведения, осознания целесообразности моральных норм и стремления к нравственному совершенствованию в учреждении были проведены мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание. В данном направлении реализуется городская воспитательная программа «Азбука нравственности». В анализируемый период в рамках программы было проведено 11 мероприятий, в которых приняли участие 1655 учащихся из 27 образовательных учреждений.

В рамках программы прошли интересные и значимые мероприятия. Одно из них – IX городской творческий марафон «Сквернословию – нет!». Марафон проводился с целью привлечения внимания учащихся к сохранению чистоты русского языка, повышению уровня культуры, развитию творческих способностей учащихся. В нем приняли участие 103 учащихся из 14 образовательных учреждений.

Мероприятия, направленные на борьбу со сквернословием, имели свои особенности: позитивность и отсутствие навязчивых нравоучений, проведение творческих конкурсов, разновозрастной состав участников, что особенно важно в условиях жесткой возрастной стратификации; наличие соревновательного компонента; включенность всех участников в происходящее. Традиционно с целью развития творческого потенциала детей, их интереса к проектной деятельности и создания условий для формирования у детей нравственных качеств был проведен XII городской конкурс благотворительных проектов «Творим добро!», в котором приняло участие 224 учащихся из 17 образовательных учреждений.

Формирование у учащихся экокультурных ценностных установок, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде – главная цель воспитательных мероприятий эколого-биологического направления.

Много интересных коллективно-творческих дел проведено в рамках воспитательной программы «Миллион друзей». Для активизации познавательной деятельности учащихся, успешности решения воспитательных задач в рамках программы использовались традиционные формы проведения мероприятий: творческий экомарафон, экологические детские акции, конкурсы. В рамках программы было проведено 11 воспитательных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, развитие эмоционально-чувственной сферы личности детей в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной среды, решение современных экологических проблем посильными для детей способами. В мероприятиях приняли участие 3295 учащихся из 40 образовательных учреждений.

С января по март 2022 года проводилась детская акция «Покормите птиц!». Участники акции вели наблюдения за птицами в окрестностях образовательных учреждений, изготавливали скворечники, заполняли кормушки кормом, познакомились с многообразием зимующих птиц, наблюдали за особенностями их поведения, отмечали, чем они питаются. Свое участие в акции

дети подтвердили фотоотчетами об организации подкормки птиц зимой. Проведение акции способствовало экологическому просвещению, образованию и воспитанию учащихся, развитию умений решать задачи в практической природоохранной деятельности. В акции приняло участие команды учащихся из 15 школ.

Традиционно прошел IX творческий экомарафон «Разумные земляне», посвященный Всемирному дню Земли, который был проведен в целях повышения экологической культуры и привлечения внимания подростков к экологическим проблемам окружающей среды, стимулирования творческих способностей детей, развития нестандартного мышления, формирования экологического восприятия окружающей среды и бережного отношения к природе. В процессе работы учащиеся осознают потребность в рациональном использовании отходов текстильной промышленности, экономических ресурсов, в борьбе с глобальным загрязнением почвы и водоемов бытовыми отходами. В экомарафоне приняли участие 230 учащихся из 23 образовательных учреждений.

Среди мероприятий художественно-эстетического направления наиболее популярным и массовым был традиционный музыкальный игровой спектакль «Новогодний серпантин», который посмотрели 720 человек. Новогодний спектакль был востребован и получил много положительных отзывов.

В рамках воспитательной программы «Мир прекрасного» было проведено 10 мероприятий художественно-эстетической направленности, посвященные Дню музыки, Светлой Пасхе, празднику Весны и Труда.

С целью формирования у детей и подростков культуры и ценности здоровья проводились воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. В течение года активно использовались спортивно-оздоровительные формы работы с детьми. В рамках воспитательной программы «Здоровье» для учащихся были проведены 6 мероприятий (детская акция «День здоровых дел», посвященная Всемирному дню здоровья, фотоконкурс «Мой папа и я - спортивная семья», посвященный Дню отца, профилактическая акция «Пагубным привычкам – НЕТ!» (буклеты, рисунки), видео-челлендж «Делай как я, делай лучше меня» и др.).

Одним из важных направлений воспитательной работы в учреждении является работа с родителями учащихся. Среди мероприятий, посвященных семейной тематике, наиболее интересными были конкурс видеопоздравлений «Ты лишь одна такая на земле», посвященный Международному женскому дню, онлайн-выставка «Буду как папа», посвященная Дню отца, благотворительная акция «Из детских рук - частичку доброты», посвященная Дню пожилого человека, поэтический калейдоскоп «Как прекрасно слово «мама», посвященный Дню матери и др.

В октябре 2022 года были избраны Совет родителей (законных представителей) и Совет лидеров учреждения. В Совет родителей вошли представители всех отделов учреждения. Работа Совета родителей в течение была направлена на повышение эффективности реализации образовательных программ учреждения через развитие инициативы, самостоятельности и ответственности у представителей родительской общественности. Работа органов детского самоуправления - Совета лидеров - проводилась дистанционно с целью создания в учреждении условий, способствующих включению большего числа учащихся в работу органов детского самоуправления через развитие у них инициативы, самостоятельности и ответственности. В него вошли самые активные представители детских объединений. В этом году была продолжена работа «Школы лидера», при участии редакционной коллегии Советом лидеров были изданы 3 номера газеты органов детского самоуправления «Мир друзей», проведены детские благотворительные акции «Мой друг», «Подарок ветерану».

Ежегодно в учреждении проводятся мероприятия, посвященные Дню инвалида. В целях оказания знаков внимания и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья были проведены благотворительные акции:

- благотворительная акция для детей особой заботы «Волшебство нового года», в которой приняло участие 109 учащихся из 15 образовательных организаций,
- XIX детская благотворительная акция «Мой друг», участниками которой стало 732 учащихся из 74 образовательных организаций города Курска и Курской области, Работы были переданы в учреждения области и города ([ОКОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5»](#), ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», ОБУЗ «Курская городская детская поликлиника», ОБОУ «Школа-интернат № 2 им.

Г.А. Карманова», ОБОУ «Лицей-интернат № 1», ОБОУ «Школа-интернат № 4», Комитет социальной защиты населения города Курска и учащимся Дворца детского творчества, имеющим ограниченные возможности здоровья).

В преддверии празднования 77-летия Победы в Великой Отечественной войне с целью нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения и оказания внимания ветеранам Советом лидеров учреждения была проведена традиционная открытая детская благотворительная акция «Подарок ветерану». В рамках акции был проведен конкурс детских творческих работ «Лучшая поздравительная открытка», в котором приняли участие 152 учащихся из 33 образовательных учреждений.

В воспитательной работе одно из первых мест отводилось решению проблемы занятости детей в летний период. Эта работа уже давно выстроилась в традиционную систему и включает в себя несколько основных форм работы, которые позволяют активно взаимодействовать с учащимися и их родителями. В летний период учащиеся стали участниками разнообразных по форме воспитательных мероприятий – это традиционные мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей, Дню России, Дню российской молодежи, Дню памяти и скорби, Дню семьи, любви и верности, Победе на Курской дуге. Разнообразие предложенных детям развлечений (кинолекторий, викторины, квесты, конкурсы и др.) сделало досуг в период летних школьных каникул содержательным и интересным. Мероприятия в летний период проводились также и дистанционно в социальной сети «ВКонтакте».

В июне 2022 г. с целью обеспечения оздоровления, отдыха и занятости одаренных детей в загородном оздоровительно-образовательном (профильном) центре имени У. Громовой (м. Моква) была организована и проведена профильная смена «Созвездие талантов», её участниками стали 210 учащихся учреждений дополнительного образования (в том числе 49 учащихся Дворца детского творчества). В период смены для детей были созданы условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности, что способствовало гармоничному развитию растущего человека.

Учреждение является постоянным участником мероприятий различных уровней (окружного, городского, областного): праздники, посвященные Дню города Курска, Дню защиты детей, Дню Великой Победы и другим знаменательным датам.

В целом, в 2022 году Воспитательная программа учреждения была реализована в полном объеме, в основном мероприятия проводились в дистанционном формате. Всего было проведено 342 воспитательных мероприятия, участниками которых стали 41622 человека. Все запланированные мероприятия были проведены на достаточном уровне.

4. СОСТОЯНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

Организатором методической работы является методический совет, формируемый ежегодно приказом по учреждению.

В структуре методической деятельности функционируют 9 методических объединений педагогических работников по направленностям дополнительных общеобразовательных программ и направлениям структурных подразделений.

В основе методической работы была единая методическая проблема «Развитие мобильных и дистанционных форматов дополнительного образования с целью формирования современных компетенций педагогов и учащихся».

В образовательный процесс внедрялись инновационные технологии:

№.	Название	Адрес внедрения	Результат внедрения	Методист, педагоги
1.	Технологии применения высокотехнологичного оборудования на занятиях техническим творчеством для формирования инженерных компетенций учащихся.	Детские объединения: «Математика и компьютерные технологии», «Компьютерия», «Конструкторы», «Бумажный мир»	- обогащение содержания процесса обучения, - достижение высоких качественных результатов обучения (призовые места в конкурсах по технической направленности); - усиление практической направленности занятий; - активизация познавательной	Ольховская О.А., Квашенникова Л.В., Мальцева М.В., Щевелева Е.В.

			деятельность учащихся; - формирует у учащихся компетенций, необходимых для продолжения образования.	
2.	Инновационный метод исследования почвы с помощью прибора «Rapitest 4-Way Analyzer», прибора солемер для измерения жесткости воды	Объединение «Экометриум»	- развитие познавательной активности и исследовательских навыков учащихся	Путенко О.В. Сидорова Т.П.
3.	Технология проектирования	Объединение «Дизайн»	- развитие творческой активности в проектировании (проектирование витрины магазина сладостей, магазина японских товаров, интерьера комнаты); - применение полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни	Верютина С. С.
4.	Интерактивные игры для детей дошкольного возраста	объединение «Мозаика»	- обеспечивают наглядность информации; - улучшают восприятие информации; - способствуют повышению мотивации и заинтересованности учащихся к овладению новыми знаниями; - обеспечивают эмоциональную разгрузку дошкольников; - обеспечивают благоприятный эмоциональный фон на занятии	Лазарева Е.Л.

Участие в инновационной деятельности поддерживается администрацией учреждения. Ежегодно методическим советом проводится исследование «Отношение педагогических работников к инновационной деятельности». По итогам исследования 2022 года, в котором приняло участие 68 респондентов, выявлено:

№	Вопрос	Результат
1.	Необходимы ли изменения в деятельности учреждения?	- 92% опрошенных считают, что нужны изменения в материальной базе; -2% - в управлении; -2% - в режиме работы; -2% - в содержании работы; -2% - в технологиях обучения и воспитания
2.	Что заставило педагога внести новшества в образовательный процесс?	желание заинтересовать и мотивировать детей – 30% - современные требования к педагогу – 11% - поддержка собственного авторитета – 9% - получение высокого результата – 11% - обстановка в стране – 1% - не смогли ответить на вопрос – 38%
3.	Какие новшества Вы внесли в учебный процесс за последние три года?	электронные образовательные ресурсы 71%; - проектная деятельность – 24%; - игровая реконструкция – 5%
4.	Оцените условия для развития инновационной деятельности (очень хорошие, хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные):	- материальные и финансовые (очень хорошие - 1%, хорошие – 28%, удовлетворительные – 54%, неудовлетворительные – 17%); - организационные (хорошие и очень хорошие – 76%, удовлетворительные – 24%, неудовлетворительные – 0%); - морально-психологический климат в коллективе (хороший и очень хороший – 100%); - стимулирование (очень хорошее - 26%, хорошее – 46%, удовлетворительное – 28%, неудовлетворительное – 0%); - система обучения кадров (очень хорошая- 17%, хорошая– 50%, удовле-

		творительная – 31%, неудовлетворительная – 2%)
5.	Что является барьером участия в инновационной деятельности?	отсутствие времени - 61% - отсутствие помощи – 12% - отсутствие теоретических знаний и слабая информированность – 11% - отсутствие стимулирования – 21% - отсутствие исследовательских умений – 32% - разногласия и конфликты в коллективе – 1%
6.	От кого ждете помощь в инновационной деятельности?	- от методиста – 36% - заведующего отделом – 2% - заместителя директора, курирующего направление – 2% - комитета образования – 1% - от сотрудничества с другими УДО и ВУЗами – 1% - в целом от администрации по укреплению материальной базы – 27% - справляюсь сам (все зависит от самого себя) – 22% - не смогли ответить на вопрос – 9%

На основании итогов исследования намечена программа развития инновационных процессов в учреждении, в частности создание банка инновационных программ и оценочных материалов, приобретения интерактивного оборудования, проведение обучающих семинаров по работе в АИС «Навигатор дополнительного образования»

Растет доля административных и педагогических работников, состоящих в муниципальных и региональных профессиональных сетевых сообществах (2021 г. – 8 чел., 2022 год – 17 чел.), 11 человек имеют персональные сайты и блоги.

№	Ф.И.О.	должность	Сетевое сообщество	Статус сообщества
2022 год				
1.	Мусский С.В.	директор	Руководители МОЦ Курской области	региональное
			Навигатор46 МУНИЦИПАЛИТЕТЫ	региональное
			Навигатор ДО, Курск	муниципальное
			Инфраструктурные сущности	региональное
			МОЦ г. Курска	муниципальное
			Горком профсоюза работников образования	муниципальное
			Комитет образования города Курска: школы, ДОПы	муниципальное
			ИМДОД: Курская область	региональное
			Допобразование: муниципалитеты	региональное
			Успешные дети успешной страны	федеральное
			Обнадзор 46	региональное
			Диктант Победы	федеральное
			Управленческие команды	региональное
			Новые места ДО	региональное
			Сферум	федеральное
2.	Милостная Л.С.	заместитель директора по УВР	Эксперты НОК	региональное
			Городское методическое объединение методистов	муниципальное
3.	Кузнецова Н.Е.	заместитель директора по УВР	Навигатор ДО, Курск	муниципальное
			МОЦ г. Курска	муниципальное
			Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
			Контингент 46	региональное
4.	Шкамердяка Н.П.	заместитель директора по УВР	Навигатор ДО, Курск	муниципальное
			МОЦ г. Курска	муниципальное
5.	Гришаева В.А.	руководитель МОЦ	Руководители МОЦ Курской области	региональное
			Навигатор46 МУНИЦИПАЛИТЕТЫ	региональное
			Навигатор ДО, Курск	муниципальное
			Инфраструктурные сущности	региональное
			МОЦ г. Курска	муниципальное
6.	Тимофеева Е.С.	методист	Руководители МОЦ Курской области	региональное
			Навигатор46 МУНИЦИПАЛИТЕТЫ	региональное
			Навигатор ДО, Курск	муниципальное

			Инфраструктурные сущности	региональное
			МОЦ г. Курска	муниципальное
7.	Ефанова Л.А.	методист	Руководители МОЦ Курской области	региональное
			Навигатор46 МУНИЦИПАЛИТЕТЫ	региональное
			Навигатор ДО, Курск	муниципальное
			Инфраструктурные сущности	региональное
			МОЦ г. Курска	муниципальное
8.	Комов Р.А.	педагог дополнительного образования	ОМК «Лидер»	региональное
9.	Масленникова Н.П.	заместитель директора по УВР	Городские воспитательные программы	муниципальное
10.	Сергеева О.М.	Педагоги дополнительного образования	Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
11.	Сологубенко О.Т.		Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
12.	Горбунова А.Ю.		Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
13.	Дьяконова Н.Д.		Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
14.	Карзанова И.Л.		Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
15.	Нечаева В.В.		Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
16.	Полянская А.И.		Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
17.	Ходаревская И.В.		Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
18.	Чуйкова Т.Ф.	методист	Городское методическое объединение методистов	муниципальное
19.	Путенко О.В.	методист		муниципальное
20.	Молокоедова Е.М.	методист		муниципальное
21.	Арцыбашева О.В.	методист		муниципальное

Опыт работников учреждения востребован: 26 человек являлись муниципальными, региональными и всероссийскими экспертами и членами жюри в различных направлениях профессиональной деятельности (20 - муниципальный уровень, 3 – региональный уровень, 2 – всероссийский, 1 международный):

№	Ф.И.О.	должность	направление экспертизы	уровень экспертизы
1.	Милостная Л.С.	заместитель директора по УВР	аттестация педагогических работников	региональный
			независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ	региональный
			конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	региональный
			муниципальный этап областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат»	муниципальный
			муниципальный конкурс занятий «Дополнительное образование – территория успеха»	муниципальный
2.	Козлитина Н.В.	педагоги дополнительного образования	аттестация педагогических работников	региональный
3.	Кляхина И.В.		аттестация педагогических работников	региональный
4.	Чуйкова Т.Ф.	методист	муниципальный этап областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат»	муниципальный
			муниципальный конкурс занятий «Дополнительное образование – территория успеха»	муниципальный
			конкурс программ по летнему отдыху «Здоровое поколение»	муниципальный
5.	Путенко О.В.	методист	конкурс программ по летнему отдыху «Здоровое поколение»	муниципальный
6.	Арцыбашева О.В.	методист	конкурс программ по летнему отдыху «Здоровое поколение»	муниципальный
			конкурс научно-технического творчества «Инженеры будущего: 3D в образовании»	муниципальный
7.	Мезенцева Е.А.	педагоги дополни-	конкурс «Космос глазами детей»	региональный

8.	Верютина С.С.	тельного образования	конкурс «Япония глазами россиян»	региональный
9.	Петух П.С.		первенство России по киокусинкай среди юношей и девушек 12-15 лет	всероссийский
10.	Ольховская О.А.		муниципальный этап фестиваля научно-технического творчества «ИТ-ФЕСТ46»	муниципальный
			городской конкурс «Свет Рождества»	муниципальный
11.	Ковалева Е.Ю.	заведующий отделом	конкурс научно-технического творчества «Инженеры будущего: 3D в образовании»	муниципальный
12.	Шевелева Е.В.	педагоги дополнительного образования	конкурс научно-технического творчества «Инженеры будущего: 3D в образовании»	муниципальный
13.	Мальцева М.В.		муниципальный этап областного конкурса «Я вхожу в мир искусств»	муниципальный
14.	Квашенникова Л.В.		муниципальный этап областного конкурса «Я вхожу в мир искусств»	муниципальный
15.	Полянская А.И.		конкурс вокалистов ДОУ «Звонкий голосок»	муниципальный
16.	Сологубенко О.Т.		городской фестиваль «Наши таланты – родному краю» (эстрадное пение)	муниципальный
17.	Науменко В.В.		конкурс «Перспектива» (хореография)	всероссийский
18.	Карзанова И.Л.		конкурс «Провинциальные танцы» (хореография)	международный
19.	Сергеева О.М.		конкурс вокалистов ДОУ «Звонкий голосок»	муниципальный
20.	Иванова Ю.В.	педагог дополнительного образования	конкурс вокалистов ДОУ «Звонкий голосок»	муниципальный
			городской фестиваль патриотической песни им. А. Хмелевского	муниципальный
			городской конкурс патриотической песни «Солнечный круг»	муниципальный
21.	Ходаревская И.В.	педагоги дополнительного образования	фестиваль фольклорных коллективов «Дежкин карагод»	муниципальный
22.	Кабасель А.С.		муниципальный этап областного конкурса «Я вхожу в мир искусств»	муниципальный
23.	Пахомова А.Л.		городской конкурс патриотической песни «Солнечный круг»	муниципальный
24.	Горбунова А.Ю.			
25.	Тимофеева Е.С.	методист	муниципальный этап областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат»	муниципальный
			муниципальный конкурс занятий «Дополнительное образование – территория успеха»	муниципальный
26.	Ефанова Л.А.	методист	муниципальный этап областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат»	муниципальный
			муниципальный конкурс занятий «Дополнительное образование – территория успеха»	муниципальный

Более 30 педагогических работников транслировали опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровне

муниципальный уровень

№.	Ф.И.О. участника, должность	Форма	Тема	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Милостная Л.С.	Городской семинар для заместителей руководителя и педагогов дополнительного образования образовательных организаций, на базе которых созданы новые места дополнительного образования	Модели обеспечения доступности дополнительного образования детей. Требования к структуре и содержанию программ в рамках реализации проекта «Успех каждого	Письмо комитета образования г. Курска от 26.04.2022 №2411/04.1. 0116

		вания в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» «Новые места дополнительного образования: новые образовательные пространства, содержание и технологии»	ребенка»	
2.	Ольховская О.А.	Мастер-класс в рамках городского семинара «Новые места дополнительного образования: новые образовательные пространства, содержание и технологии»	Математика в робототехнике	Письмо комитета образования г. Курска от 26.04.2022 №2411/04.1. 0116
3.	Негреева А.О.	Мастер-класс в рамках городского семинара «Новые места дополнительного образования: новые образовательные пространства, содержание и технологии»	Технология ТИКО-моделирования в детских объединениях дошкольной подготовки	Письмо комитета образования г. Курска от 26.04.2022 №2411/04.1. 0116
4.	Петух П.С.	Мастер-класс в рамках городского семинара «Новые места дополнительного образования: новые образовательные пространства, содержание и технологии»	Использование специального оборудования на занятиях каратэ киокушинкай для развития физических качеств учащихся	Письмо комитета образования г. Курска от 26.04.2022 №2411/04.1. 0116
5.	Козлитина Н.В.	Мастер-класс в рамках городского семинара «Новые места дополнительного образования: новые образовательные пространства, содержание и технологии»	Совушка. Кофейная живопись.	Письмо комитета образования г. Курска от 26.04.2022 №2411/04.1. 0116
6.	Сидорова Т.П.	Мастер-класс в рамках городского семинара «Новые места дополнительного образования: новые образовательные пространства, содержание и технологии»	Эксперимент как средство мотивации к занятиям естественнонаучной направленности	Письмо комитета образования г. Курска от 26.04.2022 №2411/04.1. 0116
7.	Изотова Л.В.	Городской семинар для учителей музыки, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов музыкального направления образовательных учреждений г.Курска	Формирование певческих навыков учащихся на занятиях вокального ансамбля	сертификат
8.	Ходаревская И.В.	Мастер-класс в рамках муниципального ресурсного центра	Роль шумовых инструментов в эмоциональном восприятии народной музыки	сертификат
9.	Зубкова Е.В.	Открытое занятие в рамках муниципального ресурсного центра	Формирование вокальных навыков на занятиях академического пения	сертификат
10.	Нечаева В.В.	Мастер-класс в рамках муниципального ресурсного центра	Танцевальные блоки как метод построения занятия по современному танцу	сертификат
11.	Верютина С.С.	Мастер-класс в рамках VII городской педагогической конференции «Оригами в педагогике: опыт использования и перспективы развития»	Ваза в технике бумагопластика	сертификат от 01.04.2022
12.	Пугачева Т.А.	Мастер-класс в рамках VII городской педагогической конференции «Оригами в педагогике: опыт использования и перспективы развития»	Искусство оригами как средство развития творческого мышления у детей	Сертификат от 01.04.2022
13.	Мезенцева Е.А.	Мастер-класс в рамках «Педагогической мастерской» муницип.	Рисунки на наждачной бумаге	Сертификат от 17.12.2022

		пального ресурсного центра		
14.	Верютина С.С.	Выступление в рамках городского семинара «Подготовка учащихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования к участию в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровня по направлениям «изоискусство» и «декоративно-прикладного творчества»	Проектирование интерьера на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Дизайн»	Сертификат от 26 января 2022 г.
15.	Данильченко О.И.	Мастер-класс в рамках «Педагогической мастерской» муниципального ресурсного центра	Роспись по дереву: снегурочка	сертификат
16.	Данильченко О.И.	Мастер-класс в рамках «Педагогической мастерской» муниципального ресурсного центра	Роспись куклы в курском костюме как способ развития интереса учащихся к народному творчеству	сертификат
17.	Путенко О.В.	Выступление в рамках городского научно-методического семинара «Роль школы, семьи и детских общественных организаций в воспитании и социализации современных школьников через городские воспитательные программы»	Приемы поиска и анализа материалов об истории и традициях пионерской организации на примере экспозиции музея Дворца детского творчества	сертификат
18.	Ярмак А.С., пдо	Выступление в рамках городского онлайн-семинара «Подготовка учащихся общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей к участию в конкурсных мероприятиях муниципальных и региональных уровней по направлениям «изоискусство» и «декоративно-прикладное творчество»	Выставка как форма освоения дополнительной общеобразовательной программы «Волшебство рукоделия	Сертификат от 26 января 2022 г.
19.	Мамошина М.П., пдо	Мастер-класс в рамках муниципального ресурсного центра дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности на базе МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Эффективные методы и приемы обучения работе с текстом на английском языке	Сертификат МБУДО «Детский дом искусств «Ритм» г.Курска» 17.12.2022
20.	Рыженкова М.А.	Мастер-класс в рамках муниципального ресурсного центра дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности на базе МБУДО «Дом искусств «Ритм»	Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики на занятиях с детьми дошкольного возраста	Сертификат
21.	Негреева А.О.	Мастер-класс в рамках городского семинара «Социализация детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования»	«Роль педагога в социализации детей старшего дошкольного возраста»	Сертификат от 15.04.2022

региональный уровень

№.	Ф.И.О. участника, должность	Форма	Тема	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ершова О.В.	Мастер-класс в рамках онлайн программы «Культурная суббота в Асеевке»	«Кукла осеннего цикла «Рябинка»	https://www.youtube.com/watch?v=TOyGNAEGsJk&feature=youtu.be #Культурная_суббота_в_Асеевке

2.	Данильченко О. И.	Мастер-класс на базе Историко-культурного центра Коренная пустынь, филиала областного краеведческого музея Мастер-классы на базе МБУК Централизованная система библиотек города Курска	Роспись по дереву в рамках мероприятия «Святые вечера – праздновать пора» «Кукла домовая масленица» «Пасхальный кролик» ватная игрушка «Кукла куряночка»	Благодарственное письмо Благодарственное письмо
Всероссийский и международный уровень				
	Ф.И.О. участника, должность	Форма	Тема	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Арцыбашева О.В. Квашенникова Л.В.	Стендовый доклад в рамках XIII Всероссийских Брудновских педагогических чтений «Дополнительное образование детей – территория успеха»	Занимательная алгоритмика и робототехника – инструмент формирования инженерного мышления учащихся	Сертификат от 18.01.2022
2.	Арцыбашева О.В. Мальцева М.В.		3D – моделирование – площадка конструкторских и дизайнерских идей	Сертификат от 18.01.2022
3.	Лазарева Е.Л. Негреева А.О.		Документ-камера как инновационный инструмент в работе педагога дополнительного образования	Сертификат от 18.01.2022
4.	Негреева А.О.	Стендовый доклад в рамках XIII Всероссийских Брудновских педагогических чтений «Дополнительное образование детей – территория успеха»	Мультимедийные приложения как эффективный инструмент педагога в условиях дистанционного обучения	Сертификат от 18.01.2022
5.	Третьякова Н.И.		Использование инновационного оборудования в развитии мелкой моторики руки дошкольного возраста	Сертификат от 18.01.2022
6.	Комов Р.А.		Лидер: от детского объединения – к школе жизни	Сертификат от 18.01.2022
7.	Карзанова И.Л.	Стендовый доклад в рамках XIII Всероссийских Брудновских педагогических чтений «Дополнительное образование детей – территория успеха»	Участие в конкурсных мероприятиях как показатель качества освоения дополнительной общеобразовательной программы (из опыта реализации программ «Искусство танца», «Я хочу танцевать»)	Сертификат от 18.01.2022
8.	Иванова Ю.В.	Стендовый доклад в рамках XIII Всероссийских Брудновских педагогических чтений «Дополнительное образование детей – территория успеха»	Участие в конкурсных мероприятиях как показатель качества освоения дополнительной общеобразовательной программы (из опыта реализации программ «Эстрадное пение»)	Сертификат от 18.01.2022

9.	Зубкова Е.В. Красникова А.Б.	Стендовый доклад в рамках XIII Всероссийских Брудновских педагогических чтений «Дополнительное образование детей – территория успеха»	Развитие успешной творческой личности средствами вокального искусства	Сертификат от 18.01.2022
10.	Пугачева Т.А.	Стендовый доклад в рамках XIII Всероссийских Брудновских педагогических чтений «Дополнительное образование детей – территория успеха»	Цифровые образовательные ресурсы на занятиях по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству в период дистанционного обучения как инновационная образовательная среда	Сертификат от 18.01.2022
11.	Данильченко	Мастер-класс в рамках XIII Всероссийских Брудновских педагогических чтений «Дополнительное образование детей – территория успеха»	Роспись деревянной куклы как способ формирования интереса к народным традициям в декоративно-прикладных видах творчества	Сертификат от 18.01.2022
12.	Шпилько Е.О.	Мастер-класс в рамках XIII Всероссийских Брудновских педагогических чтений «Дополнительное образование детей – территория успеха»	Использование интерактивной панели «Смарт» на занятиях изобразительным искусством для демонстрации наглядного материала	Сертификат от 18.01.2022
13.	Путенко О.В. Ершова О.В.	Стендовый доклад в рамках XIII Всероссийских Брудновских педагогических чтений «Дополнительное образование детей – территория успеха»	Применение дистанционных технологий в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Береста»	Сертификат от 18.01.2022
14.	Путенко О.В.	Выступление в рамках историко-педагогических чтений, посвященных 100 - летию Пионерии	Из истории районного пионерского штаба «Орленок» - организатора пионерских дел в Промышленном районе г. Курска	Программа историко-педагогических чтений https://vg.mskobr.ru/edu-news/37018

В 2022 году опыт 20 педагогических работников был опубликован в научно-методических и периодических изданиях (муниципальный уровень - 8, региональный уровень - 2, всероссийский и международный уровень - 12):

№	Ф.И.О. автора	Тема публикации	Реквизиты сборника или адрес сайта
1.	Путенко О.В.	Из опыта реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности	Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 24 марта 2022 года /Отв. ред С.В. Бочкарёв, А.М. Макаровский, Н.Е. Самсонова. Научный редактор: А.А. Дмитриева. В 2 частях. Часть IСпб.: ЛОИРО. 2022. С.371-378. Сборники материалов конференции размещены на сайте Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга http://rc-dtdm.spb.ru/?page_id=1281
2.	Путенко О.В.	Интеллектуальная игра «Салют, Пионеры!»	Сборник работ областных краеведческих чтений / составитель и редактор И.А. Каськова. – Курск, 2022 http://new.kiro46.ru/images/okch2022.pdf

3.	Горбунова А.Ю.	«Психологические и физические зажимы в вокальном исполнительстве. Способы избавления» (из опыта работы)	Сборник «Мастерская дополнительного образования» МКУ НМЦ г. Курск, 2022
4.	Сологубенко О.Т. Долганов Р.А.	«Пение на иностранных языках. Освоение лексических особенностей текстов песен на иностранных языках в подготовке вокального ансамбля и сольных исполнителей» (из опыта работы коллаборации детских объединений «Вокальный ансамбль «Лира» и «Занимательный английский»)	Сборник материалов научно-практической конференции «Художественное и художественно-педагогическое образование: анализ прошлого, оценка современного и вызов будущего», Курск, КГУ - 2022
5.	Негреева А.О., пдо	«Мультимедийные ресурсы как эффективный инструмент педагога в условиях дистанционного обучения»	Сборник «Мастерская дополнительного образования» МКУ «Научно-методический центр г. Курска», 2022
6.	Негреева А.О., пдо	«Дошкольная подготовка детей как средство адаптации и реализации принципа преемственности в образовательной системе»	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» Выпуск №6 (205) №1472152541 от 11.05.2022
7.	Козлитина Н.В.	Применение цифровых образовательных ресурсов на занятиях по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в период дистанционного обучения	Пед. совет ВКонтakte https://vk.com/topic-119476984_48120988
8.	Ершова О.В., пдо	Мастер-класс «Осенний мальчик», «Осенняя девочка», аппликация	Свидетельство № 45859 о публикации на Международном образовательном сайте «Учебно-методический кабинет» 29.10.2021
9.	Квашенникова Л.В., пдо	Мастер-класс «3-D моделирование механизмов передачи движения в программе Lego Digital Designer»	Свидетельство о публикации Дистанционный образовательный портал ПРОДЛЕНКА http://www.prodlenka.org/
10.	Квашенникова Л.В.	Методическая статья «Алгоритмика в цифровой среде ПиктоМир»	Образовательный портал Продленка https://www.prodlenka.org/
11.	Малашенко И.И.	"Дед Мороз и Сантв Клаус" Умей отличить Деда Мороза от Санта Клауса.	https://infourok.ru/video-ded-moroz-i-santv-klaus-umej-otlichit-deda-moroza-ot-santa-klausa-4672834.html
12.	Малашенко И.И.	«Интеграция основного и дополнительного образования во внеурочное время в соответствии с ФГОС НОО»	Публикация в сборнике Комитета образования города Курска МКУ «Научно-методический центр города Курска» «Внеурочная деятельность в образовательном процессе младших школьников в соответствии с ФГОС НОО» ЧАСТЬ 2 Курск - 2022
13.	Негреева А.О.	Проблемное обучение как средство развития детей дошкольного возраста	СБОРНИК «Мастерская дополнительного образования УДОД города Курска» (из опыта работы МБУ ДО г. Курска), часть I, 2, 3
14.	Болдинова С.А.	Интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога по коррекции познавательных процессов у детей с нарушением речи	СБОРНИК «Мастерская дополнительного образования УДОД города Курска» (из опыта работы МБУ ДО г. Курска), часть I, 2, 3
15.	Анпилогова И.Н.	Развитие речи у детей дошкольного возраста	СБОРНИК «Мастерская дополнительного образования УДОД города Курска» (из опыта работы МБУ ДО г. Курска), часть I, 2, 3
16.	Веретельник Е.А.	О математической наглядности при обучении дошкольников азам математики	СБОРНИК «Мастерская дополнительного образования УДОД города Курска» (из опыта работы МБУ ДО г. Курска), часть I, 2, 3
17.	Мезенцева Е.А.	Прикладная направленность нетрадиционных техник рисования	СБОРНИК «Мастерская дополнительного образования УДОД города Курска» (из опыта работы МБУ ДО г. Курска), часть I, 2, 3

18.	Шашина Г.И.	Мастер-класс «Изготовление декоративной игрушки «Утенки» из природного материала	СБОРНИК «Мастерская дополнительного образования УДОД города Курска» (из опыта работы МБУ ДО г. Курска), часть I, 2, 3
19.	Мезенцева Е.А.	«Кофейные коты» (конспект занятия по рисованию в нетрадиционной технике)	Журнал «Игры И игрушки» №5/2022
20.	Горбунова А.Ю.	Стиль как один из критериев вокального исполнения	СБОРНИК «Мастерская дополнительного образования УДОД города Курска» (из опыта работы МБУ ДО г. Курска), часть I, 2, 3

Педагогические работники принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и воспитательных программ на муниципальном и региональном уровне:

№.	Ф.И.О.	должность	название конкурса	статус	результат
1.	Петух П.С.	педагог дополнительного образования	Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	муниципальный	финалист
			Конкурс занятий «Дополнительное образование – территория успеха»	муниципальный	1 место
2.	Ольховская О.А.	педагог дополнительного образования	Конкурс занятий «Дополнительное образование – территория успеха»	муниципальный	1 место
3.	Холодов Д.В.	педагог дополнительного образования	Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	муниципальный	участник
4.	Пугачева Т.А.	педагоги дополнительного образования	Муниципальный этап областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ	муниципальный	1 место
5.	Мальцева М.В.			муниципальный	1 место
6.	Сидорова Т.П.	педагоги дополнительного образования	Конкурс занятий «Дополнительное образование – территория успеха»	муниципальный	3 место
7.	Карзанова И.Л.			муниципальный	1 место
8.	Шепелева М.П.	педагог дополнительного образования	Конкурс дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности	региональный	1 место
9.	Ершова О.В.			региональный	1 место
10.	Козлитина Н.В.	педагог дополнительного образования	Конкурс мастеров прикладного искусства «Золотые руки»	международный	1 место
			Конкурс исполнительского мастерства «Жар-птица России»	международный	1 место
11.	Пугачева Т.А.	педагоги дополнительного образования	Конкурс исполнительского мастерства «Жар-птица России»	международный	1 место
12.	Кабасель А.С.			международный	1 место
13.	Ходаревская И.В.	педагоги дополнительного образования	Фестиваль работающей молодежи «Юность России»	региональный	3 место
14.	Шмидт А.Р.			региональный	диплом участника
15.	Холодов Д.В.			региональный	3 место
16.	Борисенко Я.С.			региональный	2 место
17.	Толкачева А.В.			региональный	диплом участника

На базе учреждения функционируют:

- муниципальный ресурсный центр по развитию дополнительного образования детей, в рамках которого проведено: 1 конференция, 7 открытых занятий, 31 мастер-класс;
- муниципальный опорный центр г. Курска (проведено 16 семинаров);

- стажировочная площадка ОГБУ ДПО КИРО, в рамках которой проведена 2 встречи с демонстрацией опыта работы педагогических работников

5. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важным компонентом структуры учреждения, находящегося в режиме развития, является психологическая служба, реализующая социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, содействующая здоровьесбережению всех его участников, осуществляющая мониторинг личностного и интеллектуального развития детей в ходе освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Психолого-логопедическое сопровождение в учреждении осуществлялось 3 педагогами-психологами и 3 учителями-логопедами по 6-ти направлениям: психологическое просвещение и профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, экспертная работа и организационно-методическая работа.

С целью формирования у педагогов, детей и родителей потребности в психологических знаниях и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка в анализируемый период были проведены мероприятия, направленные на психологическое просвещение и профилактику. Многие мероприятия проводились дистанционно. В работе использовались различные формы: семинары, беседы, дискуссии, практикумы, диспуты. Количество участников психологического просвещения и профилактики составило 1630 человек, в том числе 979 учащихся, 126 педагогов, 525 родителей.

В комплексе с просветительской и профилактической деятельностью проводилась психологическая диагностика, которая включала в себя психолого-педагогическое изучение участников образовательного процесса для последующей помощи и поддержки.

В целях изучения динамики личностного развития учащихся в процессе освоения ими общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно педагогами-психологами проводится мониторинг. Исследования проводились по следующим показателям:

1. Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)

Анализ результатов наблюдения свидетельствует о положительной динамике возможности учащихся выдерживать нагрузки в течение определенного времени – учебного занятия («вработываемость»). За исследуемый период (10.09.2022 г. - 30.12.2022 г.) количество детей, в том числе первого года обучения, способных работать в тоне все учебное занятие увеличилось с начала учебного года на 15,4% (в сентябре 2022 г. 152/71%, в декабре 185/86,4%).

Волевые качества, способность активно побуждать себя к практическим действиям всегда самим ребенком возросла у 23% детей и составляет к концу учебного полугодия 157 /73%.

Умение постоянно контролировать свое поведение и поступки в ходе образовательного процесса приобрели 42/20% учащихся: со 116/54% в начале учебного года их количество к концу первого полугодия увеличилось до 157/73 %. Эти результаты позволяют сделать вывод о том, что занятия в детских объединениях способствовали повышению уровня самоконтроля учащихся. Вместе с тем, еще 23% детей первого года обучения нуждаются в постоянном контроле.

2. Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)

Позитивная динамика отмечается в формировании у учащихся способности оценивать себя адекватно реальным достижениям. По результатам повторного исследования в декабре их число возросло с 87/40,7% до 109 и составило 50,9%. В результате взаимодействия педагога-психолога с педагогами дополнительного образования и родителями самооценка 12 детей с завышенной самооценкой и 10 детей с заниженной (первого года обучения) нормализовалась; работа по формированию у учащихся критической рефлексии продолжается.

Итоги анализа результатов исследования личностного развития детей показывает, что в процессе освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возросла их учебная мотивация. По результатам диагностирования (методика «Цветопись») эмоциональное самочувствие учащихся во время учебных занятий и досугово-воспитательных мероприятий свидетельствует о комфортной атмосфере, способствующей развитию познавательного интереса. Высокий уровень заинтересованности, осознанное участие в освоении образовательной про-

граммы к концу первого учебного полугодия проявили 84,3% детей, что на 12% больше, чем в начале учебного года.

3. Поведенческие качества.

В ходе психологического сопровождения образовательного процесса, с опорой на оперативные результаты мониторинга личностного развития учащихся, педагогами-психологами проводилась работа по профилактике конфликтов и коррекции поведения 22 учащихся, в т.ч. 14, проявившими конфликтность в начале учебного года.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с элементами тренинга общения «Общение будет приятным», групповые и индивидуальные интерактивные беседы о дисциплине и культуре поведения из цикла психологических бесед для детей «Тайны человека по имени «Я» (традиционные для детей 1 года обучения в детских объединениях филиала №1): «Правила вежливости», «Правила дружбы», «Этикет. «Волшебные» слова», «Азбука толерантности: разные дети живут на планете», «Нужны ли комплименты»;

Акцентуация таких функций детских объединений, как развитие ключевых качеств личности, освоение знаний, способов действия, коммуникации и рефлексии в различных форматах и кластерах сферы дополнительного образования через «Час психолога»;

развивающие, интегрированные учебные занятия «педагог + психолог»; а также работа с педагогами и родителями в формате практико-ориентированного проекта по оказанию практической и теоретической помощи в части психологического просвещения и психопрофилактики (семинары-практикумы для педагогов из цикла «Среда обитания», проектирование и решение психолого-педагогических ситуаций «Учитель-ученик в ОДО. От трансляции знаний к сотрудничеству», моделей взаимодействия в триаде «педагог-психолог – родители - дети», «педагоги – дети – родители», направленного на формирование детско-взрослой событийной общности, способствующей развитию коммуникативных компетенций и социализации детей; Психологическая гостиная для педагогов дополнительного образования «Формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей в условиях организации дополнительного образования»;

психологический интерактивный лекторий для родителей (темы из цикла «Психология здоровья» «Здоровый образ жизни и его роль в гармоничном физическом и духовно-нравственном развитии ребенка» и др.) и Психологическая гостиная «7 секретов счастья» для родителей (традиционные темы из цикла «Мир детства»: «Общение взрослых в семье», «О значении авторитета родителей в сохранении здоровья семьи и формировании мировоззрения ребенка», «Оральная агрессия в семье», «Общение будет приятным», «Мама, папа, я – здоровая и дружная семья», «Наркотикам – НЕТ!», «Мы за ЗОЖ!» и др.); коррекционные занятия с родителями с элементами тренинга общения по обучению навыкам эффективной коммуникации в диадах «родитель-родитель» и «родитель-ребенок» - эта работа с детьми, их родителями, педагогами способствовала развитию критической рефлексии, нормализации самооценки и, соответственно, профилактике конфликтных ситуаций и купированию конфликтогенных факторов, а также повышению уровня позитивной комплиментарности как в детской, так и во взрослой среде.

Так, число детей, склонных к провоцированию конфликтов сократилось с 2% до 1%, 91% учащихся стараются не участвовать в конфликтах, а количество детей, пытающихся самостоятельно их уладить, увеличилось с 14% до 39%. С 32% до 9% уменьшилось число учащихся, избегающих участия в общественных делах, а умение воспринимать общие дела, как свои приобрели 39%. Стремятся проявить инициативу 137 учащихся, т.е. около 64% (что на 28% больше, чем в начале учебного года).

4. Ценностно-эмоциональные отношения

4.1. Тревожность (эмоциональное отношение к ситуации)

Низкий уровень тревожности - количество детей с низким уровнем тревожности снизилось с начала учебного года с 17% до 12%. Это свидетельствует о том, что около 5% учащихся стали проявлять большую заинтересованность происходящим на учебных занятиях.

Средний уровень тревожности к концу 1 учебного полугодия имеют 171/80% учащихся.

Высокий уровень ситуативной тревожности сохраняется у 8% учащихся; у 11% - стабилизировался в пределах среднего уровня.

4.2. Нравственные ориентации (отношение к себе и окружающему)

Отсутствие нравственных установок – 0.

Недостаточно устойчивое отношение к нравственным нормам еще свойственно 10% детей.

Устойчивое и активное отношение к нравственным нормам к концу 1 учебного полугодия имеют 193/ 90% учащихся.

5. Моральные суждения

Отсутствие представлений о моральных нормах – 0. Недостаточная сформированность моральных норм – 21/9,8%. Оценка ситуации в соответствии с моральными нормами – 193 /90,2%.

6. Комфортность. Адаптация к условиям обучения

6.1. Комфортность (Эмоциональное благополучие в сложившемся социуме)

Наличие дискомфорта на занятиях, эмоционально негативен, замкнут - 0. Ребенок уравновешен и спокоен, но на занятиях испытывает некоторый дискомфорт - 0. Уравновешен, спокоен, благодущен – 0,36%, что на 1,14% меньше, чем в начале учебных занятий.

Комфортно чувствует себя на занятиях: заинтересован – 15,3%, эмоционально позитивен, активен, участвует в групповом взаимодействии – 84,3%.

6.2. Адаптация к условиям обучения (первый год обучения), степень адаптации

Использованные методики: наблюдение в контакте с педагогами дополнительного образования, родителями; анкета «Адаптация учащихся в УДО»; мониторинг эмоционального самочувствия детей во время учебных занятий, адаптации и учебной мотивации («Цветопись» НГПИ).

Результаты исследования:

0-7 баллов – 100% (на конец полугодия полная, благоприятная адаптация)

Исследование проводилось в сентябре-декабре 2022 года. Количественный и качественный анализ результатов изучения адаптации учащихся к концу учебного полугодия свидетельствует о том, что все дети первого года обучения успешно адаптировались к специфике организации дополнительного образования; 89% из них – в короткие сроки (в течение 1-2 недель). У 11% в начальный период наблюдались не резко выраженные и недлительно протекавшие проявления робости в общении с детьми, неуверенности в себе. Функциональных отклонений (слезливости, нарушений аппетита, сна и других признаков невротизации) выявлено не было.

По итогам сравнительного анализа промежуточных результатов мониторинга эмоционального самочувствия учащихся во время учебных занятий (начало учебного года – конец первого полугодия) количество детей, проявляющих заинтересованность происходящим, эмоциональный подъем увеличилось с 72 % до 84,3%. Этому способствовал и переход образовательного процесса с дистанционного формата на очный.

Таким образом, динамика адаптации, эмоционального состояния и учебной мотивации учащихся на фоне выраженного у них возрастания заинтересованности и ощущения комфортности положительная.

Успешной адаптации детей способствовало тесное взаимодействие педагогов дополнительного образования с педагогом-психологом по созданию психологически комфортной для детей образовательной среды, содействовавшей их социализации, стабилизации тревожности в пределах среднего уровня; располагающей к открытости контактам, доверительности, повышению их уверенности в своих силах, возможностях и способностях. Очевиден положительный эффект психопрофилактической работы: игр и упражнений по предотвращению статического и зрительного утомления («Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика для глаз») динамических пауз на 10 и 20 минутах учебного занятия, логоритмических упражнений, а также, интерактивных бесед с детьми («Волшебные слова. Этикет», «Нужны ли комплименты», «Правила дружбы» и др.); вошедших в традицию практико-ориентированных семинаров для родителей детей-дошкольников и детей первого года обучения «Режим дня ребенка», «Мама, папа, я – здоровая и дружная семья», «Общение будет приятным», «Азбука толерантности»; семинаров-практикумов для педагогов дополнительного образования «Среда обитания» с проектированием и моделированием психолого-педагогических ситуаций «Учитель-ученик в условиях ДО. От трансляции знаний к сотрудничеству»; изучение имеющегося опыта моделей взаимодействия в триаде «педагог - учащиеся – родители», направленного на формирование детско-взрослой событийной общности и межпоколенческой коммуникации в формате Психологической гостиной («Формирование современных социально-культурных сред для успешного личностного развития детей, их коммуникативных компетенций и позитивной социализации»).

Не прошедших адаптационный период – 0 (в декабре 2022 г. дезадаптированных детей не выявлено). Имеют затруднения, требуется более длительный период и помощь педагога-психолога

– 8,4 % в начале учебного года, в конце 1 полугодия – 0. Высокая степень адаптации (ребенок полностью адаптировался) к концу полугодия – 100%.

7. Воспитанность

Степень уровня воспитанности: Низкий (знания норм поведения достаточно приблизительные, а отношение к ним пассивно-неустойчивое) – 11%, что на 18% меньше, чем в начале учебных занятий). Средний (имеются знания о нормах поведения, но отношение к ним недостаточно устойчивое) – 36%. Высокий (хорошо усвоены нормы поведения; устойчивое, положительное отношение к ним) – 53% (в сентябре – 49%).

В целом, динамика личностного развития учащихся в процессе освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ положительная, обучение детей в детских объединениях МБУДО «Дворец детского творчества» способствует формированию и развитию у учащихся организационно-волевых, позитивных ориентационных и поведенческих качеств, межпоколенческих коммуникативных компетенций, содействует их социализации.

Психодиагностика, проводимая в течение года, позволила более глубоко изучить личностное развитие учащихся, развитие познавательной сферы, отследить наиболее актуальные проблемы каждого возраста и своевременно проводить консультационные и коррекционные мероприятия. Исходя из полученных результатов, можно говорить о динамичном развитии интеллектуального уровня детей. В результате освоения программ, основной познавательный процесс у детей стал более объемным и целостным, структурированным и осмысленным. Повысился уровень личностного развития и уровень воспитанности. Многие диагностические практики применялись дистанционно. Всего в анализируемый период было продиагностировано 1115 участников, в том числе 936 учащихся, 55 педагогов, 124 родителя.

Коррекционно-развивающая работа проводилась педагогами-психологами по самостоятельно разработанным программам с учетом особенностей учащихся. Всего данным видом деятельности были охвачены 2211 учащихся. В рамках интегрированных занятий «педагог+психолог» и «Час психолога» были проведены обучающий эксперимент и развивающие занятия с элементами тренинга с демонстрацией приемов предупреждения и профилактики зрительного и статического утомления детей, организацией динамических пауз, развитием навыков взаимодействия в детском коллективе. Традиционно проводились тренинги, направленные на формирование умений управлять своими эмоциями, вести себя адекватно в нестандартных ситуациях, находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению 5 учащихся, имеющих особые образовательные потребности. В ходе данного сопровождения была проведена первичная, промежуточная и итоговая диагностика уровня развития познавательной активности и эмоционально-волевой сферы детей, адаптации к условиям учебных занятий. По результатам диагностики даны рекомендации педагогам и родителям, проведена коррекционно-развивающая работа.

В комплексе с диагностической работой проводилось психологическое консультирование. Всего в анализируемый период было проведено 795 консультаций, в том числе 335 консультаций - для учащихся, 60 - для педагогических работников, 400 - для родителей. Самыми востребованными были темы, связанные с развитием способностей детей, с проблемами во взаимоотношениях детей и родителей, с трудностями в общении со сверстниками, с формированием ценностно-мотивационной сферы.

В рамках экспертной работы проводилась оценка соответствия образовательного пространства поставленным учебным и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся для обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды. Результаты экспертизы 2 образовательных программ и 22 учебных занятий свидетельствуют о том, что в основном педагоги осуществляют интеграционный и креативный подход к развитию личности ребенка, учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей.

В течение всего 2022 года проводилось систематическое и качественное изучение детей в целях оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса и организации индивидуального подхода к ним.

Для привлечения родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей и создания условий для сознательного включения родите-

лей в коррекционный процесс логопедами были проведены просветительские и профилактические мероприятия. Была проведена диагностика речевых особенностей 670 учащихся. В 2022 году получили квалифицированную помощь логопеда 156 учащихся, в том числе 15 - дистанционно.

6. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ

Всего в учреждении работает 170 основных сотрудников, (140 административных и педагогических и 30 технический и обслуживающий персонал), в том числе: 17 (10%) - руководящие работники (директор, заместители директора, заведующие филиалами, заведующие отделами); 123 (72%) - педагогические работники; 30 (18%) – технический и обслуживающий персонал. Высшее профессиональное образование имеют 118 чел. (84%) педагогических и руководящих работников (педагогическое - 94 чел.), среднее профессиональное образование имеют 22 чел. (16%) педагогических работников (педагогическое – 7 чел.)

Из 140 основных педагогических и руководящих работников имеют стаж педагогической работы:

до 5 лет – 23 чел. (16%)

5-10 лет – 16 чел. (11%)

10-20 лет – 43 чел. (31%)

20 лет и более - 58 чел. (42%)

По возрастному составу коллектив представлен:

38% - до 35 лет

31% - 35-50 лет

31% - старше 50 лет

Кроме основных работников педагогическую деятельность ведут 48 внешних совместителей.

Имеют высшую и первую категорию 78 (54%) педагогических работников, почетные звания – 21 человек, степень кандидата наук – 2 человека.

Являются лауреатами ежегодной муниципальной премии «Признание» в области образования - 11 человек, победителями городских и областных конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» - 16 человек.

В учреждении ведется эффективная кадровая политика. Кадры учреждения формируются через:

- городской центр занятости населения (квотирование 2 рабочих мест для молодежи в возрасте 18-20 лет);
- портал «Работа в России» (квотирование 5 рабочих мест для инвалидов, размещение вакансий);
- размещение информации о вакансиях на сайте учреждения, сайте комитета образования города Курска;
- предоставление базы учреждения для прохождения производственной практики студентов Курского колледжа культуры, Курского государственного университета с последующим приемом на работу;
- привлечение выпускников объединений после получения высшего или среднего профессионального образования на работу;

Изучается индекс eNPS – индекс соотношения лояльных, нейтральных и нелояльных работников, разработаны и внедряются способы повышения лояльности:

- удовлетворение базовых потребностей работников: качественная техника для выполнения профессиональных задач, комната психологической разгрузки;
- внимание к каждому члену коллектива: публичное оглашение приятных новостей, публичная похвала работников, внимание к значимым датам работников;
- встречи работников один на один с директором для решения индивидуальных проблем, влияющих на выполнение должностных обязанностей;
- гибкий график, дистанционная работа в определенных ситуациях;
- пересмотр обязанностей с целью предупреждения профессионального выгорания

В учреждении созданы условия для повышения квалификации и переподготовки кадров. Прошли профессиональную переподготовку на базе Курского института развития образования и Курского государственного университета по направлению «Образование и педагогические науки» - 2 человека. Четыре молодых педагога учатся в магистратуре по профилю деятельности. Обуче-

ние по дополнительным профессиональным программам прошли 35 человек, через семинары и вебинары (в том числе дистанционно) – 85 человек.

В учреждении разработана «дорожная карта» и внедряется система наставничества, утверждены базы наставников (21 человек) и наставляемых (26 человек), индивидуальные планы развития под руководством наставника в моделях взаимодействия «опытный педагог-молодой педагог», «работодатель-студент».

В роли наставников определены педагогические работники, способные «ввести в должность» начинающего педагога, разработать программу совместной деятельности с наставляемым, оказывать педагогу индивидуальную помощь в овладении практическими приемами качественного проведения занятия, выявлять и устранять допущенные ошибки, личным примером развивать положительные качества наставляемого, привлекать к участию в жизни коллектива, содействовать развитию профессионального кругозора.

Работа наставников стимулируется в соответствии с Положением об оплате труда работников МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 01.10.2022 г. №197)

Кадровая политика ведется в интересах работников:

- пяти педагогам установлены повышающие коэффициенты в размере 1,4-1,3 к должностному окладу в течение первых трех лет работы как выпускникам, окончившим учебные заведения высшего профессионального и среднего профессионального образования и поступившим на работу на руководящие и педагогические должности в учреждение;
- установлены персональные повышающие коэффициенты в размере 0.8-1.0 к должностным окладам руководителям структурных подразделений и, как следствие, закрыты вакансии по должностям заведующего филиалом и заведующего отделом;
- установлены персональные повышающие коэффициенты за наличие высшей и первой квалификационной категории 78 педагогическим работникам; двум работникам, имеющим ученую степень кандидата наук; 21 работнику, имеющему почетные звания;
- в соответствии с п. 32 Положения об оплате труда получили материальную помощь в размере должностного оклада 38 работников;
- премированы в связи с награждением почетными грамотами муниципального уровня 16 педагогических работников;
- присуждена всероссийская премия им. А.К. Бруднова 9 педагогическим работникам;
- получил муниципальную премию «Признание» в области образования директор учреждения в номинации «Руководитель»;
- педагогические работники получили единовременные денежные выплаты при выходе на пенсию при увольнении в размере трех окладов – 2 человека;

Общий имидж Дворца детского творчества за последние три года значительно вырос. Это обусловлено:

- лидерской позицией директора учреждения по отношению к актуальным проблемам дополнительного образования (создание новых высокооснащенных мест для учащихся в рамках приоритетного проекта «Успех каждого ребенка», внедрение системы персонифицированного финансирования, предоставление базы учреждения для транслирования инновационного опыта в рамках региональной стажировочной площадки, муниципального опорного центра, муниципального ресурсного центра, организация профильной смены для учащихся, имеющих достижения в творческой деятельности);
- конкурентоспособностью учреждения (качественное предоставление образовательных услуг, месторасположение основного здания и филиалов, удобное расписание занятий, компетентность работников);
- безопасной и психологически комфортной жизнедеятельностью в учреждении (бесконфликтное общение, доброжелательные отношения, своевременная психологическая помощь, наличие службы охраны, оптимизм работников);
- традициями учреждения (проведение Дня здоровья, поздравления и концертные программы ко Дню учителя, совместный отдых семей работников, отчетные концерты объединений)

Удовлетворенность работников условиями работы ежегодно растет: 78% полностью удовлетворены и не хотели бы изменить место работы. Это реакция на действия администрации:

- предоставление дней с сохранением заработной платы для прохождения диспансеризации;
- оплата стоимости медицинских книжек и гигиенического обучения;

- частичная компенсация стоимости путевок на оздоровление работников;
- предоставление до двух дней отдыха работникам, сделавшим прививки от коронавирусной инфекции, и выплата три тысячи рублей за первичную прививку;
- компенсация выплат за профессиональное обучение (переподготовку кадров) на коммерческой основе;
- выплата материальной помощи в размере должностного оклада работникам в связи с длительной болезнью или смертью близких родственников;
- из года в год фонд оплаты труда увеличивается, увеличивается сумма стимулирующих выплат: 2022 г. – 76164125,86 руб. (в том числе стимулирующих 120820563,12 руб. – 27%);
- как результат, текучесть кадров не растет: уволены по соглашению сторон 6 человек, в связи с выходом на пенсию по старости 2 человека, приняты 11 человек.

Администрация видит и по достоинству оценивает результаты работы каждого через формы морального и материального поощрения.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Соответствие условий организации образовательного процесса нормам СанПиН.

Образовательный процесс в учреждении организован и проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

МБУДО «Дворец детского творчества» размещено в приспособленных зданиях, имеющих помещения для занятий детских объединений, оборудование, мебель, гардеробные, санузлы, соответствующие санитарным нормам. Минимальная площадь помещений для организации различных занятий учреждения принимается из расчета площади на 1 учащегося в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

В зависимости от назначения учебных кабинетов каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Вся учебная мебель учреждения имеет цветовую маркировку. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования. Требования к воздушно - тепловому режиму соответствует нормативам. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями. Основные помещения учреждения имеют естественное освещение. Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность левосторонняя.

Уровни естественного и искусственного освещения в помещениях учреждения соответствуют гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению общественных зданий. Здания учреждения оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, отопления.

Размеры помещений, в которых организуются занятия, соответствуют рекомендуемым площадям: теоретические занятия - не менее 2,0 на одного учащегося; зал для занятий хореографией - 3,0; кабинет для индивидуальных музыкальных занятий - не менее 12,0. Помещения для занятий вокалом обустроены с использованием шумопоглощающих отделочных материалов. Все помещения убираются влажным способом с применением моющих, дезинфицирующих средств. Для хранения уборочного инвентаря предусмотрено отдельное помещение с выделенным шкафом.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 в учреждении имеются отдельные туалеты для мальчиков и девочек. Все туалетные комнаты обеспечены туалетной бумагой, жидким мылом. Питьевой режим организуется с использованием кулера.

Территория учреждения ежедневно убирается силами технического персонала, постоянно содержится в чистоте, имеет наружное электрическое освещение. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

В целях профилактики распространения коронавирусной инфекции администрация Дворца детского творчества в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр учащихся и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекци-

онных заболеваний изолируются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, спортивного и другого оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок - рециркуляторы передвижные и настенные в учебных кабинетах;
- частое проветривание учебных кабинетов в отсутствие учащихся;
- использование средств для антисептической обработки рук.

7.2. Сбалансированность учебного расписания

Расписание занятий в учреждении составлено с учетом соблюдения гигиенических требований, соответствует учебному плану и записям в журналах учета работы детских объединений.

Расписание занятий во Дворце детского творчества составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях и поэтому соблюдаются следующие гигиенические требования:

- при зачислении в детские объединения спортивного и хореографического направления каждый учащийся представляет справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю;
- между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением Дворца детского творчества соблюдается перерыв не менее часа;
- начало занятий 8-00, окончание 20-00;
- занятия проводятся в любой день недели, включая воскресенье и каникулы;
- продолжительность занятий не превышает 1,5 часа; после 30-45 мин. устраиваются перерывы длительностью 10 мин;
- занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

7.3 Действенность инструкций по безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Администрацией учреждения совместно с профсоюзным комитетом разработаны и утверждены инструкции по охране труда по направленностям деятельности: музыкально-хореографическая; социально-гуманитарная; декоративно-прикладная; художественная; спортивно-техническая; эколого-краеведческая.

Все кабинеты оформлены с соблюдением профиля деятельности. Приведены в соответствие требованиям по охране труда и технике безопасности условия организации учебного процесса: имеются инструкции для учащихся по охране труда и ТБ по различным видам деятельности при пользовании приборами и инструментами во время занятий; во время поездок и экскурсий; во время проведения массовых мероприятий и соревнований, а также профилактика негативных ситуаций при нахождении учащихся вне учреждения и антитеррористической безопасности.

В каждом кабинете на видном месте расположены инструкции по охране труда и пожаробезопасности. На этажах размещены планы по эвакуации учащихся при возникновении внештатной ситуации. При проведении массовых мероприятий, выходах и выездах детей за пределы учреждения, проводится целевой инструктаж. Регулярно, 2 раза в год: в сентябре и декабре, в каждом детском объединении проводится инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам дорожного движения с обязательной записью в журнале учета работы объединения. При необходимости с учащимися также проводятся внеплановые инструктажи и профилактические беседы, в т.ч. о требованиях пожарной безопасности перед летними каникулами, о правилах поведения на воде и др.

7.4. Реализация программ по обеспечению безопасности и формированию здорового образа жизни.

В учреждении ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность учащихся во время пребывания в учреждении обеспечивается посредством проведения следующих основных мероприятий:

- организовано круглосуточное дежурство: с 20.00 час. до 08.00 час. дежурит сторож, с 08.00 час. до 20.00 час. дежурит гардеробщик-вахтер и представитель охрannого предприятия (в соответствии с договором);

- введен пропускной режим, ведутся журналы: регистрации транспортных средств, въезжающих на территорию основного здания и филиалов №2,3; учета посетителей на объекты учреждения; выдачи ключей от кабинетов, подвала под роспись;

- скоординированы действия работников по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности при проведении образовательного процесса, культурно – просветительных и оздоровительных мероприятий;

- организовано нормативно – правовое и методическое обеспечение безопасности образовательного и воспитательного процесса;

- осуществляется контроль соблюдения работниками учреждения и обучающимися требований безопасности;

- организовано обучение обучающихся и работников по противопожарной безопасности, действиям по сигналам гражданской обороны;

- осуществлен медицинский допуск работников учреждения к работе, обеспечено укомплектование медицинскими аптечками для оказания первой помощи:

1. Работники учреждения дополнительного образования проходят:

- профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию при приеме на работу и далее с периодичностью не реже 1 раза в два года;

- предварительные, при поступлении на работу, и периодические (ежегодные) медицинские осмотры в установленном порядке.

2. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе.

3. Учреждение укомплектовано медицинскими аптечками для оказания первой помощи. В рамках санитарно-гигиенической работы регулярно проводятся встречи персонала с врачом-педиатром детской поликлиники №7 (январь) по профилактике детских заболеваний, порядке оказания первой помощи.

- обеспечена антитеррористическая защищенность объектов учреждения:

1. Имеется действующая система наружного и внутреннего видеонаблюдения:

– основное здание: видеонаблюдение имеется в количестве 6 видеокамер;

– филиал № 1: видеонаблюдение имеется в количестве 4 видеокамер;

– филиал № 2: видеонаблюдение имеется в количестве 6 видеокамер;

– филиал № 3: видеонаблюдение имеется в количестве 6 видеокамер.

2. На 4 объектах защиты учреждения:

- функционирует система тревожной сигнализации, установлена следующая аппаратура:

УО Прима-3А, Рапан-20, АКБ 7А/ч, КНФ-1;

- имеются в наличии кнопки экстренного вызова полиции – КТС (кнопка тревожной сигнализации); заключен договор на охрану 4 объектов учреждения средствами тревожной сигнализации, позволяющий при необходимости путем подачи тревожного сигнала вызвать в помещение мобильный наряд полиции;

- обеспечено оснащение объектов учреждения стационарными металлоискателями;

- установлена система голосового оповещения извещение о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.

3. Осуществляется физическая охрана сотрудниками ЧОП 4 объектов защиты учреждения с 08.00 по 20.00, с понедельника по субботу.

- обеспечена пожарная безопасность:

1. Система автоматической пожарной сигнализации и система голосового оповещения обеспечивают извещение о пожаре в учреждении. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

2. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

На путях эвакуации наклеены знаки пожарной безопасности. Над эвакуационными выходами имеются световые извещатели. В учреждении имеются поэтажные планы эвакуации и первичные средства пожаротушения (огнетушители): ОП-10 в количестве 9 шт., ОП-5 в количестве 21 шт., ОУ-2 в количестве 4 шт.

3. Назначены ответственные за противопожарное состояние помещений, учебных кабинетов.

4. Организовано проведение инструктажей по пожарной безопасности.

5. Проведены ежеквартальные тренировки по пожарной эвакуации учащихся и работников учреждения.

При приеме на работу каждый новый работник знакомится под личную подпись с программой вводного инструктажа по гражданской обороне, пожарной безопасности, охране труда и программой первичного инструктажа на рабочем месте. В течение учебного года работники проходят повторный инструктаж (октябрь, апрель) с записью в журнале регистрации повторного инструктажа.

7.5. Наличие (отсутствие) предписаний и меры по реализации указанных нарушений

За 2022 год МБУДО «Дворец детского творчества» предписаний контролирующих и надзорных органов по г. Курску не имеет.

8. РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ

8.1 сложившаяся в образовательном учреждении система управления образовательным процессом и ее результативность

Управление Дворцом детского творчества осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление (руководство) Учреждением осуществляет директор, который назначается и отстраняется от должности приказом Учредителя в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами города Курска.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива, осуществляющее полномочия трудового коллектива (трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора (контракта));

- педагогический совет, как высший орган самоуправления (в состав педагогического совета входят руководящие и педагогические работники Учреждения);

- органы родительского самоуправления:

- 1) родительские комитеты в детских объединениях, содействующие сотрудничеству семьи и Учреждения в вопросах организации обучения и воспитания детей;

- 2) Совет родителей, созданный в целях обеспечения постоянной и систематической связи Учреждения с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в Учреждении;

- орган детского самоуправления – Совет лидеров;

Во Дворце детского творчества функционируют:

- методический совет и методические объединения педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности, осуществляющие методическое обеспечение образовательной деятельности;

- психологическая служба, построенная по принципу психологического сопровождения образовательного процесса;

- профсоюзная организация;

- муниципальный ресурсный центр по развитию дополнительного образования детей с целью сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и туристско-краеведческой направленностей посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений разных типов и видов, а также их социальных партнеров с учетом оптимального использования имеющихся ресурсов;

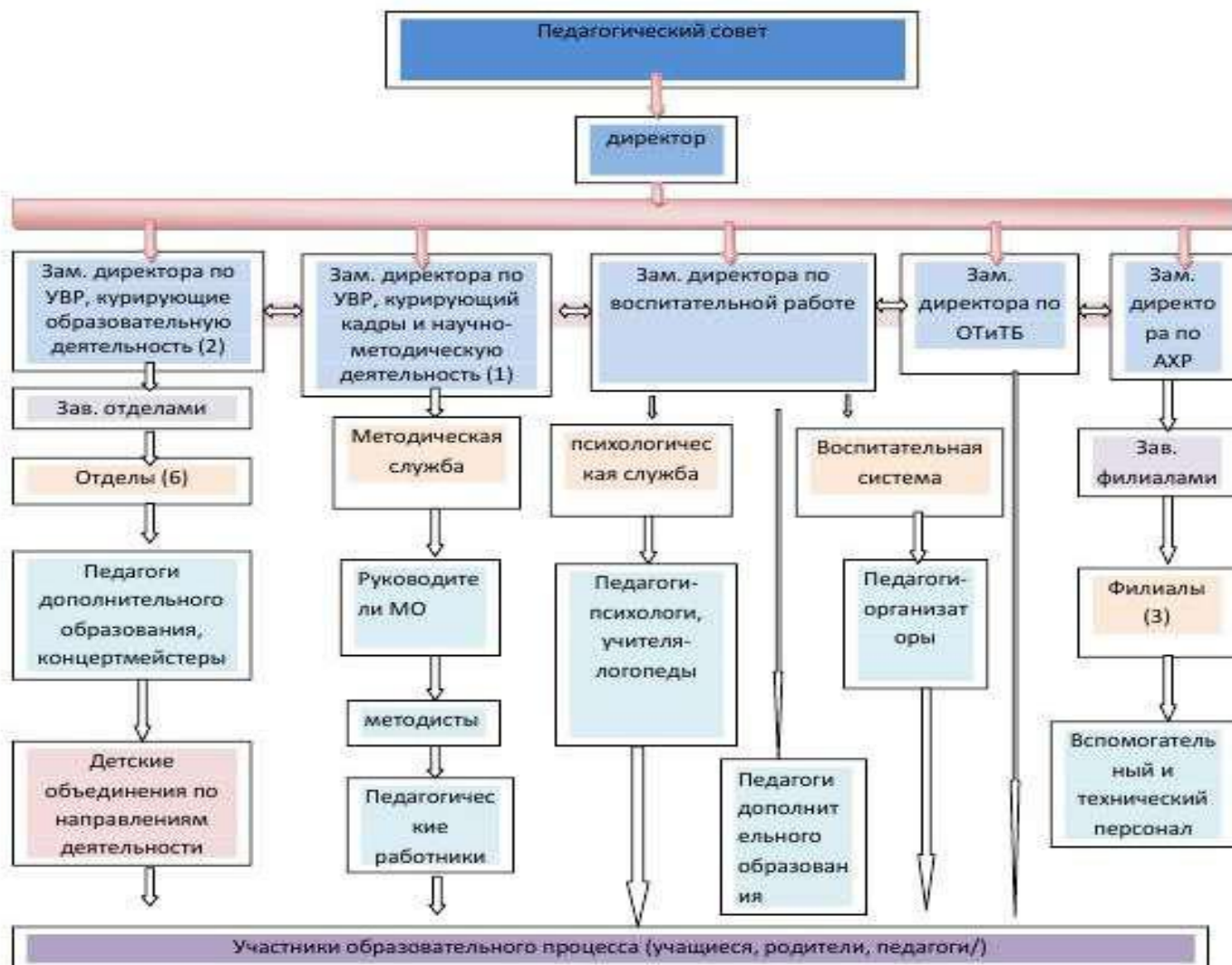
- муниципальный опорный центр дополнительного образования детей с целью организационного, методического и аналитического сопровождения и мониторинга развития системы дополнительного образования детей г. Курска.

8.2 перечень структурных подразделений образовательного учреждения, оценка соответствия имеющейся структуры целям и задачам, а также уставным функциям образовательного учреждения

Структурным подразделением во Дворце детского творчества является отдел. Всего в учреждении 6 отделов: музыкально-хореографический, социально-педагогический, спортивно-технический, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, эколого-краеведческий.

Структурными единицами отделов являются детские объединения разнообразного профиля. Их формы различны: непосредственно детское объединение, клуб, студия, творческая мастерская, театр, ансамбль.

Структура управления образовательным процессом:



8.3 распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе, информационное обеспечение, освоение современных информационно-коммуникативных технологий в управлении

В составе административных работников 6 заместителей директора:

- 2 заместителя, курирующих образовательную деятельность,
- 1 заместитель, курирующий методическую и кадровую работу,
- 1 заместитель, курирующий воспитательную и психолого-педагогическую деятельность,
- 1 заместитель директора, отвечающий за безопасность и охрану труда,
- 1 заместитель директора по административно-хозяйственной работе,

Помимо заместителей директора в учреждении работают 3 заведующих филиалом, 6 заведующих отделами, 1 руководитель МОЦ

В системе управления учреждением определены функции каждой управленческой структуры, делегированы полномочия от руководителя Дворца детского творчества структурным подраз-

делениям (филиалам, отделам и детским объединениям), педагогическим и иным работникам, как неотъемлемая составляющая процесса принятия коллективных управленческих решений. К управлению учреждением привлечены родители в форме родительских комитетов, Совета родителей и учащиеся в форме Совета учащихся, действующие на основании соответствующих Положений. Таким образом, во Дворце детского творчества созданы возможности для развития системы государственно-общественного управления и участия в принятии и реализации управленческих решений всех участников образовательного процесса, что создает атмосферу сотрудничества в учреждении, формирует культуру вовлеченности, принадлежности, ответственности, используя весь свой опыт и способности.

В деловой коммуникации администрация учреждения активно пользуются информационно-коммуникационными технологиями. **Формирование внутреннего информационного пространства**, эффективных каналов коммуникации и системы обмена информацией во Дворце детского творчества осуществляется через официальный сайт учреждения, официальную группу Дворца детского творчества в социальной сети Вконтакте, внутреннюю email-рассылку, чаты в различных мессенджерах, неформальные встречи, на которых сотрудники могут напрямую говорить с руководством, собрания, совещания, конференции, в том числе в онлайн-режиме, коммуникативные мероприятия, информационные стенды, документооборот.

8.4 ключевые приоритеты развития системы управления образовательным учреждением, результативность и эффективность контроля в учреждении; применение инновационных методов менеджмента в образовательном учреждении.

Деятельность Дворца детского творчества направлена на обеспечение доступности и качества программ дополнительного образования детей.

Современные особенности дополнительного образования: возрастающая конкуренция, новые потребности в содержании образования - делают актуальным маркетинговые отношения и исследования. К субъектам маркетинга мы относим:

- а) потребителей образовательных услуг (личность учащегося, образовательные учреждения, молодежные организации, родителей);
- б) посредников (органы регистрации, лицензирования, аккредитации образовательных учреждений, средства массовой информации, общественные организации);
- в) педагогических работников.

Главную роль среди субъектов маркетинга играет личность учащегося. Все остальные субъекты строят свои отношения на рынке образовательных услуг вокруг интересов центрального субъекта. В современных условиях осуществления дополнительного образования как части единого образовательного пространства педагогический коллектив Дворца детского творчества наиболее важными функциями управления считает следующие:

- а) координацию образовательных услуг, направленную на согласованное функционирование всех элементов образовательной системы и деятельности всех участников образовательного процесса;
- б) обеспечение преемственности различных программ дополнительного образования между собой с целью создания единого учебного комплекса;
- в) контроль как фундаментальный элемент процесса управления, который позволяет решить: правильно ли принято управленческое решение, нуждается ли оно в корректировке. Осуществляя различные виды контроля, особое внимание мы придаем обратной связи, то есть данным о полученных результатах; система обратной связи позволяет выявить множество непредвиденных проблем и скорректировать свою линию поведения так, чтобы избежать отклонений от эффективного пути;

- г) диагностику и рефлекссию с целью определения задач и направлений работы;
- д) интеллектуальную коммуникацию как средство создания оптимальной информации для определения общих позиций, суждений, принятия групповых решений;
- ж) моральное и материальное стимулирование сотрудников, способствующее мотивации добросовестной и творческой работы, повышению педагогического мастерства, внедрению инновационных технологий.

В целом сложившаяся система управления образовательным процессом обеспечивает его эффективность и результативность, соответствует целям и задачам, уставным функциям Дворца детского творчества.

Задачи оптимизации управленческой деятельности в учреждении:

- 1) Повышение уровня управленческой компетентности и управленческой культуры;
- 2) Своевременное обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения управления системным развитием учреждения;
- 3) Разработка целостной системы мониторинга в управленческой деятельности;
- 4) Осуществление коррекции системы функций, прав и ответственности по вертикали и горизонтали управления.

9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

2022 год, как и предыдущий год, внес серьезные изменения в динамику развития материально-технического оснащения образовательного учреждения. В рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка" и внедрения модели ПФДО детей в Курской области была проделана большая работа по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, ноутбуки, персональные компьютеры, интерактивные панели, электронное пианино, баян, наборы для робототехники, конструкторы, 3-D ручки, сенсорные настенные логопедические развивающие комплексы, планшеты «Логико-малыш», татами, тренажеры, учебная мебель и т.д.)

Наименование показателей	Все-го	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования слушателями в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	178	154	0
из них:			0
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	98	96	
планшетные компьютеры	15	15	0
из них графические планшеты	15	15	0
находящиеся в составе ЛВС	0	0	0
имеющие доступ к сети Интернет	36	26	0
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	33	28	
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	0		
Мультимедийные проекторы	20		
Интерактивные доски	8		
Принтеры	12		
3D-принтеры	1		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ)	52		

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса (наличие и функционирование сайта учреждения, электронное документирование) обеспечивается провайдером, предоставляющим услуги электросвязи для учреждений с технологией подключения к сети интернет «волоконная оптика». Скорость передачи данных - до 50 Мбит/с.

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году, тысяч рублей (с одним десятичным знаком) представлены в таблице:

Наименование показателя	№ строки	Всего
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего	122	24,3
в том числе:		24,3
внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	123	
внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	124	0,0
из строки 122	125	24,3

затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности		
--	--	--

Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий, тысяч рублей (с одним десятичным знаком):

Наименование показателя	№ строки	Всего
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	126	24,3
в том числе по источникам финансирования:		
собственные средства организации	127	0,0
средства бюджетов всех уровней	128	24,3
прочие привлеченные средства	129	0,0

Директор

С.В. Мусский