

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБУДО «Дворец детского творчества»
за 2020-2021 учебный год

Ежегодное послание широкой общественности, направленное на информирование родителей, учащихся и социальных партнеров Дворца детского творчества о результатах деятельности образовательного учреждения, его проблемах и достижениях. В докладе использована информация, подтвержденная фактами и примерами из практики работы учреждения.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» является некоммерческой образовательной организацией, созданной путем учреждения для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

Учреждение было создано 5 мая 1966 г. как внешкольное. Первоначальное название – Дом пионеров и школьников Промышленного района. Для работы было арендовано помещение из четырех кабинетов, где в двадцати кружках занимались 300 детей. Педагогический коллектив состоял из 10 человек: директор, 2 методиста, 7 руководителей кружков. В 1975 г. учреждению было передано здание клуба Курского завода тракторных запчастей, которое было реконструировано, и 8 сентября 1976 года состоялось его открытие.

На основании приказа управления образования города Курска от 13.09.1996 года № 125 учреждение продолжило работу в форме муниципального учреждения в целях удовлетворения потребностей детей в занятиях физической культурой и спортом, развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества, государства с наименованием: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Сеймского административного округа города Курска».

Приказом комитета образования города Курска от 18.09.2007 года № 930 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Сеймского административного округа города Курска» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского творчества».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 08.05.2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» приказом комитета образования города Курска от 30 ноября 2011 года № 1349 Дворец детского творчества переименован в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского творчества».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей

«Дворец детского творчества» переименовано приказом комитета образования города Курска от 25 апреля 2014 года № 280 в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества».

Полное наименование – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества».

Сокращенное наименование – МБУДО «Дворец детского творчества».

Тип муниципального учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

с учетом организационно-правовой формы – учреждение дополнительного образования;

без учета организационно-правовой формы – организация дополнительного образования.

Дворец детского творчества – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, имеющее свою историю, особенности и традиции. Он является неотъемлемой частью образовательной системы города Курска, существенно обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития учащихся.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - регистрационный № 1841, выдана 31 июля 2014 года.

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, Курская область, 305007, город Курск, ул. Сумская, 14 Телефон: (4712) 35-39-35 (остановка «ул. Заводская»). Удобство транспортного расположения связано с достаточным количеством маршрутов городского общественного транспорта (трамваи №№ 4,6, автобусы и маршрутные такси №№ 14, 20, 22, 35, 39, 49,50, 52, 66, 80, 81, 82, 88, 98 («КЗТЗ – Полет», «КЗТЗ – Ж/д. вокзал», «КЗТЗ – АПЗ», «Волокно - КЗТЗ – Северо-запад», «Магистральный проезд – КЗТЗ – Северо-запад», «Московская площадь – Запрудная», «Площадь Комарова – пос. Северный» и т.д.)

Адрес электронной почты – ddt-kursk@yandex.ru Сайт - kursk-ddt.ru.
Страница на Едином национальном портале дополнительного образования детей - <http://dop.edu.ru/organization/view/3525>

Учреждение имеет филиалы, расположенные по адресам:

Филиал № 1 - Российская Федерация, Курская область, 305018, город Курск, ул. Гагарина, 4. Телефон (4712) 37-20-74.

Филиал № 2 - Российская Федерация, Курская область, 305026, город Курск, ул. Менделеева, 14. Телефон (4712) 24-15-20.

Филиал № 3 - Российская Федерация, Курская область, 305007, город Курск, ул. Пигорева, 7. Телефон (4712) 35-04-53.

Управление Дворцом детского творчества осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения (от 25.04.2014 г., № 280) и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление (руководство) Учреждением осуществляет директор, который назначается и отстраняется от должности приказом Учредителя в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами города Курска.

Директор – Мусский Сергей Викторович (тел. 35-39-35).

Заместители директора:

Милостная Любовь Сергеевна, зам. директора по УВР, Заслуженный Учитель РФ, курирует кадровые вопросы и научно-методическую деятельность, председатель методического совета (тел. 35-16-56)

Кузнецова Надежда Евгеньевна, зам. директора по УВР, курирует образовательную деятельность социально-гуманитарной и художественной направленности (музыкально-хореографический отдел), платные образовательные услуги, председатель педагогического совета, тел. 35-16-56

Шкамердяка Наталья Петровна, зам. директора по УВР, курирует образовательную деятельность физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной и художественной направленности (отделы изоискусства и декоративно-прикладного творчества), тел. 35-16-56

Масленникова Наталия Петровна, зам. директора по воспитательной работе, курирует воспитательную деятельность, работу психологической и логопедической служб (тел. 35-16-56)

Кифоренко Андрей Евгеньевич, зам. директора по ОТиТБ, (тел. 35-16-56)

Лукин Сергей Юрьевич, зам. директора по административно-хозяйственной работе (тел. 35-39-74)

Во Дворце детского творчества функционируют:

- общее собрание трудового коллектива, осуществляющее полномочия трудового коллектива;

- педагогический совет, как высший орган самоуправления;

- методический совет и методические объединения педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности, осуществляющие методическое обеспечение образовательной деятельности;

- психологическая служба, построенная по принципу психологического сопровождения образовательного процесса;

- совет качества;

- органы родительского самоуправления:

- 1) родительские комитеты в детских объединениях, содействующие сотрудничеству семьи и Учреждения в вопросах организации обучения и воспитания детей;

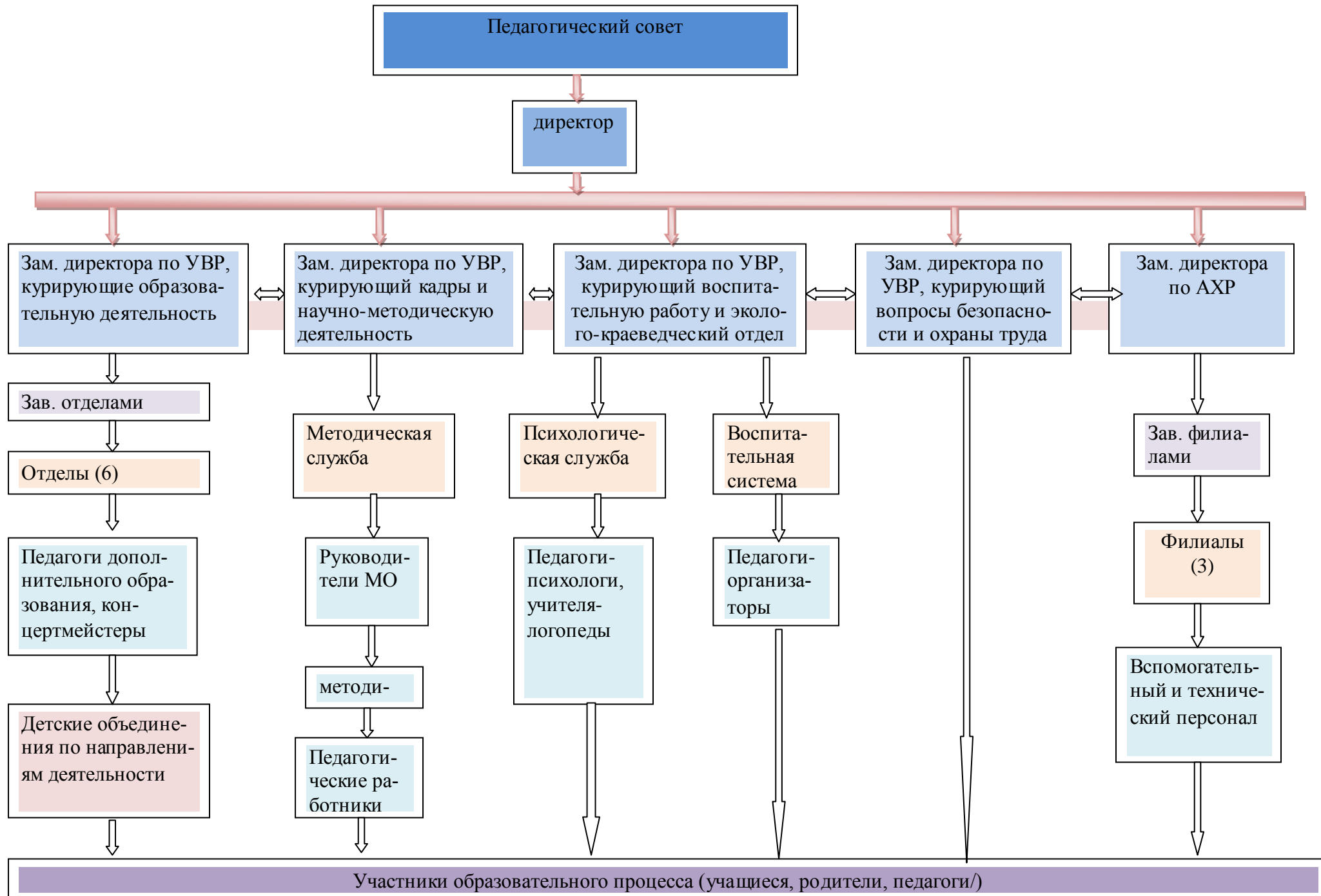
- 2) Совет родителей, созданный в целях обеспечения постоянной и систематической связи Учреждения с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в Учреждении;

- орган детского самоуправления – Совет лидеров;

- профсоюзная организация.

Структурным подразделением во Дворце детского творчества является отдел. Всего в учреждении 6 отделов: музыкально-хореографический, социально-педагогический, спортивно-технический, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, эколого-краеведческий.

Структура управления образовательным процессом



Структурными единицами отделов являются детские объединения различного профиля. Их формы различны: непосредственно детское объединение, клуб, студия, творческая мастерская, театр, ансамбль.

В 2020-2021 учебном году деятельность Дворца детского творчества была направлена на обеспечение доступности и качества программ дополнительного образования детей в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и реализации комплекса мер по внедрению целевой модели развития дополнительного образования детей, в том числе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Курске (ПФДО).

Ценностные приоритеты и основные тенденции развития системы дополнительного образования Дворца детского творчества:

- личностно ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения учащихся и педагогов дополнительного образования, позволяющая детям достигать успешности и полноценного личностного развития;
- вариативность образования за счет введения в образовательный процесс около 80 образовательных программ 6 направленностей;
- доступность и качество образовательных услуг, в том числе за счет создания новых мест дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- компетентность и сформированность мотивации выпускников образовательных программ в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности, что позволяет им значительно успешнее многих сверстников входить в социум;
- открытость системы дополнительного образования Дворца детского творчества для реализации инновационных проектов и программ.

В течение года педагогическим коллективом учреждения успешно решались задачи:

- развитие инновационной инфраструктуры, где учреждение станет открытой для сетевого, социального, образовательного взаимодействия с иными образовательными организациями (учреждениями общего образования, учреждениями – социальными партнерами, вузами) через работу муниципального ресурсного центра, стажировочной площадки КИРО и муниципального опорного центра (МОЦ), а также в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- создание многоуровневого информационного образовательного пространства для различных категорий учащихся: одарённых, испытывающих трудности в обучении, ОВЗ, детей из семей мигрантов, неблагополучных семей, детей из семей соотечественников, различных религиозных конфессий;
- организация мониторинга качества методической работы и ее влияния на продуктивность образовательного процесса;
- разработка и использование в работе современных средств оценивания образовательных и личностных достижений учащихся;
- стимулирование привлечения внебюджетных средств на развитие учреждения и развитие сферы платных образовательных услуг по приоритетным и востребованным направлениям деятельности;

- развитие институциональных механизмов контроля и управления качеством образования, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности учреждения;
- реализация комплекса мер по внедрению целевой модели развития дополнительного образования детей, в том числе информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» и персонализированного финансирования дополнительного образования детей в городе Курске (ПФДО).

Поставленные задачи были конкретны, выполнимы, соотнесены с прогнозируемыми результатами программы развития учреждения, планом реализации программы развития на 2020-2021 учебный год, образовательной программой учреждения и способствовали совершенствованию содержания дополнительного образования детей.

Участниками образовательных отношений во Дворце детского творчества являются учащиеся в возрасте до 18 лет включительно, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники и их представители, Учреждение.

В 515 детских объединениях занимались 6434 учащихся (данные на конец учебного года).

Количество учащихся в течение учебного года не является постоянным, оно изменяется в силу того, что дополнительное образование является добровольным, и учащиеся имеют право переходить из одного объединения в другое или в другие учреждения. В результате 107 учащихся, поступивших в объединения в начале учебного года, не смогли завершить обучение в силу изменения интересов, семейных обстоятельств и ряда других причин и были отчислены по заявлениям родителей. 181 учащийся был зачислен в течение учебного года дополнительно по итогам собеседования на основе соответствия теоретической и практической подготовки учащихся. Соотношение учащихся на конец и начало учебного года стало следующим:

Период	Количество групп	Количество учащихся
Начало учебного года	520	6360
Середина учебного года	514	6372
Конец учебного года	515	6434

Количество учащихся в целом соответствует муниципальному заданию. Однако, по отдельным направленностям произошло превышение показателей муниципального задания за счет создания новых мест в ходе реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: по естественнонаучной направленности отклонение, превышающее допустимое (возможное) отклонение составило 4%, технической – на 8%.

1. Кол-во учащихся на 01.12.2019 года, включенных в показатели для формирования муниципального задания на 2020 год, составляет 6165 человек.

2. Кол-во учащихся, включенных в показатели отчета о выполнении муниципального задания за 2020 год по состоянию на 01.01.2021 года, составляет, согласно комплектованию и приказам о переводе на 2-й и последующие годы обучения, отчислении и зачислении учащихся, переводе учащихся внутри ОУ

6372 человек, что составляет 103% от утвержденного показателя по учреждению

№	Название отдела	Направленность	Кол-во уч-ся, включенных в показатели для формирования муниципального задания на 2020 год	Кол-во учащихся, включенных в показатели отчета о выполнении муниципального задания за 2020 год по состоянию на 01.01.2021 года	Доля детей, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в образовательном учреждении	Отклонение от показателя качества	Допустимое отклонение от показателя качества
1.	художественная		3036	3045	100,3%	Превышение – 0,3%	10%
	Изобразительно-го искусства	художественная	704	773	109,7%		10%
	Декоративно-прикладного творчества		848	792	93,4%		10%
	Дети-инвалиды		6	5	5		10%
	Музыкально-хореографический		1478	1475	99,8%		10%
2.	Спортивно-технический	техническая	496	613	124%	Превышение – 14% Создание новых мест в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	10%
		физкультурно-спортивная	343	361	105%	Превышение – 5%	10%
3.	Социально-педагогический	социально-гуманитарная	1335	1343	100,6%	-	10%
4.	Эколого-краеведческий	естественнонаучная	404	476	118%	Превышение – 18% Создание новых мест в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	10%
		туристско-краеведческая	551	534	97%	3%	10%
Итого			6165	6372	103%	3%	10%

Отклонение от показателя качества «Доля детей, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в образовательном учреждении (показатель А)», утвержденного в муниципальном задании на 2020 год, составляет 3%.

Допустимые (возможные) отклонения от установленных показателей качества работы, в пределах которых муниципальное задание считается выполненным, составляет 10%

85 учащихся занималось на платной основе по договорам с физическими лицами.

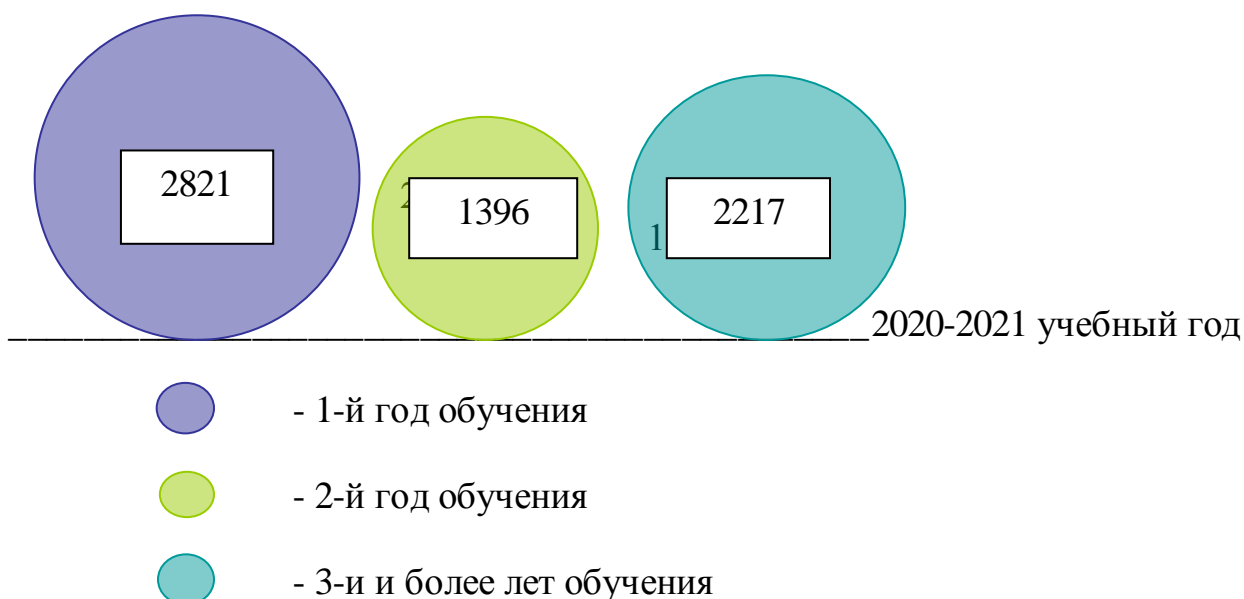
Распределение численности обучающихся по источникам финансирования, человек

Наименование показателей	Обучались за счет бюджетных ассигнований:			По договорам об оказании платных образовательных услуг
	федерального бюджета	бюджета субъекта Российской Федерации	местного бюджета	
Направления дополнительных общеобразовательных программ: техническое	0	0	613	0

1.	Эколого-краеведческий отдел	17	14	3	344+ 22 ч. д/о	83/ 1011	27/ 401	15/ 190	32/ 347	9/ 73	
2.	Социально-педагогический	31	30 (в т.ч. 5 – внутр. совм.)	1	617+ 14 ч. д/о	104/ 1343	51/ 718	11/ 147	15/ 179	27/ 299	
3.	Спортивно-технический	16	13	3	374+ 14 ч. - вак	79/ 976	32/ 466	24/ 281	10/ 111	13/ 118	
4.	Изоискусства	14	11	3	304+ 14ч. – вак.	62+ 3 инд/ 784	35 485	10+ 3 инд 134	10/ 93	7+ 72	
5.	Декоративно-прикладного творчества	18	14	4	412+ 96ч.-вак + 24 д/о	72+ 1 инд./ 830	41 498	27+ 1 инд/ 295	3/ 29	1/ 8	
6.	Музыкально-хореографический	36	33	3	1006+ 73 ч. -вак.	115/ 1490	12/ 253	15/ 349	13 267	26/ 621	49/ (в т. ч. 621)
ИТОГО:		132	115 (в т.ч. 5 – внутр. совмещ)	17	3057+ 197 ч. – вак + 60 ч. – д/о	515+ 4 инд/ 6434	198 2821	102+ 4 инд/ 1396	83/ 1026	83+ 1191	49/ (в т. ч. 621)
Всего часов в учреждении					3314						

Сохранность контингента учащихся за 2020-2021 учебный год составила 99,1%

Соотношение количества учащихся по годам обучения представлено схематически:



Самая высокая продолжительность обучения в 3-х отделах – музыкально-хореографическом (10 лет), социально-педагогическом (9 лет), спортивно-техническом (7 лет)

Возрастной состав учащихся:

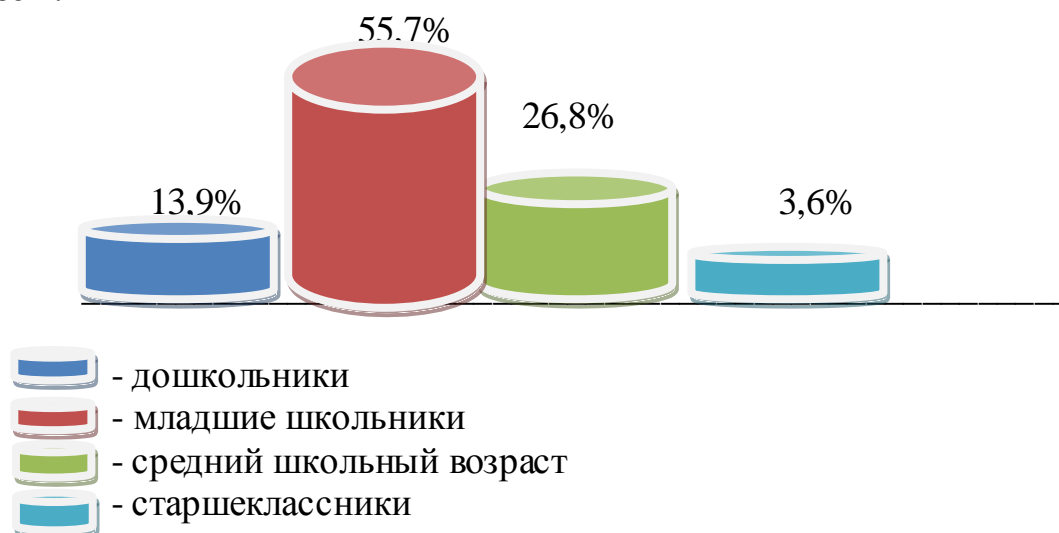
Наименование показателей	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января 2021 года															
	менее 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Направления дополнительных общеобразовательных программ: техническое	0	0			10	161	158	108	93	37	17	9	10	2	5	3
естественнонаучное	0	0			28	18	120	129	74	56	15	7	11	14	4	

туристско-краеведческое	0	0				68	47	197	64	48	68	39	3			
социально-педагогическое	0	0	4 (в т.ч. 4 на платной основе)	71 (в т.ч. 50 – на платной основе)	549 (в т.ч. 2 – на платной основе)	26	110	130	152	135	103	65	38	15	1	
в области искусств: по общеразвивающим программам	0	0	5 (в т.ч. 5 на платной основе)	43 (в т.ч. 14 – на платной основе)	229 (в т.ч. 3 – на платной основе)	454 (в т.ч. 2 – на платной основе)	515	441	365	319	270 (в т.ч. 2 – на платной основе)	148	134 (в т.ч. 3 – на платной основе)	81	37	33
по предпрофессиональным программам	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	0	0			18	18	26	45	39	56	55	21	43	25	4	11
по предпрофессиональным программам	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Учебный год	Дошкольники		Младшие школьники		Среднее звено		Старшеклассники	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	801	13%	3729	60%	1470	23%	240	4%
2020-2021	888	13,9%	3547	55,7%	1702	26,8%	235	3,6%
		+0,9%		-4,3%		+3,8%		-0,4%

В 2020-2021 учебном году продолжилась тенденция на уменьшение количества старшеклассников (2017-2018 учебный год - на 1,9%. 2018-2019 учебный год – на 1,1%, 2019-2020 – на 4%, 2020-2021 – на 0,4%), выросло число учащихся среднего школьного возраста на 3,8% за счет сохранности контингента учащихся, занимающихся по долгосрочным образовательным программам.

Схематически возрастной состав учащихся представлен следующим образом:



Среди учащихся большинство девочек – 64%, мальчиков – 36%.

2.1 Социальный состав учащихся

№	Категория	Кол-во детей	
		на 1.10	на 1.01
1.	Общее количество детей	6237	6372
	Из них: мальчиков	2467	2492
	Из них: девочек	3770	3880

2.	Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов	17	17
	Из них: занимаются индивидуально на дому	5	4
	Из них: занимаются индивидуально на базе учреждения	1	2
	Из них: занимаются в составе группы	10	11
3.	Количество детей из полных семей	5417	5529
	Количество детей из неполных семей	820	829
	Из них: один отец	6	6
	Из них: одна мать	814	823
4.	Количество детей-сирот	14	14
	Из них: находящихся под опекой	14	14
	Из них: проживающих с родственниками без установления опеки	-	-
	Из них: проживающих в детском доме	-	-
5.	Количество детей из многодетных семей	429	445
6.	Количество детей-переселенцев	6	6
7.	Количество детей-беженцев	4	4
8.	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	162	176
	Из них: детей, оставшихся без попечения родителей	6	6
	Из них: детей, проживающих в малоимущих семьях	155	167
	Из них: детей, чьи родители являются инвалидами	4	4
	Из них: по другим причинам	-	-
9.	Количество детей, требующих особого педагогического внимания (неблагополучные)	1	1
	Из них: детей с асоциальным поведением, не состоящих на профилактическом учете («группа риска»)	-	-
	Из них: детей, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)	1	1
	Из них: детей, находящихся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних в окружной администрации (КДНиЗП)	1	1
	Из них: детей, находящихся на учете в отделении по делам несовершеннолетних отделов полиции (ОПДН ОП)	-	-
10.	Количество детей, проживающих в неблагополучных семьях	-	-

Образовательный процесс в 2020-2021 учебном году осуществлялся на базе учреждения и общеобразовательных школ (в соответствии с договорами о безвозмездном использовании муниципального имущества). Количественный состав учащихся на базах ведения образовательной деятельности следующий:

	На 1.10.		В т.ч. занимающихся инд-но	На 1.01													% детей	В т.ч. занимающихся инд-но
	количество Д/о	детей		количество детей														
				Д/о							детей							
				МХО	СПО	ИЗО	ДПТ	СТО	ЭК-РО	МХО	СПО	ИЗО	ДПТ	СТО	ЭК-РО			
Кол-во объединений, основное здание	34	470	31		27				4		467				45		7,3%	
филиал № 1	70	888	69	19	29	10		3	8	903	266	359	129		32	117	14,1%	
филиал № 2	79	1005	81	16	36	5	9	15		1023	205	473	75	108	162		16,1%	
филиал № 3	74	948	78	15	38	15	3	7		1021	199	499	185	38	100		16%	
общеобразовательные школы	253	2921	255	40	1	32	57	50	75	2956	383	12	384	646	635	893	46,4%	
на дому	5 инд	5	5 инд	5						5			4	1			0,1	5

Количество учащихся на филиалах скомплектовано в соответствии с пропускной способностью учебных кабинетов.

По итогам завершения учебного года в соответствии с промежуточной аттестацией учащихся и на основании решения педагогического совета (протокол № 4 от 25 мая 2021года) произведен выпуск учащихся в связи с завершением срока реализации дополнительных общеобразовательных программ и отчисление учащихся, завершивших обучение. По годам обучения выпуск и отчисление представлены в таблице:

отдел	Всего детей	Выпущено /отчислено										Всего выпущено/отчислено
		1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	8	9	10	
Изобразительного искусства	784	164/3	17/61	75/0	72/0	-	-	-	-	-	-	328/64
Декоративно-прикладного творчества	829	256/0	268/0	28/0	8/0	-	-	-	-	-	-	560/0
Музыкально-хореографический	1490	93/0	31/73	3/51	10/85	0/37	23/18	32/6	4/25	0/5	4/0	200/300
Эколого-краеведческий	1011	198/0	27/46	105/61	73/0	-	-	-	-	-	-	403/107
Спортивно-технический	976	180/0	155/39	21/11	23/12	8/3	0/0	17/0	-	-	-	404/65
Социально-педагогический	1343	608/0	10/31	0/34	0/30	0/16	0/8	21/0	0/2	-	-	639/121
Итого по учреждению	6433	1499/3	508/250	232/157	186/127	8/56	23/26	70/6	4/27	0/5	4/0	2534/657

Учащиеся, успешно занимающиеся выбранным видом деятельности, но еще не прошедшие полностью курс обучения, переведены на 2,3,4-й и т.д. год обучения. Перевод учащихся по годам обучения представлен в таблице:

отдел	Всего детей	переведено								Всего переведено
		На 2-й год	На 3-й год	На 4-й год	На 5-й год	На 6-й год	На 7-й год	На 8-й год	На 9/10 й гг.	
Изобразительного искусства	784	-	318	56	18	-	-	-	-	392
Декоративно-прикладного творчества	829	-	242	27	-	-	-	-	-	269
Музыкально-хореографический	1490	160	245	213	125	89	88	41	17/12	990
Эколого-краеведческий	1011	-	203	117	181	-	-	-	-	501
Спортивно-технический	976	-	286	87	79	49	6	-	-	507
Социально- педагогический	1343	110	106	145	111	54	40	9	8	583
Итого по учреждению	6433	270	1400	645	514	192	134	50	25/12	3242

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2020-2021 учебном году деятельность Дворца детского творчества осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ФЗ-273), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196, «Концепцией развития дополнительного образования детей (№ 1726-р от 4.09.2014), Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р); Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р. С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 Государственная программа «Развитие образования» переведена на проектное управление. Срок реализации госпрограммы – 2018–2025 годы); Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 гг. (в рамках Государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497. Согласно постановлению Правительства от 12 октября 2017 года №1243 с 1 января 2018 года Федеральная целевая программа развития образования интегрирована в госпрограмму); Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт проекта утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11), реализуется в рамках государственной программы «Развитие образования»; Национальным проектом «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242); СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09); лицензией на образовательную деятельность от 31.07.2014 года № 1841 и муниципальным заданием на 2020-й и 2021-й годы. Образовательная деятельность - на основе годового календарного графика учебного процесса, учебного плана и дополнительной образовательной программы, устанавливающих перечень учебных программ и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план состоял из 6 образовательных областей, имел однокомпонентную структуру и включал в себя 2 группы дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ:

- программы, развивающие личность (дают информацию об интересующем виде деятельности или области знаний; нацелены на получение сведений по интересующему предмету и формирование знаний, умений и навыков в определенной области знаний) - «развитие организаторских способностей», «развитие лидерских способностей», «психология» и др.,

- программы, обучающие творческому, созидательному труду (дают информацию о прикладных видах деятельности, вооружают навыками и умениями по выбранному профилю, готовят учащихся к будущей самостоятельной жизни и несут профориентационную нагрузку) – «конструирование и моделирование одежды», «вязание», «бисероплетение», «дизайн», «декоративная роспись», «художественная вышивка» и т.д.

В учреждении реализовывалось 79 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 6 направленностей:

- техническая – 7 программ (9%);
- физкультурно-спортивная – 9 программ (11%);
- художественная – 43 программы (55%);
- туристско-краеведческая - 5 программ (6%);
- социально-педагогическая – 10 программ (13%);
- естественнонаучная – 5 программы (6%).

Содержание программ организовано по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

Стартовый (ознакомительный уровень) - 11 программ (14%)

(предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы)

Базовый (общекультурный уровень) - 0 программ (0%)

(предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний)

Углубленный (продвинутый уровень) - 3 программы (4%)

(предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным узкоспециализированным, околопрофессиональным и профессиональным знаниям)

Двухуровневые (стартовый, базовый) – 38 программы (48%)

Двухуровневые (базовый, углубленный) – 2 программы (3%)

Трехуровневые (стартовый, базовый, углубленный) – 25 программ (31%)

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с соответствующей подготовкой.

Адаптированных программ для детей с ОВЗ – 5, комплексных программ - 2.

	Количество программ	Авторские	Модифицированные	В том числе адаптированные	1 год	2 года	3 и более лет	Для дошкольников	Для младших школьников	Для среднего звена	Для старших классов	Разнообразные
Всего	79	2	77	5	11	21	47	7	18	18	4	32
в том числе по отделам:												
СТО	16	-	16	-	1	5	10	-	4	3	1	8
МХО	16	-	16	-	-	2	14	-	-	-	2	14

ДПТ	13		13	1	1	6	6	1	5	6	-	1
ЭКРО	10		10	-	3	2	5	1	3	4	-	2
ИЗО	14	1	13	4	1	5	8	-	5	4	-	5
СПО	10	1	9	-	5	1	4	5	1	1	1	2

Всего учебным планом предусмотрена реализация 3314 учебных часов, 22,45 ставок концертмейстера (538,8 часов). 20 часов отведено для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение на платной основе велось по 6 общеразвивающим программам (3 – социально-гуманитарной направленности (предшкольная подготовка), 3 – художественной (вокал, гитара, хореография). 3 программы являются комплексными, все программы групповые.

По своей специфике образовательный процесс в учреждении имел развивающий характер, т.е. был направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение учащимися определенного уровня знаний, умений и навыков являлось не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей. Поэтому педагоги в большей степени в 2020-2021 учебном году, как и в предыдущем, применяли лично – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Методическую основу этой технологии составляли дифференциация и индивидуализация обучения.

В учреждениях использовалось применение таких вариантов дифференциации, как:

- комплектование учебных групп однородного состава;
- внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса

Педагоги использовали реальную возможность для детей отводить то время, которое соответствует их личным способностям и возможностям, что позволяло им хорошо усвоить учебную программу. Кроме того, в процессе обучения был возможен переход детей из одной группы (в соответствии с темпом изучения предмета) в другую внутри одного направления (например, в хореографических объединениях).

Подготовка учебного материала предусматривала учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс был направлен на «зону ближайшего развития» ребенка. Таким образом, обучение организовывалось на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей.

Большая роль в работе детских объединений, особенно объединений социально-педагогического и эколого-краеведческого отделов, отводилась групповым технологиям, предполагающим организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию (групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, форум, слет, путешествие, интегрированные занятия и др.)

Широко использовалась и педагогика сотрудничества, являющаяся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей. Ее основными принципами были: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; мажорность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Важное место занимала технология проблемного обучения, при которой организация занятий предполагала создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходило овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строился как поиск новых познавательных ориентиров (эколого-краеведческий отдел).

В работе с дошкольниками основными были игровые технологии, обладающие средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта и достижение целевых ориентиров.

Во всех без исключения отделах образовательный процесс основывался на элементах здоровьесберегающих технологий.

Педагогами социально-педагогического отдела и отдела декоративно-прикладного творчества продолжилось освоение кейс-технологии.

Большое значение в деятельности педагогов учреждения в 2020-2021 учебном году приобрели ИКТ-технологии, связанные с накоплением, обработкой, представлением и использованием информации с помощью электронных средств. В результате было отмечено:

- 1) повышение качества подготовки педагогов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- 2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- 3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- 4) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

В период повышенной готовности и реализации профилактических мероприятий в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции 2019-nCov с 26 октября 2020 года по 08 февраля 2021 года в учреждении было организовано электронное обучение учащихся с применением дистанционных технологий в форме контактной работы учащихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде. С этой целью возобновилась работа групп детских объединений и структурных подразделений в социальных сетях (ВКонтакте), продолжилась работа на образовательных платформах <https://help.foxford.ru>, uchi.ru, веб-сервисе Google Класс, облачном сервисе Mail.ru, в мессенджерах Viber, WhatsApp, Mail.Ru Агент, налажена конференцсвязь в skype, Zoom, поддерживалась связь с родителями и учащимися и посредством электронной почты

Иновации в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году:

№	Название	Адрес внедрения	Результат внедрения	Методист, педагоги
1.	Иновационный образовательный проект «Современная цифровая об-	Объединения «Компьютерия, «Математика и	- педагогами отдела разработан методический альбом «Современная цифровая образовательная сре-	Арцыбашева О.В. Ковалева Е.Ю. Ольховская О.А.

	разовательная среда как эффективный инструмент педагога дополнительного образования	компьютерные технологии», «3D моделирование», «Комир», «Бумажный мир»	да как эффективный инструмент педагога дополнительного образования», в котором отражены результаты использования цифрового образовательного пространства в процессе обучения https://vk.com/album-166619033_274821766 ; - проведен конкурс творческих проектов «Чудеса техники», в работах учащихся отражены цифровые инструменты https://vk.com/topic-166619033_46940934 ; - в рамках проекта открыта «Цифровая школа «Почемучки», где дети могут в наглядной форме познакомиться с понятиями цифровизации, современными цифровыми технологиями» https://vk.com/topic-166619033_41580585	Квашенникова Л.В. Малашенко И.И. Мальцева М.В. Матусова О.В.
2.	Инновационный метод исследования почвы при помощи специального прибора для определения показателей почвы «Rapitest 4-Way Analyzer»	Объединение «Экометриум»	Развитие познавательной активности учащихся, интереса к предмету, увеличения уровня усваивания учебного материала, подготовка исследовательских работ по изучению почвы	Путенко О.В. Прудникова А.Ю. Сидорова Т.П.
3.	Использование элементов технологии «Педагогика сотрудничества», направленных на развитие творческого потенциала обучающихся	Объединение «Перекресток искусств»	Создание творческой атмосферы на каждом занятии; постоянное превращение учащихся из объекта обучения в субъект учебного процесса; обеспечение уверенности учащихся в собственных силах, в возможности достижения успеха; применение форм и методов контроля, которые стимулируют учение без принуждения; широкое применение самоконтроля и самоанализа учащимися своих учебных успехов.	Фомина Е.А. Кляхина И.В.
4.	Создание и использование электронных форм контроля знаний учащихся (Тесты в сервисе Google Forms)	д/о «Подружись с английским»	Оптимизация трудовых и временных затрат педагога на контроль знаний учащихся за счет автоматизации проверки определенных видов заданий.	Лазарева Е.Л. Батищева О.И.

Инновационная деятельность также была связана с работой стажировочной площадки КИРО на базе Дворца и деятельностью муниципального ресурсного центра художественной и туристско-краеведческой направленностей.

Экспериментальная деятельность в 2020-2021 учебном году в учреждении не осуществлялась.

Важным компонентом структуры учреждения, находящегося в режиме развития, является психологическая служба, реализующая социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного и интеллектуального развития детей, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Психолого-логопедическое сопровождение в учреждении осуществлялось 3 педагогами-психологами и 2 учителями-логопедами по 6-ти направлениям: психологическое просвещение и профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, экспертная работа и организационно-методическая работа.

С целью формирования у педагогов, детей и родителей потребности в психологических знаниях и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка в анализируемый период были проведены мероприятия, направленные на психологическое просвещение и профилактику. В работе использовались различные формы: семинары, беседы, дискуссии, практикумы, диспуты, лекции. Многие мероприятия проводились дистанционно в социальной сети «ВКонтакте». Количество участников психологического просвещения и профилактики в 2020-2021 учебном году составило 2550 человек, в том числе 1445 учащихся, 945 родителей и 160 педагогов.

С целью профилактики профессионального утомления на семинарах и практикумах для педагогов проводились сеансы релаксационного аутотренинга. В рамках «Психологической школы педагога» использовались такие методы, как деловая игра, трансляция новых знаний, погружение в психолого-педагогическое проектирование. Продолжились традиционные встречи в «Психологической гостиной». Просвещение родителей проводилось в формах: «Родительский университет психологических знаний», «Психологическая гостиная «7 секретов семейного счастья», родительский психологический клуб «О:ССС». На протяжении ряда лет высокий интерес у родителей вызывает цикл лекций «Психология здоровья семьи». В детских объединениях проводился цикл бесед «Тайны человека по имени Я». С целью профилактики статического и зрительного утомления у учащихся во время учебных занятий проводились профилактические упражнения.

В целом работа по психологическому просвещению и профилактике позволила повысить адаптационные возможности учащихся, помогла в обеспечении психологически грамотного подхода к обучению и воспитанию со стороны педагогов и родителей.

В комплексе с просветительской и профилактической деятельностью проводилась психологическая диагностика, которая включала в себя психолого-педагогическое изучение участников образовательного процесса для последующей помощи и поддержки.

Психодиагностика, проводимая в течение учебного года, в целом позволила более глубоко изучить личностное развитие учащихся, развитие познавательной сферы, отследить наиболее актуальные проблемы каждого возраста и своевременно проводить консультационные и коррекционные мероприятия. Исходя из полученных результатов, можно говорить о динамичном развитии интеллектуального уровня детей. В результате освоения программ, основной познавательный процесс у детей стал более объемным и целостным, структурированным и осмысленным. Повысился уровень личностного развития и уровень воспитанности. Всего в анализируемый период были продиагностированы 1928 участников, в том числе 1546 учащихся, 307 родителей и 75 педагогов.

Коррекционно-развивающая работа проводилась педагогами-психологами по самостоятельно разработанным программам с учетом особенностей учащихся детских объединений. Всего данным видом деятельности были охвачены 1390 человек, в том числе 1345 учащихся и 45 родителей.

В рамках интегрированных занятий «педагог+психолог» и «Час психолога» были проведены обучающий эксперимент и развивающие занятия с элементами тренинга с демонстрацией приемов предупреждения и профилактики зри-

тельного и статического утомления детей, организацией динамических пауз, развитием навыков взаимодействия в детском коллективе. Традиционно проводились тренинги, направленные на формирование умений управлять своими эмоциями, вести себя адекватно в нестандартных ситуациях, находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях.

В течение учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению учащихся, имеющих особые образовательные потребности. В ходе данного сопровождения была проведена первичная, промежуточная и итоговая диагностика уровня развития познавательной активности и эмоционально-волевой сферы детей, адаптации к условиям учебных занятий. По результатам диагностики даны рекомендации педагогам и родителям, проведена коррекционно-развивающая работа.

В комплексе с диагностической работой проводилось психологическое консультирование. Всего в анализируемый период было проведено 131 консультация, в том числе 5 консультаций для учащихся, 122 - для родителей и 4 - для педагогических работников.

Самыми востребованными были темы, связанные с развитием способностей детей, с проблемами во взаимоотношениях детей и родителей, с трудностями в общении со сверстниками, с формированием ценностно-мотивационной сферы.

В рамках экспертной работы проводилась оценка соответствия образовательного пространства поставленным учебным и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся для обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды. Результаты экспертизы 7 образовательных программ свидетельствуют о том, что в основном педагоги осуществляют интеграционный и креативный подход к развитию личности ребенка, учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей.

Участники	Психологическое просвещение и профилактика	Психологическая диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Психологическое консультирование	Экспертная работа	Итого
Учащиеся детских объединений	1445	1546	1345	298	-	4634
Родители	945	307	45	552	-	1849
Педагоги	160	75	-	140	7	391
Итого:	2550	1928	1390	990	7	6874

В течение всего учебного года проводилось систематическое и качественное изучение детей в целях оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса и организации индивидуального подхода к ним. В целом, деятельностью педагогов-психологов были охвачены 6874 человек.

Для привлечения родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей и создания условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс логопедами были проведены просветительские и профилактические мероприятия (беседы на темы «Логопедические упражнения для выработки четкой речи», «Копилка логопедических советов для родителей», «Причины возникновения неправильного звукопроизношения», «Формирование фонематической стороны речи», «Значение логопедического массажа», выпуск информационных логопедических бюллетеней «Советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи», «Фонетический и фонематический слух ребенка» и др.), участниками которых

стали 306 человек, в том числе 173 учащихся, 32 родителя и 101 педагог. Многие мероприятия проводились дистанционно в социальной сети «ВКонтакте». Была проведена диагностика речевых особенностей 370 учащихся. Проведено 319 консультаций, в том числе 291 консультация для педагогов и 28 - для родителей. Коррекционно-развивающая работа проведена с 70 учащимися.

Участники	Логопедические просвещение и практика	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Консультирование	Итого
Учащиеся детских объединений	173	370	70	-	613
Педагоги	101	-	-	291	392
Родители	32	-	-	28	60
Итого:	306	370	70	319	1065

Всего в 2020-2021 учебном году получили квалифицированную помощь логопеда 1065 человек.

Характеристика системы оценки качества освоения программ дополнительного образования детей

Во Дворце детского творчества принята система контроля и оценки результатов деятельности обучающихся, разработанная на основе материалов Л.Н. Буйловой и Н.В. Кленовой (Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова Как организовать дополнительное образование в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005). В результате чего установлена качественная система оценки знаний и умений учащихся.

Объектами оценивания в учреждении стали: результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социальности, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности ребенка), развития детей (уровень развития сущностных сфер личности ребенка), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

Предметом оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах во Дворце детского творчества судят по двум группам параметров:

- учебным (фиксирующим предметные и метапредметные знания, умения, навыки, приобретенные детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста в процессе освоения образовательной программы, а также – целевые ориентиры, достигнутые дошкольниками);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Уровень знаний, обученность, воспитанность измеряются в учреждении, чтобы составить представление о качестве работы педагога, результате обучения ребенка по образовательной программе. Отслеживание проводится по 5 позициям:

-уровень освоения детьми содержания предмета (заложено в прогнозируемых результатах образовательной программы)

-устойчивость интереса детей к предмету, предлагаемой деятельности или коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий, осознание детьми нужности занятий для себя)

-уровень творческой активности детей (выявление позиции, отношения, интересов ребенка в различных видах деятельности)

-творческие достижения детей (степень их стабильности и качества, систематичность участия в творческих конкурсах, соревнованиях, мотивация участия в творческих достижениях, степень новаторства, изобретательства)

-воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива, характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе)

Система отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся в учреждении включает в себя следующие этапы:

1. Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование, прослушивание, просмотр, собеседование.

2. Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости) и в конце учебного года.

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - тестирование, практические и контрольные работы, творческие задания, зачёт, исполнительская деятельность.

Промежуточная диагностика осуществляется в рамках аттестации учащихся (в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений) и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 1-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - тестирование, самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов.

В учреждении принята единая шкала оценки результатов:

Минимальный уровень- учащийся не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом;

Базовый уровень (учащийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях);

Повышенный уровень (учащийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает уча-

стие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);

Творческий уровень (учащийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях).

Такая система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет оценить, насколько характеристики образовательного процесса, реализуемого Дворцом детского творчества, соответствуют модели ожидаемого результата, прежде всего «модели выпускника».

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Режим работы учреждения

Дворец детского творчества организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год в учреждении начинается 10 сентября и заканчивается 25 мая. С 1 по 10 сентября каждого года проводится комплектование объединений детьми на очередной учебный год. С 26 мая по 31 августа каждого года Дворец детского творчества на основании приказа директора учреждения переходит на летний режим работы.

Дворец детского творчества работает в режиме семидневной рабочей недели. Начало занятий не ранее 08.00 часов, окончание занятий – не позднее 20.00 часов.

Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулярный период в общеобразовательных учреждениях. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы учреждения.

Количество занятий в объединениях определяется учебным планом и образовательной программой учреждения, утверждаемыми педагогическим советом. Продолжительность занятий и кратность занятий в неделю в каждом конкретном объединении устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки обучающихся по нормам санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Для детей дошкольного возраста продолжительность одного занятия без перерыва составляет 25-30 минут, для детей 6-летнего возраста – 30-35 минут, для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста – 45 минут, если иное не предусмотрено требованиями СанПиН. После каждого занятия установленной продолжительности организуется обязательный 10-минутный перерыв для отдыха детей и проветривания помещений.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Дворец детского творчества имеет 4 здания: основное здание и 3 филиала, расположенные в 3-х микрорайонах Сеймского округа г. Курска (район КЗТЗ, Парковая, Волокно). Общая площадь помещений составляет 3640 кв. м.

Учреждение организует образовательную деятельность не только на основном здании и филиалах, но и на базах общеобразовательных школ в соот-

ветствии с договором о передаче в безвозмездное пользование имущества муниципальной собственности города Курска (общая площадь помещений - 7209,7 кв. м.)

Соотношение используемых площадей для организации образовательного процесса следующее:



Все здания и территория учреждения благоустроены, в них созданы благоприятные условия для занятий детьми различной творческой деятельностью.

Материальная база Дворца детского творчества является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 40 учебными кабинетами (в их числе 3 класса хореографии, живой уголок с коллекцией комнатных растений и животных, 2 компьютерных кабинета), актовым залом со звукоусилительной аппаратурой для проведения концертов и праздников на 170 мест, музеем истории учреждения, студией звукозаписи, методическим кабинетом с фондом методических материалов более 700 экземпляров, костюмерной.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием общего (столы, стулья и т.д.) и специального назначения, имеют необходимые технические средства обучения, дидактические материалы, наглядные и учебные пособия.

Учебное (специальное) оборудование представлено следующими видами: ортопедический мяч, хореографический станок, оверлок, машинка швейная, манекен, учебная доска, экран для мультимедийного проектора, тренажер, тапатами, гимнастический мат, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, штанга, комплект светового оборудования для изучения ПДД, мольберт, музыкальные инструменты (фортепиано, гитара, синтезатор, баян, бонги, барабанная установка, шумовые инструменты), стойка микрофонная, пюпитр.

Технические средства обучения представлены следующими видами: компьютер, ноутбук, принтер, МФУ, магнитола, магнитофон, музыкальный центр, телевизор, DVD, микрофоны узконаправленного и широконаправленного спектра, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мини-диск, микшерный пульт, акустические колонки, сплитер, усилитель, мониторы и др.

3.3 ИТ-инфраструктура

Учреждение имеет доступ к сети Интернет посредством наиболее быстрой на сегодняшний день технологии передачи информации в сети интернет с помощью оптоволокна, электронную почту, свой сайт (<http://kursk-ddt.ru/>), группы структурных подразделений отделов) и творческих объединений ВКонтакте: музыкально-хореографический отдел (<https://vk.com/club193985670>), «Предшкольная подготовка (социально-пед. отдел)» (<https://vk.com/club193213948>), образцовый хореографический коллектив «Эксклюзив» (vk.com/club43943778), эстрадное пение «Орфей» - младший (vk.com/vocal.orpheus.kursk), эстрадная студия «Миллениум» (vk.com/club37998073), музыкальная студия «Спектр» (https://vk.com/spektr_ddt_kursk), театр «Вдохновение»

(<https://vk.com/club143665053>), клуб «Лидер» (vk.com/omk_lider), эколого-краеведческий отдел (vk.com/ecokraeved), отдел изоискусства (<https://vk.com/club119476984>), отдел декоративно-прикладного творчества (<https://vk.com/club193868774>), объединение «Береста» (<https://vk.com/club193868774>), отдельные педагоги участвуют в профессиональных сообществах (Белкина А.Н., [Infourok.ru/user/294207/blog](https://infourok.ru/user/294207/blog)), имеют минисайты в соцсети работников образования nsportal.ru. (Ильенко О.В.). Ведется работа в информационной системе персональных данных регионального сегмента единой федеральной - межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам в Курской области (АИС «Контингент»), активно внедряется информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Курской области»

3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом

Дворец детского творчества не располагает собственным спортивным залом (за исключением малого спортивного зала), отсутствуют и прилегающие спортивные площадки и сооружения. Но, несмотря на это, в учреждении созданы не оптимальные, но благоприятные условия для занятий физкультурой и спортом. В структуре Дворца детского творчества функционирует спортивный отдел, предлагающий объединения по профилям «волейбол», «футбол», «карате», «шахматы», «баскетбол», «бокс». Заключены договоры о безвозмездном пользовании нежилым помещением с общеобразовательными школами, дающие право вести образовательную деятельность физкультурно-спортивной направленности на базах, имеющих спортивные залы.

3.5 Условия для воспитательной деятельности. Организация летнего отдыха детей, наличие профильных лагерей

В соответствии с планами реализации Программы развития учреждения и Воспитательной программы учреждения на 2020-2021 учебный год была проведена работа по следующим направлениям:

- 1) социально-педагогическое (97 мероприятий, 11354 участника);
- 2) гражданско-патриотическое (91 мероприятие, 19463 участника);
- 3) эколого-биологическое (13 мероприятий, 1401 участник);
- 4) духовно-нравственное (46 мероприятий, 2796 участников);
- 5) художественно-эстетическое (47 мероприятий, 20414 участников);
- 6) спортивно-оздоровительное (25 мероприятий, 731 участник).

С целью создания условий для воспитания социально активной личности, организации творческой жизнедеятельности учащихся в 2020-2021 учебном году были реализованы 7 воспитательных программ, имеющих городской статус:

- 1) социально-педагогического направления - программы «Спасибо, нет!», «Радуга», «Безопасная дорога детства»;
- 2) гражданско-патриотического направления - программы «Мы – куряне!», «Возрождение»;
- 3) экологическо-биологического направления - программа «Миллион друзей»;
- 4) духовно-нравственного направления - программа «Азбука нравственности».

В рамках городских воспитательных программ было проведено 86 мероприятий, их участниками стали 2114378 учащихся из 56 образовательных учреждений города Курска (школы №№ 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 12 (вечерняя), 14, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, гимназии №№ 4, 25, прогимназия «Радуга», лицеи №№ 6, 21, Дворец детского творчества, лицей-интернат № 1, школа-интернат № 4, Колоденский филиал Полевского лицея) и 1 учреждение культуры (Камышенский районный дом культуры), в том числе постоянный состав участников – 666 учащихся.

В **социально-педагогическом направлении** важную роль играла работа, направленная на профилактику асоциального поведения в молодежной среде и защиту прав учащихся. В данном направлении в учреждении реализовывалась городская воспитательная программа «Спасибо, нет!», целью которой являлась пропаганда здорового образа жизни и воспитание личностной мотивации успешности. Участниками программы были учащиеся подросткового и старшего школьного возраста, в том числе неблагополучные дети (несовершеннолетние «группы риска» и(или) состоящие на профилактическом учёте в школе, КДН и ОПДН). В рамках программы ежемесячно проводились воспитательные мероприятия, на которых учащиеся получали знания о последствиях и результатах употребления наркотических средств, неправомерного поведения, развивали навыки и умения противостоять негативному давлению.

Одним из направлений в воспитательной программе «Спасибо, нет!» являлась информационно-разъяснительная и агитационно-пропагандистская деятельность по проблеме профилактики употребления психоактивных веществ. В рамках программы был дистанционно проведен XI городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков!». Были представлены все номинации марафона: «Лучший социальный буклет на тему «Мы говорим наркотикам «НЕТ!»», «Лучшая эмблема марафона», «Лучшая компьютерная презентация». В рамках марафона использовались различные формы профилактической работы (распространение тематических информационных буклетов, листовок и другой наглядной продукции о вреде и последствиях употребления психоактивных веществ). В марафоне приняли участие команды из 25 образовательных учреждений. Мероприятия в рамках марафона были проведены в образовательных учреждениях по инициативе агитационных бригад, в состав которых входили участники программы «Спасибо, нет!». Всей деятельностью в рамках марафона были охвачены 5402 учащихся, из них неблагополучных - 122 ребенка.

Так же были проведены актуальные мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения и предупреждение негативных привычек (VI городской конкурс антирекламы «Остановись!», конкурс агитбригад «Мы против СПИДа»), правовое просвещение (игра «Путешествие в страну Закон и Порядок», творческий конкурс «Хочу написать Закон»).

Всего в рамках городской воспитательной программы «Спасибо, нет!» было проведено 10 мероприятий, в которых приняли участие 6078 учащихся (120 учащихся – постоянный состав участников) из 15 образовательных учреждений. Мероприятия проводились с привлечением специалиста ОБУЗ «Областная наркологическая больница».

Особое место в работе с детьми отводилось мероприятиям, направленным на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, изучение пра-

вил дорожного движения, освоение детьми правил безопасного поведения в повседневной жизни. Это мероприятия в рамках городской воспитательной программы «Безопасная дорога детства» - фотоакция «Стань заметней на дороге!», развивающее онлайн-занятие «Школа пешеходных наук», дистанционное занятие по ПДД «История транспорта и дорожных знаков», конкурс елочных игрушек «Безопасный Новый год», дистанционная викторина «Дети - участники дорожного движения», акция «Водитель, сохрани мне жизнь!», виртуальная экскурсия «Формула безопасности на железной дороге», познавательная программа «Грамотный велосипедист», посвященная Дню велосипедиста, викторина «Красный, желтый, зеленый».

Акция «Водитель, сохрани мне жизнь!», проведенная на дорогах города Курска, носила практическую значимость. Она проходила с целью привлечения внимания участников дорожного движения к вопросам безопасности детей на проезжей части. В ней приняло участие 113 учащихся из 11 образовательных учреждений. Содержание проведенных мероприятий помогало учащимся найти выход из затрудненных ситуаций, усвоить правила безопасности на дорогах и т.п. Создание проблемных ситуаций развивало навыки правильного поведения учащихся в трудных ситуациях.

В рамках программы «Безопасная дорога детства» было проведено 33 мероприятия, участниками которых стали 1140 учащихся из 18 образовательных учреждений (постоянный состав – 90 участников). При проведении мероприятий в рамках программы осуществлялось сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по г. Курску, Курским музеем железнодорожного транспорта.

В целях профилактики экстремистской и террористической деятельности в подростковой среде и привлечения общественного внимания к антитеррористической деятельности был дистанционно проведен V городской конкурс творческих работ «Вместе против террора и экстремизма». На конкурс была представлена 131 творческая работа. Всего в конкурсе приняли участие 152 учащихся из 21 образовательного учреждения. Представленные на конкурс детские творческие работы (видеоролики, рисунки, плакаты, стихотворения собственного сочинения, сценарии выступления агитбригад) отличались доступностью восприятия, применением выразительных приемов, точной расстановкой акцентов, их содержание полностью соответствует целям и задачам конкурса. Проведение конкурса являлось частью актуальной в современном мире информационно-пропагандистской работы среди школьников по развитию навыков бдительного отношения к подозрительным явлениям, событиям и фактам. Проведение такой работы способствовало формированию антитеррористического мировоззрения школьников через организацию творческой деятельности.

С большим интересом учащиеся общеобразовательных школ принимали участие в городской воспитательной программе «Радуга». Мероприятия в рамках программы были направлены на развитие позитивного взаимодействия детей со сверстниками, воспитание уважительного отношения к окружающим. Основной акцент при разработке мероприятий был сделан на применение активных методов воспитания: использование игровых и информационных технологий, проектной деятельности, развитие коммуникативных навыков, получение опыта командного взаимодействия во имя общей цели, участия в индивидуальных и командных конкурсах. Мероприятия были посвящены воспитанию толерантности (детская онлайн-акция «Мир без границ», посвященная

Международному дню толерантности, литературный конкурс «Толерантность в сказках и притчах», конкурс детского творчества «Цветок понимания», игра-путешествие «Штурвал толерантности»). Всего в рамках программы «Радуга» были дистанционно проведены 7 мероприятий, в которых приняли участие 744 учащихся из 14 образовательных учреждений, в том числе 152 учащихся – постоянный состав.

Дистанционно был проведен кинолекторий «Путешествие в страну славянской азбуки», посвященный Дню славянской письменности (более 200 просмотров).

Всего в анализируемый период было проведено 97 воспитательных мероприятий социально-педагогического направления, их участниками стали 11354 человека.

Формирование у учащихся экокультурных ценностных установок, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде – главная цель воспитательных мероприятий **эколого-биологического направления**.

Много интересных коллективно-творческих дел проведено в рамках воспитательной программы «Миллион друзей». Для активизации познавательной деятельности учащихся, успешности решения воспитательных задач в рамках программы использовались традиционные формы проведения мероприятий (творческий экомарафон, экологические детские акции и конкурсы). В рамках программы было проведено 11 воспитательных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, развитие эмоционально-чувственной сферы личности детей в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной среды, решение современных экологических проблем посильными для детей способами (дистанционная викторина «Все самое интересное в мире животных», экологический конкурс рисунков «Здоровье Планеты в наших руках», конкурс проектов «Как экологически правильно жить в мегаполисе», детская акция «Покормите птиц!», экологическая игра «Чистый дом - порядок на планете», конкурс агитбригад «Брось природе спасательный круг», интеллектуальная игра «Голубое богатство планеты», посвященная Всемирному дню воды, IX городской творческий экомарафон «Разумные земляне»), в которых приняли участие 1287 учащихся из 23 образовательных учреждений, из них 110 – постоянный состав участников.

С декабря 2020 года по март 2021 года была проведена детская акция «Покормите птиц!». Участники акции вели наблюдения за птицами в окрестностях образовательных учреждений, изготавливали скворечники, заполняли кормушки кормом, познакомились с многообразием зимующих птиц, наблюдали за особенностями их поведения, отмечали, чем они питаются. Свое участие в акции дети подтвердили фотоотчетами об организации подкормки птиц зимой. Проведение акции способствовало экологическому просвещению, образованию и воспитанию учащихся, развитию умений решать задачи в практической природоохранной деятельности.

Традиционно прошел творческий экомарафон «Разумные земляне», посвященный Всемирному дню Земли, его цель - повышение экологической культуры и привлечения внимания подростков к экологическим проблемам окружающей среды, стимулирования творческих способностей детей, развития нестандартного мышления, формирования экологического восприятия

окружающей среды и бережного отношения к природе. В процессе работы учащиеся осознавали потребность в рациональном использовании экономических ресурсов, в борьбе с глобальным загрязнением почвы и водоёмов бытовыми отходами.

В 2020-2021 учебном году было проведено 13 воспитательных мероприятий эколого-биологического направления, их участниками стали 1401 человек.

С целью формирования у учащихся потребности и мотивов нравственного поведения, осознания целесообразности моральных норм и стремления к нравственному совершенствованию в учреждении были проведены мероприятия, направленные на **духовно-нравственное воспитание**. В данном направлении реализуется городская воспитательная программа «Азбука нравственности». В анализируемый период в рамках программы было дистанционно проведено 5 мероприятий, в которых приняли участие 1651 учащийся (постоянный состав участников - 80 детей) из 24 образовательных учреждений. В рамках программы прошли интересные и значимые мероприятия. Одно из них – VIII городской творческий марафон «Сквернословию – нет!». Марафон проводился с целью привлечения внимания учащихся к сохранению чистоты русского языка, повышению уровня культуры, развитию творческих способностей учащихся был проведен!». В нём приняли участие 1353 учащихся из 13 образовательных учреждений. **Мероприятия, направленные на борьбу со сквернословием, имели свои особенности:** позитивность и отсутствие навязчивых нравовучений, проведение творческих конкурсов, разновозрастной состав участников, что особенно важно в условиях жесткой возрастной стратификации; наличие соревновательного компонента; включенность всех участников в происходящее. В рамках марафона были представлены работы в двух номинациях: «Большая сцена» и «Берегите русский язык!».

Традиционно с целью развития творческого потенциала детей, их интереса к проектной деятельности и создания условий для формирования у детей нравственных качеств был проведен X городской конкурс благотворительных проектов «Творим добро!». В конкурсе приняли участие 89 учащихся из 16 образовательных учреждений.

Ежегодно в учреждении проводятся мероприятия, посвященные Дню инвалида. В этом году в учреждении были проведены XII детская благотворительная акция «Мой друг», выставка работ изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Мир возможностей безграничен».

Всего в анализируемый период было проведено 46 воспитательных мероприятий духовно-нравственного направления, участниками которых стали 2796 человек.

Неотъемлемой частью воспитательной деятельности учреждения является работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** детей. Традиционно в учреждении был дистанционно проведен XVIII городской детский фестиваль патриотической песни «Солнечный круг», посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Его проведение способствовало сохранению и преумножению песенного патриотического наследия. Были представлены номинации фестиваля: «Лучшее сольное исполнение песен профессиональных авторов и поэтов», «Лучшее исполнительское мастерство вокальной группы». Фестиваль проходил в 4 этапа (отборочный (заочный и очный), финальный и гала-концерт

с участием победителей), в нем приняли участие 1284 учащихся из 39 образовательных учреждений. Все используемые произведения соответствовали тематике, целям и задачам фестиваля. При проведении фестиваля осуществлялось сотрудничество с концертно-творческим центром «Звездный».

Много содержательных мероприятий было дистанционно проведено в рамках городской воспитательной программы «Возрождение», направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков, формирование социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости и любви к Родине. Мероприятия в рамках программы были посвящены историческим событиям и знаменательным датам - Дню города Курска, Дню народного единства, Дню Конституции Российской Федерации, Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества. Более всего детям понравились мероприятия, на которых они узнавали об историческом прошлом и настоящем своей страны через интересные задания и игровые ситуации. Всего в рамках программы было проведено 10 мероприятий, в которых приняли участие 1062 учащихся из 41 образовательного учреждения, из них 114 учащихся – постоянный состав участников.

С целью гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и развития внутреннего пешеходного туризма в городе Курске на базе учреждения была реализована городская воспитательная программа «Мы – куряне!». В рамках программы были проведены виртуальные экскурсии «Курск древний и вечно молодой», «Курск – город воинской славы!», «Курск – город православной культуры» и пешеходные экскурсии «Красная площадь - сердце нашего города», «О доблестях, о подвигах, о славе...» по мемориальному комплексу «Триумфальная арка», «Золотые купола» по православным храмам для учащихся 5 классов. В рамках программы была проведена 31 экскурсия, участниками которых стали 2416 школьников из 12 образовательных учреждений.

В целях сохранения историко-культурного наследия и формирования позитивного имиджа Крыма, были дистанционно проведены мероприятия, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (фотоконкурс «Мой Крым», квест «У родных берегов»).

Для успешного формирования качеств патриота и гражданина своего Отечества, таких важных в современной политической и экономической обстановке в мире, необходима организация направленной деятельности по сохранению и приобретению детьми знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведений о героическом прошлом своего родного края. Эти задачи призван решать музей истории Дворца детского творчества, который создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений, оценок и чувств. Традиционно в музее были дистанционно проведены: обзорная экскурсия по музею «Знакомство с Дворцом детского творчества», экскурсии «О чём рассказали музейные экспонаты» «Традиции наших предков» «Гордость земли Курской» «Славный путь Героя Булатова» «Пионер - значит первый», «Наш музей - особый, детский», «Курск родной», посвящённая Дню города, «Из истории новогодней и рождественской открытки»,

В течение учебного года дистанционно проводились тематические выставки, приуроченные к памятным датам и значимым событиям: «Страницы военной истории», посвящённая Дню освобождения Курска и Дню Защитника Отечества, «С праздником Весны!», посвящённая Международному женскому дню, «Плакаты Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне. В течение года было проведено 56 музейных мероприятий (14214 просмотров).

Всего было проведено 91 воспитательное мероприятие гражданско-патриотического направления, участниками которых стали 19463 человека.

С целью формирования у детей и подростков культуры и ценности здоровья в прошедшем учебном проводились воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. В течение года активно использовались дистанционные формы работы с детьми в рамках воспитательной программы «Здоровье» (фотоконкурс «Мама, папа, я - спортивная семья!», посвященный Международному дню семьи, дистанционные викторины «Что вы знаете о спорте?», «Скажем спорту - ДА!», онлайн-беседа «Польза спорта для организма подростка», конкурс литературного творчества «Знаменитые спортсмены», творческие конкурсы «Мир спорта», конкурс презентаций «Спорт, молодость, здоровье», конкурс рисунков «Здоровый образ жизни», квест «Формула здоровья», посвященный Всемирному дню здоровья). В ходе реализации программы было проведено 11 воспитательных мероприятий, в которых приняло участие 122 участника из 25 образовательных учреждений

Всего в анализируемый период было проведено 25 мероприятий спортивно-оздоровительного направления, в них участвовало 731 человек.

Среди мероприятий **художественно-эстетического направления** наиболее популярными и массовыми были традиционные новогодние и Рождественские мероприятия (музыкальный игровой спектакль «Невероятные новогодние приключения в Простоквашино», онлайн-выставка «Письмо Дедушке Морозу», конкурс творческих работ «Новогоднее настроение», творческий конкурс «Новогодняя сказка на моем окне»). Мероприятия были проведены на достаточном уровне. В период зимних школьных каникул приняли участие в проекте «Уличный Дед Мороз».

Учреждение является постоянным участником мероприятий различных уровней (окружного, городского, областного): праздники, посвящённые Дню города Курска, Дню защиты детей и другие мероприятия.

С целью активизации и развития художественно-творческих способностей подрастающего поколения через сохранение и поддержку традиции празднования Рождества в учреждении был проведен муниципальный этап областного конкурса «Свет Рождества». На городской этап были представлены 152 работы в 5 номинациях («Компьютерная графика», «Видеоролик», «Рисунок», «Квест-игра», «Арт-елка»). В конкурсе принял участие 161 учащийся из 14 образовательных учреждений.

Традиционно были проведены мероприятия, посвященные Масленице. В этом году и в очной, и в заочной форме. Дистанционно были проведены онлайн-фотовыставка «Блинная феерия», конкурс детских творческих работ «Сударыня Масленица», участниками которых стало 703 учащихся из 46 образовательных учреждений. Также педагоги-организаторы приняли участие в работе

интерактивных площадок в рамках городского праздника «Курская Масленица!», который проводился на Театральной площади.

В период Новогодних праздников и в преддверии Рождественских мероприятий педагоги-организаторы приняли активное и творческое участие в проекте «Уличный Дед Мороз».

В рамках областного фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» в учреждении был проведен муниципальный этап в номинации «Медиаторчество». Было представлено 135 работ, отражающих историю и традиции родного края и своей семьи, любовь к Родине, красоту природных, исторических, культурных и современных мест нашей планеты, мир, дружбу, любовь, гармонию, счастье. В муниципальном этапе приняло участие 175 учащихся образовательных учреждений города Курска из 25 образовательных учреждений. Лучшие работы были направлены для участия в областном этапе.

В целом, воспитательной работой художественно-эстетического направления были охвачены 20414 человек, проведено 47 мероприятий.

Работа детского самоуправления проводилась с целью создания в учреждении условий, способствующих включению большего числа учащихся в работу органов детского самоуправления через развитие у них инициативы, самостоятельности и ответственности. В октябре 2020 года была дистанционно проведена конференция полномочных выборных представителей учащихся детских объединений, на которой был выбран Совет лидеров учреждения. В него вошли самые активные представители детских объединений. В этом году была продолжена работа «Школы лидера», при участии редакционной коллегии Советом лидеров были изданы 3 номера газеты органов детского самоуправления «Мир друзей», проведены XII детская благотворительная акция «Мой друг» и открытая детская благотворительная акция «Подарок ветерану», посвященная 76-летию Победы в Великой Отечественной войне.

XII детская благотворительная акция «Мой друг» проводилась в декабре 2020 года в рамках Декады инвалидов. Участниками акции стали учащиеся из 11 образовательных учреждений, было представлено 207 работ (настенные и настольные календари). Работы были переданы детям с ОВЗ и детям-инвалидам в ОБУЗ «Детская поликлиника № 7», ОКОУ «Школа-интернат № 5», МБУДО «Дворец детского творчества», комитет социальной защиты населения города Курска.

В преддверии празднования Победы в Великой Отечественной войне с целью нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения и оказания внимания ветеранам Советом лидеров учреждения была проведена традиционная открытая детская благотворительная акция «Подарок ветерану». В рамках акции был дистанционно проведен конкурс детских творческих работ «Лучшая поздравительная открытка», в котором приняло участие 43 учащихся из 10 образовательных учреждений.

В целом, в 2020-2021 учебном году все запланированные мероприятия проведены на достаточном уровне. Всего было проведено 319 воспитательных мероприятий, участниками которых стали 56159 человек. Много интересных мероприятий проведено педагогами-организаторами в рамках воспитательных программ и педагогами дополнительного образования в отделах. Различные формы организации досуга детей (индивидуальные, групповые, массовые) помогли сделать воспитательную работу более интенсивной. В период со второй

половины октября 2020 года мероприятия проводились дистанционно в социальной сети «ВКонтакте».

Система работы педагогического коллектива с семьями учащихся

Одним из важных направлений воспитательной работы в учреждении является работа с родителями. В анализируемый период в рамках воспитательной программы «Семья» было дистанционно проведено 9 мероприятий семейной тематики, в которых приняло участие 665 учащихся из 51 образовательного учреждения (фотоконкурс «Для меня всегда герой - самый лучший папа мой», посвященный Дню отца, поэтический марафон «Золотая пора», посвященный Дню пожилого человека, творческий конкурс «Мама! Это слово святое...», посвященный Дню матери, дистанционный конкурс сочинений и эссе «Семейный праздник - Новый год!», виртуальная выставка-конкурс семейного творчества «Канун Рождества Христова», конкурс электронных открыток «За все тебя благодарю», посвященный Международному женскому дню, видеокруиз «Наша дружная семья», посвященный Международному дню семьи и др.).

В октябре 2020 года была дистанционно проведена конференция полномочных представителей родительской общественности, на которой был избран Совет родителей (законных представителей) учреждения. В Совет родителей вошли представители всех отделов учреждения. Работа Совета родителей в течение была направлена на повышение эффективности реализации образовательных программ учреждения через развитие инициативы, самостоятельности и ответственности у представителей родительской общественности и привлечение родителей к управлению учреждением. Среди форм взаимодействия наиболее часто использовались родительские собрания, беседы, консультации. Родительские собрания в основном были посвящены организационным вопросам, где определялись перспективы развития образовательного процесса. В объединениях практиковались свободное посещение учебных занятий, проведение совместных с родителями воспитательных мероприятий.

Работа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся

В воспитательной работе одно из первых мест отводилось решению проблемы занятости детей в летний период. Эта работа уже давно выстроилась в традиционную систему и включает в себя несколько основных форм работы, которые позволяют активно взаимодействовать с учащимися и их родителями. В летний период учащиеся стали участниками разнообразных по форме воспитательных мероприятий – это традиционные мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей, Дню России, Дню российской молодежи, Дню памяти и скорби, Дню семьи, любви и верности, Победе на Курской дуге. Разнообразие предложенных детям развлечений (кинолекторий, викторины, квесты, конкурсы и др.) сделало досуг в период летних школьных каникул содержательным и интересным. Мероприятия в летний период проводились также и дистанционно в социальной сети «ВКонтакте».

В июле 2021 г. с целью обеспечения оздоровления, отдыха и занятости одаренных детей в каникулярный период в условиях развивающей среды 35 учащихся учреждения отдохнули в загородном оздоровительно-образовательном (профильном) центре имени У. Громовой (м. Моква). Для детей были созданы условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения

их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности, что способствовало гармоничному развитию растущего человека.

3.6 Организация питания, медицинского обслуживания

Учащиеся находятся во Дворце детского творчества в свободное от учебы в школе время в соответствии с расписанием занятий, составленным самими детьми совместно с педагогом. Время нахождения ребенка в учреждении определяется образовательной программой и нормами СанПиН и не превышает 3-х академических часов в день, т.е. является непродолжительным. Поэтому питание в учреждении учащихся не предусмотрено. Вместе с тем между учреждением и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 им. А. Хмелевского» 09.01.2021 года подписан договор о сотрудничестве и совместной деятельности по организации питания детей.

Одним из документов, представляемым для зачисления ребенка во Дворец детского творчества (спортивные детские объединения), является медицинская справка, дающая разрешение (по состоянию здоровья) заниматься выбранным видом деятельности.

В штате учреждения не предусмотрены врач или медсестра, отсутствует медицинский кабинет и в силу этого работниками учреждения медицинское обслуживание учащихся не проводится. Вместе с тем между учреждением и ОБУЗ «Курская городская детская поликлиника № 7» 09.01.2021 года подписан договор о сотрудничестве и совместной деятельности по организации медицинской помощи детям.

3.7 Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь, пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Правовую основу системы безопасности во Дворце детского творчества составляют Федеральные законы «О борьбе с терроризмом», «О пожарной безопасности», «Об основах охраны труда в Российской Федерации», а также указы, распоряжения, постановления, решения, приказы, положения, нормативные правовые акты субъектов РФ и иные документы, регулирующие вопросы безопасности.

К основным объектам безопасности относятся: личность (её права, свободы и здоровье); учреждение дополнительного образования (его материальные и духовные ценности). Основным субъектом обеспечения безопасности является администрация, осуществляющая функции в этой области вместе с УФСБ России по Курской области, ГУ МЧС России по Курской области, УМВД России по Курской области.

В учреждении выстроена эффективная система обеспечения безопасности в соответствии с нормативными требованиями.

Организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, здоровья работников и учащихся:

1. Обеспечена безопасность учреждения при проведении образовательного процесса, массовых и спортивных мероприятий.

2. Скоординированы действия работников по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости при проведении образовательного процесса, культурно – просветительных и оздоровительных мероприятий.

3. Обеспечена ежедневная проверка учебных и производственных помещений, осмотр состояния ограждения, закреплённой территории, зданий и сооружений.

4. Определены «опасные» производственные факторы: недопустимость загромождения рабочих мест, проходов; неблагоприятный микроклимат (соблюдение правил СанПиН по воздушному, тепловому, световому, питьевому режимам в учебных кабинетах).

5. Поддерживаются в исправном состоянии инженерно-технические средства и системы охраны, обеспечение бесперебойной и устойчивой связи на объектах (территориях) учреждения.

6. Осуществляется взаимодействие с территориальными органами ФСБ, МВД и Росгвардии по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

7. Обеспечен контрольно-пропускной режим учреждения и его филиалов.

Антитеррористическая защищённость:

1. Разработаны документы по вопросам антитеррористической защищённости:

- Приказ от 25.09.2019 № 608 «О создании комиссии по обследованию и категорированию объектов учреждения»;
- 28.10.2019 года составлены акты обследования и категорирования 4 объектов учреждения (основное здание, 3 филиала);
- 19.03.2020 года руководителем учреждения утверждены 4 паспорта безопасности объектов учреждения;
- Приказ от 01.09.2020 № 415 «О пропускном режиме учреждения»;
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах от 01.09.2020г.;
- Инструкция о пропускном режиме учреждения от 01.09.2020г.;
- Инструкция дежурного администратора от 01.09.2020г.;
- План действий при установлении уровней террористической опасности от 27.10.2020;
- Алгоритм действий руководителей образовательных учреждений, персонала и учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций при угрозе или осуществлении террористического акта от 29.10.2020;
- Алгоритм действий администрации и персонала образовательных учреждений при угрозах террористических актов, связанных с применением взрывчатых веществ и самодельных взрывных устройств и оружия от 29.10.2020;
- Памятка «Действия населения и должностных лиц при угрозе террористического акта» от 29.10.2020г.

2. В учреждении, на объектах защиты:

- организовано круглосуточное дежурство: с 20.00 час. до 08.00 час. дежурит сторож, с 08.00 час. до 20.00 час. дежурит гардеробщик-вахтер;
- ведутся журналы: - регистрации транспортных средств, въезжающих на территорию основного здания и филиалов №2,3;
 - учета посетителей на объекты учреждения;
 - выдачи ключей от кабинетов, подвала под роспись;

- ежеквартально проводились инструктажи (беседы) учащихся, педагогов, технического персонала по вопросам антитеррористической защищённости.

3. На объектах защиты учреждения функционирует система видеонаблюдения:

- основное здание: видеонаблюдение имеется внутри здания в количестве 6 штук, срок хранения видеoinформации составляет 30 дней;
- филиал № 1: видеонаблюдение имеется внутри филиала в количестве 4 штук, срок хранения видеoinформации составляет 30 дней;
- филиал № 2: видеонаблюдение имеется внутри филиала в количестве 6 штук, срок хранения видеoinформации составляет 30 дней;
- филиал № 3: видеонаблюдение имеется внутри филиала в количестве 6 штук, срок хранения видеoinформации составляет 30 дней.

4. На объектах защиты учреждения функционирует система тревожной сигнализации:

- установлена следующая аппаратура: УО Прима-3А, Рапан-20, АКБ 7А/ч, КНФ-1;
- имеются в наличии кнопки экстренного вызова полиции – КТС (кнопка тревожной сигнализации);
- находится в технически исправном состоянии.

5. Организовано взаимодействие:

- с антитеррористической комиссией муниципального образования – 55-47-19
- с территориальным подразделением правоохранительных органов – Отдел полиции № 1 УМВД России по г. Курску, ул. Ерёмкина, 9. Дежурная часть: т. 32-39-59, 02;020;
- с другими организациями по линии безопасности, чрезвычайных ситуаций и борьбы с терроризмом – ОВО по г.Курску, филиал ФГКУ УВО УМВД России по Курской области, дежурная часть УФСБ, отдел ГО ЧС Сеймского округа, дежурная часть УМВД.

Пожарная безопасность:

1. Разработаны документы по вопросам обеспечения пожарной безопасности:

- Приказ от 01.09.2020 № 417 «Об организации пожарной безопасности в учреждении и установке противопожарного режима»;
- Приказ от 01.09.2020 № 418 «О назначении ответственных за ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения»;
- Приказ от 01.09.2020 № 421 «О запрещении курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров, аналогов и других одурманивающих веществ»;
- Приказ от 01.09.2020 № 427 «О назначении ответственных лиц за заведование учебными кабинетами»;
- Приказ от 09.01.2021 № 2 «Об организации обучения пожарно-техническому минимуму в 2020 году»;
- План противопожарных мероприятий на 2020 – 2021 учебный год от 01.09.2020г.;
- Памятка о порядке действий работников в случае возникновения пожара от 30.11.2020г.;

- Инструкция о мерах пожарной безопасности и действиях при пожаре в учреждении от 09.01.2021г.;
- Пожарно-технический минимум для работников, осуществляющих круглосуточную охрану учреждения от 09.01.2021г.;
- Пожарно-технический минимум для работников, ответственных за пожарную безопасность в учебных кабинетах, помещениях учреждения от 09.01.2021г.

2. Проверена работа пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре, установленная в 4-х зданиях учреждения (И.П. Кононов Ю.И., октябрь 2020, январь, апрель, июнь 2021г).

3. Ежеквартально проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения. Результаты фиксируются в журнале учета огнетушителей и паспортах. Перезарядка и освидетельствование осуществляются в установленном порядке.

В учреждении имеются в наличии огнетушители: ОП-10 в количестве 9 шт.;
ОП-5 в количестве 20 шт.;
ОУ-2 в количестве 4 шт.

4. Проведены ежеквартальные тренировки по пожарной эвакуации учащихся и работников учреждения (апрель 2021г.).

5. Проверены технические средства системы мониторинга автоматической пожарной сигнализации, установленные в 4-х зданиях учреждения (ООО «Ан-Кобезопасность», (декабрь 2020г., март, июнь 2021г.).

6. Проверено пожарное водоснабжение в актовом зале основного здания (ООО «Брандмайор», декабрь 2020г., июнь 2021г.).

7. Планируется проведение огнезащитной обработки деревянных конструкций кровли трех зданий учреждения: основное здание, филиалы №2,3 (в июне-июле 2021г.).

8. Территория учреждения ежедневно убирается силами технического персонала, постоянно содержится в чистоте, имеет наружное электрическое освещение. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

Гражданская оборона:

1. Разработаны документы по вопросам организации гражданской обороны:

- Приказ от 09.01.2021 № 1 «Об организации гражданской обороны и обучения работников учреждения в области гражданской обороны в 2021 году»;
- План основных мероприятий МБУДО «Дворец детского творчества» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2021 год от 09.01.2021;
- Программа проведения с работниками учреждения вводного инструктажа по гражданской обороне;
- Программа курсового обучения работников МБУДО «Дворец детского творчества» в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на 2021 год;
- Инструкция по гражданской обороне и действиям при угрозе чрезвычайных ситуаций для учащихся и работников учреждения от 09.01.2021г.;

- Инструкция по гражданской обороне и действиям при угрозе чрезвычайных ситуаций для дежурного администратора МБУДО «Дворец детского творчества» от 09.01.2021г.

2. Проведение вводного инструктажа с сотрудниками вновь принятыми на работу по соблюдению требований гражданской обороны.

3. Ежемесячно проводится курсовое обучение работников учреждения в области гражданской обороны (в т.ч. действиям по сигналам гражданской обороны и при угрозе совершения террористических актов).

Охрана труда, профилактика производственного травматизма:

1. Разработаны документы по вопросам организации охраны труда и профилактики производственного травматизма:

- Приказ от 01.09.2020 № 419 «Об организации охраны труда, профилактики производственного травматизма в учреждении»;

- Приказ от 01.09.2020 № 416 «Об утверждении программы производственного контроля»;

- Приказ от 01.09.2020 № 409 «Об организации питания учащихся»;

- Приказ от 01.09.2020 № 422 «О назначении ответственного за выполнение санитарных правил и норм при эксплуатации ПЭВМ»;

- Приказ от 01.09.2020 № 420 «О создании мобильных групп для детей-инвалидов»;

- Приказ от 11.09.2020 № 446а «О проведении вакцинации против гриппа в предэпидемический период»;

- Приказ от 13.10.2020 № 514 «О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;

- Приказ от 31.10.2020 № 564 «Об обеспечении профилактических мер в учреждении»;

- Приказ от 10.11.2020 № 594 «О прохождении медицинского осмотра»;

- Приказ от 07.12.2020 № 644 «Об обеспечении безопасности учреждения в период проведения новогодних мероприятий 2020-2021гг.»

- Приказ от 09.01.2021 № 3-ор «Об оказании первой помощи в учреждении»;

- Приказ от 09.01.2020 № 192 «О мерах по профилактике коронавирусной инфекции»;

- Инструкция по оказанию первой помощи в учреждении от 09.01.2021г.;

- Положение о порядке организации и проведения трехступенчатого контроля охраны труда в учреждении от 01.09.2020г.;

- План мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма на 2020 – 2021 учебный год от 01.09.2020.;

- Программа производственного контроля в учреждении на 2019-2020 учебный год от 01.09.2020 г.;

- План санитарно - противоэпидемиологических мероприятий по программе производственного контроля на 2020 – 2021 учебный год от 01.09.2020г.

2. Обеспечение профилактического медицинского контроля; обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности образовательного процесса:

- осуществлён медицинский допуск к работе педагогического состава и технического персонала (сентябрь, декабрь 2020г.- 100% работников имеют допуск);

- проведена вакцинация от гриппа работников учреждения (сентябрь 2020г. – 39 чел., в сентябре 2019г. – 10 чел.);
- обеспечен медицинский допуск учащихся к учебным занятиям спортивного направления.
- обеспечен режим проветривания помещений, контроль температурного режима.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Реализована городская целевая воспитательная программа «Безопасная дорога детства» по обучению учащихся правилам дорожного движения. В реализации программы использована материально – техническая база учреждения (кабинет изучения ПДД, площадка с разметкой). Активное участие в реализации программы принимают школы Сеймского и Центрального округа г. Курска. В рамках программы проводятся познавательные игры, конкурс елочных игрушек «Безопасный Новый год», маршрутные игры, фотоакции, викторины.

Работа с сотрудниками:

1. Проведены производственные совещания:

- с заведующими филиалами: «О соблюдении требований пожарной безопасности», (октябрь 2020г); «Работа заведующего филиалом по обеспечению безопасности образовательного процесса», (ноябрь 2020г), «Соблюдение требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (январь 2021г);

- с заведующими учебными кабинетами: «Методические рекомендации по оформлению и содержанию учебных кабинетов», (сентябрь 2020г);

- с техническим персоналом: «О дополнительных мерах по предупреждению угроз совершения террористических актов и противопожарной защищённости учреждения», (сентябрь 2020г); «О профилактике производственного травматизма», (ноябрь 2020г); «О соблюдении правил пожарной и электробезопасности», (декабрь 2020, январь 2021г);

2. В сентябре 2020г. проведен вводный инструктаж с работниками, вновь принятыми на работу, по соблюдению внутреннего трудового распорядка, гражданской обороне, пожарной безопасности, электробезопасности, выполнению требований СанПиН, технике безопасности и охраны труда.

3. Работники учреждения обучены приемам безопасной работы:

6 руководителей, ответственных за пожарную безопасность (ноябрь 2020г.);

8 должностных лиц, ответственных за охрану труда в учреждении (январь 2021г.);

2 руководителя, ответственных за теплохозяйство учреждения (по плану - июнь 2021г.);

1 руководитель, ответственный за электрохозяйство учреждения (по плану - июнь 2021г.);

- проведены в течение учебного года инструктажи (повторные, целевые, внеплановые) с работниками по вопросам соблюдения пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности (октябрь, январь 2021г., апрель 2021г.), а также беседы, инструктажи с обучающимися по недопущению детской шалости с огнем и правилами поведения детей на воде (сентябрь, декабрь 2020г., апрель-май 2021г.).

Взаимодействие со структурными подразделениями:

1. Организован 3-х ступенчатый административно-общественный контроль по охране труда.

2. В начале учебного года проведены микроисследования (освещенность) с целью выявления и изучения условий, влияющих на уровень здоровья учащихся и сотрудников.

3. Организовано выполнение требований Закона РФ «Об образовании» об обеспечении необходимых санитарно-гигиенических условий обучения (соблюдения правил СанПиН по воздушному, тепловому, световому режимам в учебных кабинетах).

4. В январе 2021г. проведен анализ выполнения соглашения между администрацией и профсоюзным комитетом за 2020 год. Намечены новые задачи и заключено соглашение по охране труда между администрацией учреждения и профсоюзным комитетом на 2021г.

5. В 2020 – 2021 учебном году (сентябрь 2020) комиссия по охране труда осуществляла контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, обеспечением безопасных условий труда учащихся, использованием здоровьесберегающих факторов на учебных занятиях, подготовкой учреждения к новому учебному году, соблюдением санитарно-гигиенических норм, температурных режимов.

Контроль деятельности учреждения по охране труда и безопасности:

Целью трёхступенчатого административно-общественного контроля во Дворце детского творчества в течение 2020 – 2021 учебного года являлось усиление профилактической работы по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний, недопущение нарушений правил инструкций по охране труда, улучшение условий труда, обеспечение неукоснительного соблюдения трудового законодательства в области охраны труда, а также повышение персональной ответственности каждого работника и учащегося за безопасное выполнение работ. На основании результатов анализа проводились проверки состояния замечаний, отмеченных в журнале учета проведения административно-общественного контроля первой и второй ступени.

Образовательный процесс организован с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки на учащихся. Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях. Кроме того, соблюдаются следующие гигиенические требования:

- при зачислении в детское объединение каждый учащийся спортивного направления представляет справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься данным видом творчества;
- после 30-45 мин. занятия устраиваются перерывы длительностью 10 мин;
- занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

В зависимости от назначения учебных кабинетов каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом. Вся учебная мебель учреждения имеет цветовую маркировку. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования.

Требования к воздушно – тепловому режиму соответствует нормативам. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями.

Основные помещения учреждения имеют естественное освещение. Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность левосторонняя. На рабочих местах учащихся обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами:

- в учебных помещениях -300-500лк;
- в кабинетах «Информатика», «Изобразительное искусство» -300-500лк;
- в кабинете «Конструирование и моделирование одежды» -600лк;
- в актовом зале – 300лк;
- в спортивном кабинете – 200лк (на полу);
- в рекреациях – 150лк;
- в натуралистическом кабинете – 300лк.

Наличие (отсутствие) предписаний и меры по реализации указанных нарушений

Кто проверял	Сроки	Цель	Предписание
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по г. Курску	с 16.11.2020г. по 17.11.2020г.	Внеплановая выездная проверка 4 объектов защиты учреждения	Нарушений не выявлено
КРУ г. Курска	17.12.20-27.12.20	Соблюдение законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения муниципальных нужд в отношении закупок, проведенных в рамках национального проекта «Образование»	Выявлены нарушения сроков оплат
Комитет экономического развития Администрации города Курска	12-18 мая 2021	Соблюдение требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.	Не выявлено

3.8 Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во дворце детского творчества созданы хорошие условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: определены квалифицированные педагоги для работы с этими детьми, разработаны индивидуальные образовательные программы (адаптированные), подготовлено методическое сопровождение образовательного процесса с такими детьми, осуществляется их психологическое сопровождение, организованы индивидуальные занятия на дому (по показаниям) и в составе группы (5 человек занимаются на дому, 11 человек - на базе учреждения в составе группы).

3.9 Кадровый состав

Всего в учреждении работает 209 сотрудников, в том числе: 180 основных работников (150 административных и педагогических и 30 технических и обслуживающий персонал) и 29 совместителей (22 педагогических работника и 7 человек технический персонал).

В МБУДО «Дворец детского творчества» в организации образовательного процесса участвовали в 2020-2021 году 172 человека, в том числе:

13 (7%) руководящих работников (директор, заместители директора, заведующие филиалами, заведующие отделами, заведующие секциями);

159 педагогических работников, в том числе 137 (86%) основных педагогических работника и 22 (14%) - совместители.

За учебный год было принято 12 работников, уволено 9 человек (по соглашению сторон 4 человека, в связи с выходом на пенсию по старости 3 человека, в связи со смертью 2 человека)

В соответствии с договором ОКУ «Центр занятости населения г. Курска и Курского района» учреждение котирует рабочие места: для молодежи – 2 рабочих места по должности «педагог дополнительного образования и для инвалидов представляет 5 котируемых рабочих мест по должностям «концертмейстер» и «педагог дополнительного образования»

Характеристика педагогических работников по уровню образования:

Качественная характеристика педагогических кадров свидетельствует о достаточной их профессиональной компетентности: высшее профессиональное образование имеют 145 чел. (84%) педагогических и руководящих работников; среднее профессиональное образование имеют 27 чел. (16%) педагогических работников.

Образование, квалификационные категории педагогических работников, соответствие занимаемой должности представлены в таблице:

Количество педагогических и руководящих работников	Образование	Квалификационная категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не соответствуют занимаемой должности	Прошли курсовую подготовку профессиональную переподготовку
172 чел. (в том числе: 13 чел. - администрация) 137 чел. - основные 22 – совместители	Высшее – 145 чел.(84%) Среднее профессиональное – 27 чел. (16%)	1 категория - 55 чел (31%) Высшая категория – 37 чел. (21%)	Всего -68 чел. (в 2020-2021 учебном году 13 чел.)	0	Курсы КИРО (в том числе дистанционно) -34 чел. Семинары, конференции, вебинары – 67 чел.

По педагогическому стажу коллектив характеризуется следующим образом:

Из 150 основных педагогических и руководящих работников имеют стаж педагогической работы:

До 5 лет – 23 чел.(15%)

5-10 лет – 23 чел. (15%)

10-20 лет – 43 чел. (29%)

20 лет и более -61 чел.(41%)

По возрастному составу педагогический коллектив представлен следующими показателями:

до 30 лет – 28 человека (19%);

30-35 лет – 18 человека (12%);

35-40 лет – 21 человек (14%);

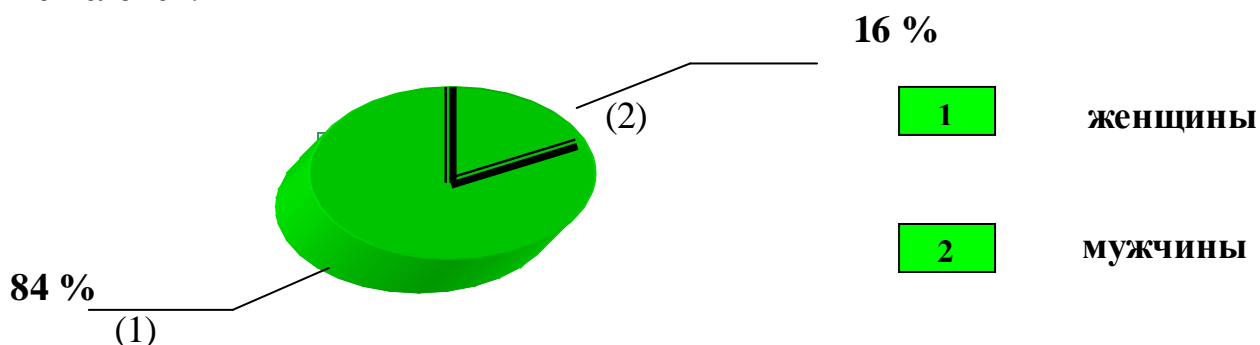
40-45 лет – 17 человек (11%);

45-50 лет – 14 человек (9%);

50-55 лет - 15 человек (10%)

от 55 лет и старше – 37 человек (25%)

Основу педагогического коллектива по-прежнему составляют женщины. Из числа основных педагогических работников мужчин – 24 человека, женщин – 126 человек:



1 человек (Милостная Л.С.) имеет звание "Заслуженный учитель РФ", 1 – "Заслуженный работник культуры РФ" (Дьяконова Н.Д.), имеют почетные звания – 20 чел., кандидаты наук – 3 чел., лауреаты ежегодной муниципальной премии в области образования «Признание» - 8 чел., победители городских и областных конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» - 16 человек; 4 человека награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

В целях популяризации перспективного педагогического опыта и повышения статуса педагога дополнительного образования работники учреждения в течение года принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства и имеют следующие достижения:

№.	Ф.И.О. участника, должность	Название конкурса	Организатор конкурса (с указанием статуса конкурса)	Результат
1.	Ольховская О.А.	Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Областной Комитет образования и науки Курской области	2 место
2.	Баландина А.И.	Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Городской Комитет образования города Курска	финалист
3.	Седых А.Н.	Конкурс профессионального мастерства «Мастер физического воспитания»	Городской Комитет образования города Курска	участие

Позитивные тенденции в кадровой политике:

- целенаправленно повышается профессиональная компетентность административного аппарата и педагогических работников: прошли курсы повышения квалификации – на базе ОГБУ ДПО КИРО (в том числе дистанционно) - 45 человек, повысили квалификацию на семинарах и конференциях различного уровня – 52 человека; охвачены различными формами повышения квалификации более 61% работников;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 13 человек (всего 48), на 1 категорию – 9 человек (всего 55 чел.), на высшую категорию – 10 человек (всего 37 чел.) из числа основных педагогических работников.

- в соответствии с п. 32 Положения об оплате труда получили материальную помощь в размере должностного оклада 37 работников, премированы в связи с награждением почетными грамотами муниципального уровня 17 педагогических работников, премированы за результативность профессиональной деятельности – 180 работников, в связи с награждением педагогической премией им. А.К. Бруднова – 6 педагогических работников;

Однако:

- остается низкой заработная плата руководителей структурных подразделений;
- требуют доработки показатели и критерии установления стимулирующих выплат работникам учреждения;
- не достаточно поощряются педагогические работники на муниципальном и региональном уровне;
- остается проблемой низкая правовая компетентность большинства педагогических работников в части умения применять законодательные акты и нормативно-правовые документы учреждения для решения соответствующих профессиональных задач;
- не закрыты вакансии руководителей структурных подразделений (2 ставки заведующего отделом, 2 ставки заведующего филиалом), педагогов дополнительного образования более 100 часов), концертмейстеров (1,95 ставки)

Различными формами повышения квалификации в 2020-2021 учебном году было охвачено 72 % педагогических работников.

Работа по повышению квалификации педагогических кадров была направлена на оперативное реагирование на запросы педагогов в получении информации о наиболее эффективных способах организации образовательного процесса для выработки путей решения проблем и затруднений и традиционно строилась на результатах диагностики затруднений педагогов в организации образовательного процесса. Диагностика, проводимая методистами во взаимодействии с педагогами-психологами, позволила не только определить сильные и слабые стороны в работе более 36% педагогов, но и оперативно оказать им практическую помощь через все формы методической работы. Было выявлено, что начинающие педагоги дополнительного образования испытывают затруднения в рациональной организации практической работы, много говорят сами, не актуализируют опорные знания учащихся при объяснении нового материала; не умеют оптимально использовать время занятия, не хронометрируют отдельные его этапы; испытывают затруднения в целеполагании: не умеют различать процесс деятельности и его результат, декомпозировать цели программы на подцели отдельных занятий, что приводит к обобщенной формулировке; не знают алгоритма самоанализа занятия.

Педагоги со стажем 3 и более 3-х лет приобрели уже определенный опыт в системе дополнительного образования: они не испытывают затруднения в комплектовании и сохранности контингента учащихся, в установлении взаимоотношений сотрудничества с руководством и учителями школ, на базе которых они работают, умеют компетентно планировать учебные занятия, есть попытки создания программ, претендующих на авторские.

Часть педагогов дополнительного образования «осторожно» относятся к нововведениям в образовательный процесс:

- более 40% педагогов осознают необходимость системных изменений в управлении реализацией программы;
- 26% педагогов целенаправленно внедряют в работе с детьми интерактивные технологии и методики на уровне учебного занятия;
- около 48 процентов педагогов ждут от администрации и методистов организации комплексного обучения по использованию в образовательно-воспитательном процессе инноваций.

В связи с этим работа по повышению квалификации педагогических кадров велась в двух направлениях: теоретическая подготовка по изучению нормативно-правовых документов в области образования, вопросов методики обучения в системе дополнительного образования детей и практическая демонстрация рассматриваемых проблем на открытых занятиях, во взаимопосещениях, во время представления перспективного опыта на семинарах-практикумах, конференциях и конкурсах.

В учреждении функционировало 9 методических объединений; это наиболее доступная и оперативная форма методической работы, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие новаторского мышления, развитие субъектной позиции педагогов по преобразованию собственной личности.

На заседаниях МО педагогов дополнительного образования рассматривались вопросы программирования деятельности детских объединений, в том числе и использовании им интерактивного оборудования, формирования навыков самооценки и самоконтроля учащихся, формирования универсальных учебных действий учащихся, внедрения активных и интерактивных форм обучения.

На заседаниях МО педагогов-организаторов в поле зрения были пути повышения качества воспитательных мероприятий и профессиональной компетентности педагогов-организаторов, акцентировалось внимание на технологии целеполагания и диагностическом инструментарии для исследования различных аспектов воспитательной работы.

Заседания МО педагогов-психологов были посвящены реализации на основе принципов диалогичности комплексного подхода в сотрудничестве педагогов-психологов и учителей-логопедов в профилактике, выявлении и устранении речевых нарушений (в т.ч. психогенного характера) и их влияние на формирование личности ребенка.

На занятиях «Школы профессионального роста методиста» были разработаны показатели и критерии эффективной работы методистов, проведены тренинги по работе с Интернет-ресурсами, по написанию статей из опыта работы в научно-методические сборники и периодические издания, по диагностике профессионального уровня педагогов дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической проблемой «Овладение эффективными педагогическими технологиями, направленными на результативность и качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

В течение учебного года велась работа по комплексному методическому и дидактическому обеспечению учебных курсов и их разделов, в т. ч. новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.

Результативность участия в конкурсах дополнительных общеобразовательных программ и методической продукции:

№.	Ф.И.О. участника, должность	Название конкурса	Организатор конкурса	Результат
Учрежденческий уровень				
1.	Гонтарь Л.В.	Конкурс методической продукции – 2021 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки»	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	3 место

2.	Сидорова Т.П.	Конкурс методической продукции – 2021 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое проектирование»	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	2 место
3.	Шепелева М.П.	Конкурс методической продукции – 2021 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаги времени»	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	3 место
4.	Карзанова И.Л.	Конкурс методической продукции – 2021 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство танца»	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	1 место
5.	Квашенникова Л.В.	Конкурс методической продукции – 2021 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная алгоритмика и робототехника»	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	1 место
6.	Мальцева М.В.	Конкурс методической продукции – 2021 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование»	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	2 место
7.	Козлитина Н.В.	Конкурс методической продукции – 2021 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художник и время»	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	1 место
8.	Пугачева Т.А.	Конкурс методической продукции – 2021 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мастеров»	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	1 место
9.	Мамошина М.П.	Конкурс методической продукции – 2021 Наглядно-дидактическое пособие к программам «Подружись с английским» и «Лингвовед» («Прогулка по Лондону»)	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	1 место
10.	Негреева А.О.	Конкурс методической продукции – 2021 Буклет для родителей «Пора идти в школу»	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	2 место
11.	Арцыбашева О.А. Веретельник Е.А.	Конкурс методической продукции – 2021 Книжка-раскладушка «Мобильные мессенджеры как способ организации образовательного пространства при организации работы с дошкольниками»	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	2 место
12.	Арцыбашева О.В. Квашенникова Л.В. Малашенко И.И. Матусова О.В. Ольховская О.А.	Конкурс методической продукции – 2021 Методический сборник «Современная цифровая образовательная среда как эффективный инструмент педагога дополнительного образования»	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	1 место
13.	Янковская Г.А.	Конкурс методической продукции – 2021 Стеновый доклад «Использование технологии дифференцированного обучения на занятиях объединения «Чудеса из ткани своими руками» на занятиях объединения «Чудесная мастерская»	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	2 место
14.	Руденко М.М.	Конкурс методической продукции – 2021 Стеновый доклад «Этнокультурное воспитание детей младшего школьного возраста» на занятиях объединения «Чудесная мастерская»	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	2 место
15.	Ершова О.В.	Конкурс методической продукции – 2021 Стеновый доклад «Опыт дистанционной работы в детских объединениях туристско-краеведческого направления»	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	2 место
16.	Мелешко Е.Ю.	Конкурс методической продукции – 2021 Стеновый доклад «Этапы работы над гитарным аккомпанементом в песенном жанре музыки»	Методический совет МБУДО «Дворец детского творчества»	2 место

Муниципальный уровень

1.	Гонтарь Л.В.	Муниципальный этап областного конкурса учебных методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» (Географическое краеведение))	МКУ «Научно-методический центр г. Курска»	Победитель
2.	Антонова А.В.	Городской этап областного конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию «БиоТОП ПРОФИ» (Конспект занятия на тему «Воспитание бережного отношения к природе на примере выполнения творческой композиции «Умная лисичка»»)	Муниципальный ресурсный центр по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности	Участник Выписка из протокола от 20.04.2021 г.
3.	Говядова Е.В.	Городской этап областного конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию «БиоТОП ПРОФИ» (Методическая разработка учебного занятия «Песок – природный фильтр. Аппликации из песка»)	Муниципальный ресурсный центр по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности	2 место Выписка из протокола от 20.04.2021
4.	Сидорова Т.П.	Городской этап областного конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию «БиоТОП ПРОФИ» (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое проектирование»)	Муниципальный ресурсный центр по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности	Участник Выписка из протокола от 20.04.2021
Региональный уровень				
1.	Арцыбашева О.В. Петух П.С.	Областной конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися (номинация «Методические рекомендации по организации учебного и воспитательного процесса»)	Комитет образования и науки Курской области ОБУДО «Курский областной центр туризма»	Победитель
Всероссийский уровень				
1.	Ильенко О.В., пдо	Международный педагогический конкурс «Свободное образование». Номинация: «Педагогические инновации в образовании». Конкурсная работа: «Использование инновационных технологий на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста»	ОБРУ.РФ официальный сайт Федерального агентства «Образования РУ»	Диплом победителя - 1 степени, от 01.05.2021
2.	Ильенко О.В., пдо	Международный конкурс интернет-ресурсов (сайтов) «Моя педагогическая копилка-онлайн — 2020». Номинация конкурса: «Сайт педагога дополнительного образования»	Высшая школа делового администрирования	Диплом победителя – 1 степени
3.	Ершова О.В.	VIII-го открытый конкурс для педагогов, детей и родителей «Семейный котел» в номинации «Методическая разработка» (Методическая разработка «Праздник спорта»)	МБУ ДО г. Костромы Детско-юношеский центр «АРС» Ресурсный центр «Вектор».	Сертификат участия №21-1148

Обобщение перспективного опыта работы

№	Тема опыта	Автор	Формы обобщения и распространения	Уровень	Последователи
1.	Опыт организации дистанционного образования учащихся через Интернет-ресурсы	Ершова О.В.	Выступление в рамках региональной стажировочной площадки ОГБУ ДПО КИРО «Современные требования и методика проектирования учебных занятий в дополнительном образовании детей»	региональный	Педагоги учреждения
2	Приоритеты в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности»	Путенко О.В.	Выступление в рамках региональной стажировочной площадки ОГБУ ДПО КИРО «Современные требования и методика проектирования учебных занятий в дополнительном образовании детей»	региональный	Педагоги учреждения

3.	Педагогическая поддержка учащихся при подготовке к конкурсам	Нечаева В.В.	Выступление в рамках региональной стажировочной площадки ОГБУ ДПО КИРО «Современные требования и методика проектирования учебных занятий в дополнительном образовании детей»	региональный	Педагоги учреждения
4.	Методические приемы использования видеоматериалов для обучения аудированию на занятиях по английскому языку в дополнительном образовании»	Третьякова И.П., пдо	Статья с описанием опыта работы	муниципальный	Педагоги иностранного языка

Транслирование результатов практического опыта педагогических работников

Более 50% педагогов представляли педагогическому сообществу передовые практики на учрежденческом, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне (учрежденческий уровень – 28 чел., муниципальный – 44 чел., региональный – 14 чел., всероссийский и международный – 15 чел.)

1. внутриучрежденческий уровень

№.	Ф.И.О. участника, должность	Форма	Тема	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Болдинова С.А.	Мастер-класс в рамках методического объединения педагогов-психологов и учителей-логопедов	Современные подходы к организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи на этапе автоматизации звуков	План МО
2.	Белкина А.Н., пдо	Презентация опыта работы в рамках МО	Интеграция мобильных технологий в процесс обучения английскому языку.	Дистанционно группа Вконтакте «Подружись с английским»
3.	Гайдкова Д.В., пдо	Презентация опыта работы в рамках МО	Математические технологии, развивающие познавательную деятельность обучающихся.	Дистанционно группа Вконтакте «Предшкольная подготовка»
4.	Мамошина М.П., пдо	Презентация опыта работы в рамках МО	Использование интерактивного оборудования на занятиях в детском объединении «Счастливый английский»	Дистанционно группа Вконтакте «Подружись с английским»
5.	Негреева А.О., пдо	Презентация опыта работы в рамках МО	Применение опорных схем в работе с детьми дошкольного возраста на занятиях по конструированию	Дистанционно группа Вконтакте «Предшкольная подготовка»
6.	Арцыбашева О.В., пдо, Веретельник Е.А., пдо	Презентация опыта работы в рамках МО	Практика использования мессенджера Viber при организации дистанционного обучения дошкольников.	Дистанционно группа Вконтакте «Предшкольная подготовка»
7.	Третьякова И.П., пдо	Презентация опыта работы в рамках МО	Аудирование с использованием аутентичных видеоматериалов.	Дистанционно группа Вконтакте «Подружись с английским»
8.	Пронский А.Н.	Выступление в рамках заседания МО «Формирование гибких компетенций учащихся при обучении по программам технической и физкультурно-спортивной направленностей». Тема «Обучающие интерактивные викторины»	МБУДО «Дворец детского творчества» Методическое объединение педагогов спортивно-технического отдела	Протокол №2 от 13.11.2020
9.	Матусова О.В.	Выступление в рамках заседания МО «Современная цифровая образовательная среда, как эффективный инструмент педагога дополнительного образования. Обучение и воспитание учащихся в условиях информационной среды». Тема «Организация учебного процесса с использованием дистанционного формата»	МБУДО «Дворец детского творчества» Методическое объединение педагогов спортивно-технического отдела	Протокол №3 от 5.02.2021

		обучения»		
10.	Квашенникова Л.В.,	Выступление в рамках заседания МО «Современная цифровая образовательная среда, как эффективный инструмент педагога дополнительного образования. Обучение и воспитание учащихся в условиях информационной среды». Тема «Формы реализации программы «Занимательная алгоритмика и робототехника» в условиях дистанционного обучения»	МБУДО «Дворец детского творчества» Методическое объединение педагогов спортивно-технического отдела	Протокол №3 от. 5.02.2021
11.	Матусова О.В.	Выступление в рамках заседания МО «Современная цифровая образовательная среда, как эффективный инструмент педагога дополнительного образования. Обучение и воспитание учащихся в условиях информационной среды». Тема «Использование дистанционных средств обучения в организации образовательного процесса»	МБУДО «Дворец детского творчества» Методическое объединение педагогов спортивно-технического отдела	Протокол №3 от. 5.02.2021
12.	Пронский А.Н.	Выступление в рамках заседания МО «Развитие творческого мышления у учащихся детского объединения «Шахматная логика» через решение шахматных головоломок и задач-шуток.	МБУДО «Дворец детского творчества» Методическое объединение педагогов спортивно-технического отдела	Протокол № 3 от. 5.02.2021
13.	Квашенникова Л.В.	Выступление в рамках заседания МО «Анализ и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования». Тема «Алгоритм защиты учебного проекта».	МБУДО «Дворец детского творчества» Методическое объединение педагогов спортивно-технического отдела	Протокол № 4 от. 7.05.2021
14.	Седых А.Н.	Открытое занятие «Приемы организации занятия в объединении «Футбол»	МБУДО «Дворец детского творчества» Методическое объединение педагогов спортивно-технического отдела	По плану МО
15.	Говядова Е.В., пдо	Открытое занятие в рамках МО педагогов эколого-краеведческого отдела	Развитие творческого мышления и мелкой моторики учащихся в процессе работы с природным материалом (аппликации из песка)	План работы МО педагогов эколого-краеведческого отдела на февраль 2021 г.
16.	Шепелева М.П., пдо	Открытое занятие в рамках МО педагогов эколого-краеведческого отдела	История края в православных традициях	План работы МО педагогов эколого-краеведческого отдела на март 2021 г.
17.	Путенко О.В., методист	Выступление в рамках МО педагогов эколого-краеведческого отдела	Опыт использования дистанционных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей: плюсы, минусы и рекомендации.	Протокол заседания МО №2 от 10.10.2020 г.
18.	Говядова Е.В., пдо	Выступление в рамках МО педагогов эколого-краеведческого отдела	«Практика использования дистанционных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности»	Протокол заседания МО №2 от 10.10.2020 г.
19.	Ершова О.В., пдо	Мастер-класс в рамках МО педагогов эколого-краеведческого отдела	«Использование возможностей социальной сети «ВКонтакте» в образовательном процессе»	Протокол заседания МО №2 от 10.10.2020 г.
20.	Сидорова Т.П., пдо	Выступление в рамках МО педагогов эколого-краеведческого отдела	«Практические задания для учащихся в процессе использования дистанционных технологий при	Протокол заседания МО №2 от 10.10.2020 г.

			реализации дополнительной общеобразовательной программы).	
21.	Говядова Е.В., пдо	Мастер-класс в рамках МО педагогов эколого-краеведческого отдела	«Плоскостная флористическая композиция под стеклом»	Протокол заседания МО №2 от 10.10.2020
22.	Сидорова Т.П., пдо	Выступление в рамках МО педагогов эколого-краеведческого отдела	«Использование интерактивных форм и методов на занятии»	Протокол заседания МО №3 от 12.02.2021 г.
23.	Ершова О.В., пдо		Презентация стендового доклада «Опыт дистанционной работы в детских объединениях туристско-краеведческого направления (детские объединения «Береста» и «Магистраль»)	Протокол заседания МО №4 от 9.04. 2021 г.
24.	Сидорова Т.П., пдо	Выступление в рамках МО педагогов эколого-краеведческого отдела	Презентация методических разработок тем «Выбросы в атмосферу: высокие и низкие», «Определение запыленности атмосферы», «Город как остров тепла. Исследуем городской микроклимат» к программе «Подружись с природой»	Протокол заседания МО №4 от 9.04. 2021 г.
25.	Антонова А.В., пдо	Выступление в рамках МО педагогов эколого-краеведческого отдела	Презентация конспекта занятия на тему «Воспитание бережного отношения к природе на примере выполнения творческой композиции «Умная лисичка»».	Протокол заседания МО №4 от 9.04. 2021 г.
26.	Шашина Г.И., пдо	Мастер-класс в рамках МО педагогов эколого-краеведческого отдела	«Поделки из эко-отходов, упаковки».	План работы МО педагогов эколого-краеведческого отдела на май 2021 г.
27.	Фомина Е.А., методист	Выступление в рамках МО	«Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	Протокол №3 от 04.12.2020 https://vk.com/topic-193868774_46668790
28.	Кляхина И.В., методист	Выступление в рамках МО	«Методика подготовки и проведения семинаров. Семинар как форма учебного процесса»	Протокол №4 от 05.03.2020

2. муниципальный уровень

№.	Ф.И.О. участ-ка, должность	Форма	Тема	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Фомина Е.А.	Выступление в рамках городского семинара педагогов дополнительного образования «Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся»	Современные образовательные технологии как средство развития познавательной и творческой активности учащихся»	Приказ от 15.04.2021 №337
2.	Арцыбашева О.В.	«Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся»	Информационные технологии как средство повышения качества образования	Приказ от 15.04.2021 №337
3.	Янковская Г.А.		Практическое применение элементов коррекционно-развивающих технологий в обучении основам бисероплетения ребенка с ОВЗ	Приказ от 15.04.2021 №337
4.	Кляхина И.В.	Презентация опыта в рамках городского семинара педагогов дополнительного образования «Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся»	Использование элементов технологии «педагогика сотрудничества» при разработке учебно-дидактических пособий, направленных на развитие творческого потенциала учащихся	Приказ от 15.04.2021 №337
5.	Власова А.А. Ярмак А.С.	Мастер-класс в рамках городского семинара педагогов дополнительного образования «Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся»	Показ дефиле как результат использования в образовательном процессе современных педагогических технологий	Приказ от 15.04.2021 №337
6.	Кляхина И.В.		Волшебная сирень в технике «пластилиновая живопись»	Приказ от 15.04.2021 №337
7.	Сопина Е.Э. Чабан С.А.	«Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся»	Развитие творческого мышления учащихся в процессе работы с бумагой. Цветущий кактус в технике	Приказ от 15.04.2021 №337

		ционных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся»	«торцевание»	
8.	Шумакова С.И.		Элементы игровых технологий как эффективное средство активизации творческой деятельности учащихся	Приказ от 15.04.2021 №337
9.	Суходолина И.Ф.		Приобщение детей к этнокультурному наследию как одна из форм развития творческих способностей. Обрядовая кукла «коза»	Приказ от 15.04.2021 №337
10.	Извекова Н.О.	Психологический практикум в рамках городского семинара педагогов дополнительного образования «Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся»	Психологические условия развития творческого потенциала ребенка	Приказ от 15.04.2021 №337
11.	Руденко М.М.	Стендовый доклад в рамках городского семинара педагогов дополнительного образования «Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся»	Этнокультурное воспитание детей младшего школьного возраста на занятиях объединения «Чудесная мастерская»	Приказ от 15.04.2021 №337
12.	Янковская Г.А.		Использование технологии дифференцированного обучения на занятиях объединения «Чудеса из ткани своими руками»	Приказ от 15.04.2021 №337
13.	Янковская Г.А.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе изготовления новогоднего сувенира	Сертификат от 01.12.2020
14.	Суходолина И.Ф.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Активизация творческой деятельности учащихся посредством изготовления символа Нового года	Сертификат от 01.12.2020
15.	Сопина Е.Э.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Развитие художественно-творческих способностей учащихся посредством изготовления елочной игрушки	Сертификат от 03.12.2020
16.	Пугачева Т.А.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Развитие творческого мышления учащихся посредством применения нетрадиционных техник рисования. Новогодний сувенир.	Сертификат от 11.12.2020
17.	Сергеева О.М.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Вокальные приемы в фольклорном пении	Сертификат от 18.12.2020
18.	Ершова О.В.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Экологическая поделка с использованием природного материала. Забавный человечек	Сертификат от 22.12.2020
19.	Рудая Е.Ю.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Художественно-эстетическое развитие учащихся посредством изготовления пряничного домика	Сертификат от 24.12.2020
20.	Данильченко О.И.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Роспись окна «Рождественская сказка»	Сертификат от 28.12.2020
21.	Данильченко О.И.		Роспись матрешки «Кот Баюн»	Сертификат от 28.12.2020
22.	Мелешко Е.Ю.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Бас-аккорд как прием игры на шестиструнной гитаре	Сертификат от 29.12.2020
23.	Чабан С.А.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Развитие творческих способностей учащихся через создание новогодней игрушки в технике сухого объемного валяния	Сертификат от 31.12.2020
24.	Кляхина И.В.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Использование технологии «педагогика со трудничества при развитии творческого потенциала учащихся	Сертификат от 05.01.2021

25.	Пронский А.Н.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Подготовка к шахматной партии в дебютном плане	Сертификат от 14.01.2021
26.	Широбокова Е.Ю.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Импровизация на сюжет	Сертификат от 01.02.2021
27.	Козлитина Н.В.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Активизация познавательной деятельности учащихся посредством знакомства с нестандартными техниками изображения. Кофейная графика (рыцарь)	Сертификат от 27.02.2021
28.	Данильченко О.И.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Изготовление соломенной куклы «домовая масленица» как средство воспитания национальной самодентичности	Сертификат от 27.02.2021
29.	Шпилько Е.О.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Развитие мелкой моторики руки через занятие в технике «бумагопластика»	Сертификат от 27.02.2021
30.	Рудая Е.Ю.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Развитие творческих способностей учащихся посредством изготовления аппликации в нетрадиционной акварельной технике	Сертификат от 28.02.2021
31.	Двояшова А.В.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Новогоднее панно в технике «декупаж» как форма организации совместной деятельности родителей с детьми	Сертификат от 28.02.2021
32.	Сопина Е.Э.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Формирование умений и навыков учащихся при работе в технике «шерстяная акварель» (картина «Крокусы»)	Сертификат от 01.03.2021
33.	Чабан С.А.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Активизация творческого мышления учащихся через ознакомление с техникой «мокрое валяние» (декоративный мак)	Сертификат от 01.03.2021
34.	Чувилина О.И.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Упражнения для развития фортепианной техники	Сертификат от 24.03.2021
35.	Двояшова А.В.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Развитие творческого мышления учащихся посредством применения нетрадиционных техник рисования. Рисунок на наждачной бумаге	Сертификат от 19.03.2021
36.	Ларин О.И.	Мастер-класс в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Пасхальный сувенир	Сертификат от 23.04.2021
37.	Данильченко О.И.	Открытое занятие в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Приемы кистевой росписи. Батик.	Сертификат от 25.03.2021
38.	Науменко В.В.	Открытое занятие в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Артикуляция. Подготовка голосового аппарата	Сертификат от 14.04.2021
39.	Верютина С.С.	Открытое занятие в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра	Контрастные цвета в малом цветовом круге	Сертификат от 17.04.2021
40.	Матусова О.В.	Мастер-класс в рамках муниципального ресурсного центра по технической направленности	Формирование эстетического вкуса путем освоения техники «модульное оригами»	Сертификат
41.	Мальцева М.В.	Мастер-класс в рамках муниципального ресурсного центра по технической направленности	Формирование навыков творческого моделирования у детей посредством 3D ручки	Сертификат
42.	Суходолина И.Ф.	Выступление в рамках городского онлайн-семинара «Подготовка учащихся к участию в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровней по изоискусству»	Выставка как результат учебной деятельности учащихся объединения «Чудодейники» в условиях дистанционного обучения	Сертификат

		и декоративно-прикладному творчеству		
43.	Антонова А.В.	Мастер-класс в рамках весенней сессии Школы педагогического мастерства в рамках муниципального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности	Воспитание бережного отношения к природе на примере применения смешанной техники в творческой работе «Умная лисичка»	Сертификат
44.	Белкина А.Н., пдо	Мастер-класс в рамках муниципального ресурсного центра дополнительного образования детей социально-педагогической направленности на базе МБУДО «Дом искусств «Ритм» (В контакте, группа «Подружись с английским»)	«Эффективные формы обучения на занятиях английского языка»	Сертификат

3. региональный уровень

№.	Ф.И.О. участника, должность	Форма	Тема	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Мальцева М.В.	Мастер-класс в рамках стажировочной площадки КИРО	Формирование навыков творческого моделирования у детей младшего школьного возраста посредством 3D ручки	22.04.2021 Приказ от 15.04.2021 г. №335
2.	Кузнецова Н.Е.	Выступление в рамках стажировочной площадки КИРО	Из опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности в рамках приоритетного проекта «Успех каждого ребенка»	22.04.2021 Приказ от 15.04.2021 г. №335
3.	Чуйкова Т.Ф.	Выступление в рамках стажировочной площадки КИРО	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ с интерактивным оборудованием	22.04.2021 Приказ от 15.04.2021 г. №335
4.	Мальцева М.В.	Мастер-класс в рамках стажировочной площадки КИРО	Формирование навыков творческого моделирования у детей младшего школьного возраста посредством 3D ручки	03.06.2021 Приказ от 31.05.2021 г. №482
5.	Арцыбашева О.В. Ольховская О.А.	Презентация опыта в рамках стажировочной площадки КИРО	Лего-конструктор как средство создания образовательной среды, ориентированной на интерес ребенка	03.06.2021 Приказ от 31.05.2021 г. №482
6.	Кузнецова Н.Е.	Выступление-экскурсия в рамках стажировочной площадки КИРО	Ресурсное обеспечение дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности в рамках приоритетного проекта «Успех каждого ребенка»	03.06.2021 Приказ от 31.05.2021 г. №482
7.	Путенко О.В.	Выступление в рамках стажировочной площадки КИРО	Приоритеты в реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности	Сведения об участии в научно-методической работе на региональном уровне
8.	Темина Л.В.	Выступление в рамках стажировочной площадки КИРО	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в летний период	Сведения об участии в научно-методической работе на региональном уровне
9.	Ершова О.В.	Выступление в рамках стажировочной площадки КИРО	Опыт организации дистанционного образования через Интернет-ресурсы	Сведения об участии в научно-методической работе на региональном уровне
10.	Ершова О.В.	Мастер-класс в рамках Всероссийской акции «библионочь – 2021»	Космическая закладка	Благодарственное письмо КОИБ им.Н.Н. Асеева
11.	Ершова О.В.	Мастер-класс в рамках Всероссийской акции «библио-	Космический подарок	Благодарственное письмо КОИБ им.Н.Н.

		ночь – 2021»		Асеева
12.	Сергеева О.М.	Презентация дополнительной общеобразовательной программы в рамках курсовой подготовки КИРО	Программа «Творческая мастерская «Фольклор»	Сведения об участии в научно-методической работе на региональном уровне
13.	Нечаева В.В.	Выступление в рамках стажировочной площадки КИРО	Педагогическая поддержка учащихся при подготовке к конкурсам	Сведения об участии в научно-методической работе на региональном уровне
14.	Комов Р.А., пдо	Выступление в рамках стажировочной площадки КИРО	Воспитательная система ДОЛ. Программно – методическое обеспечение воспитательного процесса. Требования к составлению программ»	Сведения об участии в научно-методической работе на региональном уровне
Всероссийский и международный уровень				
	Ф.И.О. участника, должность	Форма	Тема	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Матусова О.В.	Стендовый доклад в рамках XII Всероссийских Брудновских педагогических чтений «Актуальные проблемы дополнительного образования в современной России»	Методы организации успешного учебного процесса при использовании дистанционного формата обучения	Сертификат
2.	Квашенникова Л.В.		Алгоритмика в цифровой среде Пиктомир	Сертификат
3.	Мальцева М.В.		Приемы организации занятий по изготовлению 3D снежинки в формате дистанционного обучения	Сертификат
4.	Кляхина И.В.		Педагогика сотрудничества в развитии творческого потенциала учащихся с различными образовательными потребностями в цифровой среде	Сертификат
5.	Сопина Е.Э.		Формирование умений и навыков учащихся при работе в технике «шерстяная акварель» (картина «Зимняя сказка»)	Сертификат
6.	Чабан С.А.		Развитие творческих способностей учащихся через создание новогодней игрушки в технике сухого объемного валяния»	Сертификат
7.	Ершова О.В.		Формы дистанционной работы в детских объединениях туристско-краеведческого направления	Сертификат
8.	Холодов Д.В.		Преодоление технических трудностей в процессе игры на гитаре	Сертификат
9.	Горбунова А.Ю.		Вокальные жанры. Изучаем жанры музыки онлайн	Сертификат
10.	Пугачева Т.А. Шпилько Е.О.		Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в цифровом формате	Сертификат
11.	Козлитина Н.В.		Особенности применения цифровых образовательных технологий в обучении кистевой росписи на занятиях изобразительным искусством в условиях дистанционного обучения	Сертификат
12.	Пугачева Т.А.		Взаимодействие с родителями в рамках мастер-класса «Новогодний подарок» в период дистанционного обучения	Сертификат
13.	Двояшова А.В.		Взаимодействие с родителями посредством мастер-класса «Новогоднее панно в технике «декупаж»	Сертификат

14.	Арцыбашева О.В. Веретельник Е.А.	Стендовый доклад в рамках XXII Всероссийских Брудновских педагогических чтений «Педагог дополнительного образования: обновление содержания деятельности и технологий в цифровой среде»	«Практика использования мессенджера Viber при организации дистанционного обучения дошкольников»	Сертификат
15.	Негреева А.О.	Цифровой инструментарий в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования		Сертификат

За учебный год в научно-методических сборниках и интернет-ресурсах опубликован ряд работ педагогических работников учреждения:

№	Ф.И.О. автора	Тема публикации	Реквизиты сборника или адрес сайта
1.	Шепелева М.П.	Великая Отечественная война в судьбе моей семьи	Институт экономики и менеджмента БГТУ им. Шухова// материалы студенческой научно-практической конференции «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Историческая память народа». Белгород. 2020
2.	Ершова О.В.	Патриотическое воспитание средствами литературного краеведения (на примере объединения «Береста»)	Институт экономики и менеджмента БГТУ им. Шухова// материалы студенческой научно-практической конференции «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Историческая память народа». Белгород. 2020
3.	Ершова О.В.	Формирование универсальных учебных действий в процессе организации исследовательской и проектной деятельности учащихся объединений туристско-краеведческой направленности	Вестник Псковского государственного университета». Серия «Психолого-педагогические науки». Выпуск 12, - Псков: ПГУ, 2021,
4.	Путенко О.В.	Использование возможностей музея истории учреждения в патриотическом воспитании учащихся в Год памяти и славы	«Традиции и инновации в формировании патриотизма и гражданской ответственности среди российской молодежи»: материалы научно-практической конференции (24 декабря 2020 г.) (часть 2) / отв. ред. Е.Л.Сорокина. - Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСП», 2020
5.	Негреева А.О.	«Практика применения приемов рефлексии на занятиях с дошкольниками»	Сборник «Мастерская дополнительного образования» МКУ НМЦ г.Курск (апрель 2021)

Интернет – публикации

№	Тема публикации	Реквизиты сборника или адрес сайта	
1.	Квашенникова Л.В.	Алгоритмика в цифровой среде Пикто-Мир	Образовательный портал Продленка https://www.prodlenka.org/
2.	Малашенко И.И.	Дед Мороз и Санта Клаус	https://infourok.ru/video-ded-moro-z-i-santv-klaus-ume-j-otlichit-deda-moro-za-ot-santa-klaus-a-4672834.html
3.	Кляхина И.В.	Система оценивания образовательных достижений учащихся при использовании технологии «критическое мышление» в дополнительном образовании	Сетевое издание «Образовательные материалы»/43844/2524447/
4.	Путенко О.В.	Презентация «Плакаты Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»	Персональный сайт в рамках проекта «Инфоурок», 2021 https://infourok.ru/user/putenko-oks-anv-vladimirovna
5.	Долганов Р.А.	Отражение феномена политической корректности в Британской, Французской и Американской прессе.	ФГБОУ ВО КГМУ, 2020, ISBN 978-5-7487-2583-5 «Язык. Образование. Культура» сборник научных трудов по материалам XIV Всероссийской научно-практической электронной конференции с международным участием (18-23 мая 2020 г.) https://kurskmed.com/upload/departments/foreign_languages/news/pdf
6.	Ильенко О.В.	«АБВГДЕЙ-ка — это учеба и игра!»	https://www.pedal.ru/pub/vasha-publikacija
7.	Ильенко О.В.	«Инновационные подходы к обучению арифметическим задачам детей старшего дошкольного возраста»	https://www.pedal.ru/pub/vasha-publikacija
8.	Ильенко О.В.	Методы и приемы работы на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста»	https://www.pedal.ru/pub/vasha-publikacija
9.	Негреева А.О.	«Значение психологических новообразований в познавательном развитии детей дошкольного возраста»	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» №1472019591 от 22.01.2021

10.	Негреева А.О.	«Логическая игра-головоломка «Сложи картинку»	ВПС УРОК.РФ
11.	Третьякова И.П.	Методическая разработка занятия «По дороге к Рождеству»	Всероссийское Педагогическое Общество «Доверие», международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», диплом участника, DV 33800829
12.	Третьякова И.П.	«Развитие навыков аудирования на занятиях английским языком в дополнительном образовании»	Федеральное агентство «Образование РУ», Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»

Опыт работы учреждения в 2020-2021 учебном году был представлен на мероприятиях различного уровня:

Проведение городских, областных обучающих семинаров

В 2020-2021 учебном году на базе учреждения были проведены:

Городской семинар «Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся» (апрель 2021 г.), где 12 педагогов дополнительного образования отдела декоративно-прикладного творчества представили свой опыт (приняли участие 9 педагогов общеобразовательных школ, 4 педагога дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений, 11 педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования).

Мероприятия в рамках муниципального ресурсного центра дополнительного образования на базе МБУДО «Дворец детского творчества»:

В «Педагогической мастерской» муниципального ресурсного центра в течение 2020-2021 учебного года проведено: 1 конференция, 1 семинар, 3 открытых занятия, 24 мастер-класса (демонстрировали лучшие практики педагоги Дворца детского творчества, Дворца пионеров и школьников, прогимназии «Радуга», детских садов № 24, 115, 79, 104, 119, 127, Дворца культуры (п. Камыши Курской обл.) Группа МРЦ: <https://vk.com/club143407233>)

В рамках ресурсного центра, в связи с ограничением массовых мероприятий, с 17 по 20 мая 2021 г. в дистанционной форме в социальной сети «ВКонтакте» и 21 мая в очной форме во Дворце детского творчества г. Курск, проведена VI городская (с межрегиональным участием) педагогическая конференция «Оригами в педагогике: опыт использования и перспективы развития». В рамках конференции были проведены: открытие конференции с видеобращением к участникам Заведующего Информационным Отделом Посольства Японии в России Тосио Ямамото, работа дискуссионных площадок «Оригами и психология», «Оригами и воспитание дошкольников», «Патриотическое, экологическое воспитание младших школьников и оригами», «Оригами в дополнительном образовании», подведение итогов конференции, объявление результатов конкурса «Оригами удивляет» во всех номинациях, закрытие конференции. На конференции педагоги представили свой опыт использования оригами в учебном процессе и внеурочной деятельности. В рамках конференции представлено: 4 выступления, 6 статей, 5 мастер-классов, 6 стендовых докладов, буклет, презентация опыта работы. Все материалы опубликованы в группе ВКонтакте <https://vk.com/event203456366>

География конференции: в мероприятиях конференции приняли участие 62 представителя 28 образовательных учреждений из 10 регионов России (Курская область, г. Ульяновск, г. Коряжмы, г. Курган, г. Санкт-Петербург, г. Волжск, г. Каменск-Уральский, г. Краснотурьинск, с. Сигаево и с. Дебессы

Удмуртия). Участники нашего региона (19 учреждений): Детские сады № 2, 6, 37, 67, 79, 80, 93, 105, 112, 113, 119, 130, 131, 134; Школы № 45, 46; Учреждения дополнительного образования: Дворец детского творчества, Центр «Оберег», Камышинский районный дом культуры.

Региональная стажировочная площадка

С 2012 года на базе учреждения функционирует региональная стажировочная площадка по проблеме «Управление процессом реализации дополнительных общеобразовательных программ». В 2020-2021 учебном году проведено 5 встреч в рамках стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации КИРО.

а) сентябрь – 2020 г.

«Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в условиях реализации проекта «Доступное дополнительное образование» (приняли участие 21 педагог дополнительного образования Курской области), выступили Милостная Л.С., Чуйкова Т.Ф., провели мастер-классы Козлитина Н.В., Мезенцева Е.А., Суходолина И.Ф.

б) октябрь – 2020

«Приоритеты в реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности» (приняли участие 12 слушателей профессиональной переподготовки по программе «Образование и педагогика»), представили опыт Путенко О.В., Ершова О.В., Носова Ю.В.

в) май-июнь (3 встречи)

«Методика реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях с высокооснащенными ученико-местами» (представили опыт Кузнецова Н.Е., зам. директора по УВР, Арцыбашева О.В., методист, Ольховская О.А., Мальцева М.В., педагоги дополнительного образования)

3.10. Средняя наполняемость групп

Численный состав каждого объединения определяется в зависимости от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности объединения, санитарных норм, образовательной программы, условий работы, по норме наполняемости. Предельная наполняемость объединения – 25 человек. Минимальная наполняемость объединений, реализующих дополнительные образовательные программы всех направленностей (за исключением «музыкальная», а также направленностей, предусматривающих выполнение разрядных требований) первого года обучения – 15 человек, второго и последующих годов обучения – 12-10 человек.

В случае снижения фактической посещаемости в объединениях в течение учебного года объединения могут быть объединены или расформированы на основании соответствующего приказа директора (исполняющего обязанности директора) Учреждения.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогический коллектив Дворца детского творчества целенаправленно работал над обеспечением качества образовательной деятельности и

конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг. Среди показателей результативности образовательного процесса выступают:

1. Выполнение дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ

На основании приказа № 398 от 31.08.2019 г. к реализации в 2020-2021 учебном году было утверждено 80 дополнительных общеразвивающих программ. Приказом директора из учебного плана исключена 1 программа технической направленности «Самоделкин».

В период повышенной готовности и реализации профилактических мероприятий в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции 2019-nCov с 26 октября 2020 года по 08 февраля 2021 года в учреждении было организовано электронное обучение учащихся с применением дистанционных технологий в форме контактной работы учащихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде. С этой целью педагогами была продолжена работа в группах детских объединений и структурных подразделений в социальных сетях (ВКонтакте), продолжилось освоение образовательных платформ <https://help.foxford.ru>, uchi.ru, веб-сервис Google Класс, облачный сервис Mail.ru, мессенджеры [Viber](https://viber.com), WhatsApp, Mail.Ru Агент, конференцсвязь skype, Zoom, электронная почта

Все программы выполнены, в том числе за счет резервных часов, отведенных на повторение и массовую работу учебного характера (выставки, экскурсии, конкурсы, концерты, конференции и т.д.), замещения пропущенных часов и ведения занятий в период болезни педагога концертмейстером согласно его должностной инструкции, своевременного внесения корректив в учебный план учреждения и дополнительные общеразвивающие программы, а также - контактной работы учащихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде.

Таким образом, эффективность дополнительного образования составила в 2020-2021 учебном году 100%, что соответствует плановым показателям муниципального задания.

2. Усвоение учащимися образовательных программ (уровень теоретической и практической подготовки, предметные и метапредметные умения и навыки)

Неотъемлемой частью образовательной деятельности стали контрольные мероприятия, проведенные в рамках промежуточной аттестации учащихся в каждом детском объединении. Они позволили оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и ребенка.

Общие учебные умения и навыки, которые может приобрести учащийся в познавательной, речевой, организационной, практической и творческой деятельности определены с учетом возрастных закономерностей развития детей, их особенностей и возможностей на каждой ступени образования (в соответствии с годом обучения). Требования к оценке учащихся заданы в деятельностной форме: знать, уметь, владеть, использовать в практической жизни.

Проверяя уровень теоретической и практической подготовки детей, оценивалось, насколько свободно они владеют заложенными в программе теоретическими понятиями в конкретной области деятельности и необходимыми практическими навыками. При этом важное значение уделялось форме оценки результата

ребенка, с тем, чтобы она была конкретной и понятной учащимся, отражала реальный уровень их подготовки и формировала адекватную самооценку собственных достижений.

Усвоение учащимися образовательным программ в учреждении соответствует 3-м уровням:

а. Базовый (учащийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях);

б. Повышенный (учащийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);

в. Творческий (учащийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях).

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года следующие: 5752 (90%) учащихся приняли участие в контрольных мероприятиях по итогам учебного года, 5387 (93,7%) справились с заданиями полностью, 6,29% - частично, 0,01% - не справились с программой; базовый уровень выполнили 46,9% учащихся, повышенный – 33%, творческий – 20%. По итогам промежуточной аттестации за учебный год 3242 учащихся (50,4%) переведены на 2-й и последующие годы обучения.

В целом по учреждению было выявлено:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям;
- соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- высокая степень сформированности практических умений и навыков детей, позволяющая творчески использовать их в процессе работы;
- хорошая степень владения процедурами творческой деятельности.

3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении

Исследование удовлетворенности проводилось среди родителей учащихся детских объединений с целью выявления удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг. Анкетирование проводилось по шести направлениям: туристско-краеведческому, социально-гуманитарному, естественнонаучному, физкультурно-спортивному, художественному и техническому. В нем приняли участие 146 родителей. Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод о том, что 88% опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательным процессом, 12% опрошенных родителей

удовлетворены частично. Неудовлетворённых образовательным процессом родителей не выявлено.

48% респондентов по итогам социологического опроса детей и родителей отметили, что учебные занятия интересны, привлекают разнообразием форм, современными методами преподавания (в том числе, использованием электронных средств), возможностью дружеского, неформального общения.

Об интересе к учебным занятиям именно во Дворце можно судить по нескольким параметрам:

- стабильности количества учащихся 3-го и последующих лет обучения в течение нескольких лет,
- стабильности коллектива учащихся в течение учебного года,
- увеличению срока обучения до 6 и более лет в направлениях, не связанных с исполнительской деятельностью (например, «Изоискусство», «Английский язык», «Шахматы», «Авиамоделирование», «Баскетбол»),
- высокой оценке родителями, учителями общеобразовательных школ роли дополнительного образования в развитии учащихся, их творчестве, организации грамотного и содержательного досуга,
- заинтересованности родителей в укреплении материально-технической базы детских объединений,
- высокой активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, организации выездов детей, проведении концертов, работе родительского актива.

Результатом удовлетворенности всех участников образовательного процесса деятельностью учреждения является стабильность педагогического и детского коллективов, наличие органов детского и родительского самоуправления.

4. Личностные достижения учащихся

С целью повышения эффективности функционирования системы оценки качества в дополнительном образовании детей, изучения динамики личностного развития учащихся в детских объединениях ДДТ в процессе освоения ими общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами-психологами проводился мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения ими образовательной программы. В рамках мониторинга проведены следующие исследования:

1. Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)

Анализ результатов наблюдения свидетельствует о положительной динамике возможности учащихся выдерживать нагрузки в течение определенного времени – учебного занятия («вработываемость»).

За исследуемый период (10.09. 2020- 25.05.2021 г.) количество детей, способных работать в тоне все учебное занятие увеличилось с начала учебного года с 189 (83,2%) до 221 (97,2%), т.е. на 14 % больше (в том числе первого года обучения).

Волевые качества, способность активно побуждать себя к практическим действиям всегда самим ребенком возросла у 15,5% детей и составляет к концу учебного года 77% (175)

Умение постоянно контролировать свое поведение и поступки в ходе образовательного процесса приобрели 129 учащихся, т.е. 57,5 %. Их количество к концу учебного года увеличилось до 76,6% (174 учащихся). Эти результаты

позволяют сделать вывод о том, что занятия в д.о. способствовали повышению уровня самоконтроля учащихся. Вместе с тем, 23,4 % детей первого года обучения нуждаются в постоянном контроле.

2. Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)

Позитивная динамика отмечается в формировании у учащихся способности оценивать себя адекватно реальным достижениям. По результатам исследования их число возросло с 176 (77,5%) до 207 и составило 91%. В результате взаимодействия педагога-психолога с педагогами дополнительного образования и родителями самооценка 11 детей с завышенной самооценкой и 9 детей с заниженной (первого года обучения) нормализовалась. Работа по формированию у учащихся критической рефлексии требует продолжения.

Анализ итоговых исследований личностного развития детей показывает, что в процессе освоения ими общеобразовательных общеразвивающих программ возросла их учебная мотивация. По результатам диагностирования (методика «Цветопись») эмоциональное самочувствие учащихся во время учебных занятий и досугово-воспитательных мероприятий свидетельствует о комфортной атмосфере, способствующей развитию познавательного интереса. Высокий уровень заинтересованности, осознанное участие в освоении образовательной программы к концу учебного года проявили 118 детей (около 51,9%), что на 12% больше, чем в начале учебного года.

3. Поведенческие качества.

В ходе психологического сопровождения образовательного процесса, с опорой на оперативные результаты мониторинга личностного развития учащихся, педагогами-психологами проводилась работа по профилактике конфликтов и коррекции поведения 27 учащихся, в т.ч. 5, проявивших конфликтность в начале учебного года:

- коррекционные занятия с элементами тренинга общения «Общение будет приятным», групповые и индивидуальные беседы о дисциплине и культуре поведения из цикла психологических бесед для детей «Тайны человека по имени «Я» (традиционные для детей 1 года обучения в детских объединениях филиала №1): «Правила вежливости», «Этикет. «Волшебные» слова», «Правила дружбы», «Азбука толерантности: Разные дети живут на планете», «Нужны ли комплименты»);

- акцентуация таких функций детских объединений как развитие ключевых качеств личности, освоение знаний, способов действия, коммуникации и рефлексии в различных форматах и кластерах сферы дополнительного образования через: «Час психолога»; развивающие, интегрированные учебные занятия «педагог+психолог», а также работа с педагогами и родителями в формате практико-ориентированного проекта по оказанию практической и теоретической помощи (в том числе в период дистанционного обучения с ноября 2020 по февраль 2021 года) в части психологического просвещения и психопрофилактики;

- семинары-практикумы для педагогов «Психологическая школа педагога» из цикла «Среда обитания»: «Опыт взаимодействия педагога-психолога Галкиной Г.Н., детей и родителей в образовательном пространстве на примере коррекционно-развивающих занятий (формирование навыков сотрудничества в межвоз-

растной среде, адекватной самооценки и личностного саморазвития учащихся-инвалидов) с использованием дистанционного формата»;

- проектирование и решение психолого-педагогических ситуаций «Учитель-ученик в УДО. От трансляции знаний к сотрудничеству», моделей взаимодействия в триаде «педагоги – дети – родители», направленного на формирование детско-взрослой событийной общности, способствующей развитию коммуникативных компетенций и социализации детей; проектирование моделей взаимодействия педагога, детей и родителей, направленного на создание позитивной детско-взрослой событийной общности;

- Психологическая гостиная для педагогов дополнительного образования «Формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей в условиях УДО» (обмен опытом, дискуссии, тренинги), «Психология личности. Педагогическая психология», «Особенности межпоколенческой коммуникации в педагогическом процессе. Значение личности педагога дополнительного образования в развитии и самореализации личности ребенка»;

- в апреле 2021 года были рассмотрены психологические аспекты овладения эффективными педагогическими технологиями, направленными на результативность и качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- практика использования интегрированных учебных занятий «педагог + психолог» в целях социализации и личностного развития детей в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мозаика» и «Законы красоты» в свете Межведомственной программы развития ДОД ;

- психологический лекторий для родителей (темы из цикла «Психология здоровья»: «Здоровый образ жизни и его роль в гармоничном физическом и духовно-нравственном развитии ребенка» и др.) и Психологическая гостиная « 7 секретов счастья» для родителей (традиционные темы из цикла « Мир детства»):

«О значении авторитета родителей в сохранении здоровья семьи и формировании мировоззрения ребенка», « Оральная агрессия в семье», «Общение будет приятным», «Общение взрослых в семье», «Мама, папа, я – здоровая и дружная семья», «Наркотикам – НЕТ!», «Мы за ЗОЖ!» и др.);

- коррекционные занятия с родителями с элементами тренинга общения по обучению навыкам эффективной коммуникации в диадах «родитель-родитель», «родитель-ребенок», «ребенок-ребенок».

Вся работа способствовала развитию критической рефлексии, нормализации самооценки и, соответственно, профилактике конфликтных ситуаций и купированию конфликтогенных факторов, а также повышению уровня позитивной комплиментарности как в детской, так и во взрослой среде в семье и в условиях образовательного процесса во Дворце детского творчества. Так, число детей, склонных к провоцированию конфликтов сократилось с 2,2% до 1%. 79% учащихся стараются не участвовать в конфликтах, а количество детей, пытающихся самостоятельно их уладить увеличилось с 11% до 21%.

4. Ценностно-эмоциональные отношения

а) Тревожность (эмоциональное отношение к ситуации)

Низкий уровень тревожности - количество детей с низким уровнем тревожности снизилось с начала учебного года с 15% до 11%. Это свидетельствует о том, что около 4% учащихся стали проявлять большую заинтересованность происходящим на учебных занятиях.

Средний уровень тревожности к концу учебного года имеют 173 детей (75%, т.е. на 7,4% больше, чем в начале учебного года).

Высокий уровень ситуативной тревожности сохраняется у 14% учащихся; у 9% - стабилизировался в пределах среднего уровня.

К концу учебного года 76% учащихся (174 человека) умеют воспринимать коллективные дела как свои собственные, тогда как на начало учебного года 17% учащихся (38 человек) были инициативны в коллективных делах;

б) Нравственные ориентации (отношение к себе и окружающему)

Отсутствие нравственных установок - 0 (не выявлено). Недостаточно устойчивое отношение к нравственным нормам еще свойственно 16,8% детей. Устойчивое и активное отношение к нравственным нормам проявили 189 (83,2%) учащихся.

в) Моральные суждения

Отсутствие представлений о моральных нормах - 0 (не выявлено). Недостаточная сформированность моральных норм – 9% учащихся. Оценка ситуации в соответствии с моральными нормами – 91% учащихся.

5. Комфортность. Адаптация к условиям обучения

1. Комфортность (Эмоциональное благополучие в сложившемся социуме)

Наличие дискомфорта на занятиях, эмоционально негативен, замкнут - 0. Ребенок уравновешен и спокоен, но на занятиях испытывает некоторый дискомфорт – 0. Уравновешен, спокоен, благодушен – 12% , что на 14% меньше, чем в начале учебных занятий. Комфортно чувствует себя на занятиях: заинтересован 37%, эмоционально позитивен, активен, участвует в групповом взаимодействии – 51% , таким образом, 100% учащихся в конце учебного года чувствуют себя на учебных занятиях комфортно.

2. Адаптация к условиям обучения (первый год обучения), степень адаптации
Результаты исследования: 100% (на конец учебного года полная благоприятная адаптация).

Количественный и качественный анализ результатов изучения адаптации учащихся к концу учебного полугодия свидетельствует о том, что все дети первого года обучения успешно адаптировались к специфике УДО; 84% из них – в короткие сроки (в течение 1-2 недель). У 5% детей (из 23% с высоким уровнем тревожности) в начальный период наблюдались не резко выраженные и недлительно протекавшие проявления неуверенности в себе, робости в общении с детьми. Количество учащихся с низким уровнем тревожности снизилось с 15 до 11%, т.е. более 4% учащихся стали проявлять большую заинтересованность происходящим на учебных занятиях, у 9% учащихся стабилизировался в пределах среднего уровня. Высокий уровень сохраняется у 14% учащихся. Средний уровень ситуативной тревожности имеют 173 детей первого года обучения (75%). Функциональных отклонений (слезливости, нарушений аппетита, сна и других признаков невротизации) выявлено не было.

По итогам сравнительного анализа промежуточных результатов мониторинга эмоционального самочувствия обучающихся во время учебных занятий

количество детей, проявляющих заинтересованность происходящим, эмоциональный подъем увеличилось с 74 % до 88%.

Вывод: динамика адаптации и учебной мотивации учащихся детских объединений МБУДО «Дворец детского творчества» на фоне выраженного у них возрастания заинтересованности и ощущения комфортности положительная. Успешной адаптации детей способствовало тесное взаимодействие педагогов дополнительного образования с педагогом-психологом по созданию психологически комфортной для детей образовательной среды, содействовавшей их социализации, стабилизации тревожности в пределах среднего уровня; располагающей к открытости контактам, доверительности, повышению их уверенности в своих силах, возможностях и способностях. Очевиден положительный эффект психопрофилактической работы и в течение дистанционного обучения в период самоизоляции в электронном формате с использованием мессенджера WhatsApp, ВК (ноябрь-январь 2021 года):

- игры и упражнения по предотвращению статического и зрительного утомления («Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика для глаз», динамические паузы на 10 и 20 минутах учебного занятия, логоритмических упражнений), а также, беседы с детьми «Волшебные слова. Этикет», «Нужны ли комплименты», «Правила дружбы» и др.;

- традиционные семинары и практикумы для родителей детей-дошкольников и детей первого года обучения «Режим дня ребенка», «Мама, папа, я – здоровая и дружная семья», «Общение будет приятным», «Азбука толерантности»; семинары-практикумы для педагогов дополнительного образования «Среда обитания» с проектированием и моделированием психолого-педагогических ситуаций «Учитель-ученик в условиях УДО. От трансляции знаний к сотрудничеству»;

- изучение имеющегося опыта моделей взаимодействия в триаде «педагог - учащиеся - родители», направленного на формирование детско-взрослой событийной общности и межпоколенческой коммуникации в формате Психологической гостиной («Формирование современных социально-культурных сред для успешного личностного развития детей, их коммуникативных компетенций и социализации Психологические аспекты овладения эффективными педагогическими технологиями, направленными на результативность и качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

- изучение начинающими педагогами в рамках психологического семинара опыта взаимодействия педагога-психолога Галкиной Г.Н. и педагогов дополнительного образования Лазаревой Е.Л. и Верютиной С.С. - практика использования интегрированных учебных занятий «педагог+психолог» в целях социализации и личностного развития детей в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мозаика» и «Законы красоты» в свете Межведомственной программы развития ДОД.

Дезадаптированных детей не выявлено. В начале учебного года у 19% учащихся имелись затруднения, требующие более длительного периода, и помощи педагога-психолога. На конец учебного года 100% детей первого года обучения полностью адаптировались.

6. Воспитанность

В ходе мониторинга исследовался степень уровня воспитанности. Низкий уровень воспитанности (знания норм поведения достаточно приблизительные, а отношение к ним пассивно-неустойчивое) – 7% (что на 17% меньше, чем в начале учебных занятий). Средний (имеются знания о нормах поведения, но отношение к ним недостаточно устойчивое) – 59%. Высокий (хорошо усвоены нормы поведения; устойчивое, положительное отношение к ним) – 34% (в сентябре – 29%).

Заключение: динамика личностного развития учащихся в процессе освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ положительная.

Вывод: обучение детей в детских объединениях МБУДО «Дворец детского творчества» способствует формированию и развитию у учащихся организационно-волевых, позитивных ориентационных и поведенческих качеств, межпоколенческих коммуникативных компетенций, содействует их социализации.

Высокую готовность к сотрудничеству с педагогами-психологами, заинтересованность в личностном развитии детей в процессе освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и в проведении мониторинга проявили педагоги дополнительного образования Мамошина М.П. «Счастливый английский» (СПО, программа «Подружись с английским»), начинающий педагог Овчинникова Я.С. (МХО, программа «Фольклорный ансамбль «Забавушка»).

5. Устойчивость интереса учащихся к деятельности (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий)

В течение учебного года отмечался высокий интерес учащихся к выбранному виду деятельности, о чем свидетельствовала высокая наполняемость учебных групп и хорошая сохранность контингента учащихся. % посещаемости детьми детских объединений составляет 85%. Сохранность контингента учащихся за 2020-2021 учебный год составила 99,1%

6. Поступление выпускников учреждения в учебные заведения по профилю занятий

Ежегодно выпускники учреждения поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения по профилю деятельности детских объединений. Выпускница студии эстрадного пения «Орфей» Половнева Светлана окончила эстрадно-джазовое училище в г. Москве, выпускница детского объединения «Изоискусство» Гладкова Ангелина окончила курс дизайнеров художественно-графического училища, выпускница фольклорного ансамбля «Забавушка» Мария Измалкова окончила Академию искусств им. Гнесиных и в настоящее время работает артистом–вокалистом по народному исполнительству Московского культурного фольклорного Центра Людмилы Рюминой, выпускница студии эстрадного пения «Дебют» Алистратова Ксения – окончила ГИТИС и работает в Московском театре, выпускницы хореографического ансамбля «Эксклюзив» Савенко Елена окончила хореографическое училище в Москве, Бабкина Наталья – студентка хореографического училища (г. Москва), Мокроусова Екатерина, Заболотина Алина – студентки Курского колледжа культуры (отделение хореографии), Бессчастных Мария - студентка Орловского Государственного института культуры; выпускница хореографического ансамбля

«Эдельвейс» Толмачева Алена окончила Курский колледж культуры по специальности «хореография» (в настоящее время работает в дошкольном образовательном учреждении г. Курска педагогом-хореографом), выпускник студии эстрадного пения «Орфей» Евгений Воробьев окончил училище им. Гнесиных (в настоящее время является солистом концертно-творческого центра «Звездный»), выпускник студии эстрадного пения «Орфей» Курицкий Александр окончил Курский колледж культуры (в настоящее время – актер Курского драматического театра), выпускник театрального объединения Николай Мацера – студент Курского колледжа культуры. Часть выпускников профессиональных учебных заведений возвращаются во Дворец детского творчества уже в качестве дипломированных специалистов. В настоящее время в учреждении работают бывшие выпускники: Иванова Ю.В. – эстрадное пение, Чаплыгина И.Л., Растегаева А.А. – конструирование и моделирование одежды, Ходаревская И.В. – фольклорное пение, Комов Р.А. – клуб «Лидер», Парчиева Т.М. – роспись по ткани и т.д.

6. Отсутствие оттока обучающихся в другие учреждения дополнительного образования

Переход учащихся в другие образовательные учреждения в течение учебного года был единичным. Основная причина – смена места жительства.

8. Репутация (имидж) учреждения в образовательной системе города

Дворец детского творчества – учреждение с высокой репутацией в городе. Детский и педагогический коллективы – постоянные участники различных конференций, семинаров, праздничных мероприятий городского и областного уровней. Мнение родителей также свидетельствует о хорошем имидже учреждения.

9. Творческие достижения учащихся.

В 2020-2021 учебном году % участников конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня от общего числа учащихся составил более 80%, что свидетельствует о высоком уровне самореализации и самовоспитания учащихся в учреждении.

Особую значимость во Дворце имеет традиционный фестиваль детского творчества "Радуга талантов". В нем принимают участие учащиеся всех направлений деятельности. Фестиваль объединил такие мероприятия как:

- выставка технического творчества "Мастерская талантов", конкурс компьютерных технологий,
- конкурс академического, народного и эстрадного пения,
- конкурс театральных коллективов, конкурс художественного чтения,
- конкурс хореографических коллективов,
- конкурс инструментального исполнения,
- выставка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества,
- творческий отчет социально-педагогического отдела, праздник в детском объединении «Мозаика»
- историко-краеведческая игра "Мы – куряне",
- декада спортивного отдела,
- выставка работ из природных материалов "Природа и фантазия"

С каждым годом программа фестиваля становится более разноплановой и насыщенной. Результаты конкурсов по всем номинациям год от года показы-

вают рост исполнительской культуры и профессионального мастерства коллективов и отдельных исполнителей. Внутриучрежденческий фестиваль детского творчества для многих учащихся становится своеобразным стартом для развития творческих способностей по выбранному виду деятельности. Призеры фестиваля получают "путевку" на участие в мероприятиях более высокого уровня.

В 2020-2021 учебном году из-за ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией, внутриучрежденческий фестиваль прошел не в полном объеме. В нем принимали участие отдельные солисты и малые группы. Результаты участия учащихся в мероприятиях окружного, городского, областного, всероссийского и международного уровня (количество призовых мест в личном и командном первенстве) представлены в таблице:

	Отдел	Статус мероприятия					
		Окружной	Городской	Региональный	Межрегиональный	Всероссийский	Международный
1	музыкально – хореографический	Гран-при-12 Лауреат 1 ст.-23 Лауреат 2 ст.- 25 Лауреат 3 ст.- 23 Диплом 1 ст.-15 Диплом 2 ст.-5 Диплом 3 ст.-4	Гран-при- 4 Лауреат 1 ст.-41 Лауреат 2 ст.-19 Лауреат 3 ст.-27 лауреат -0 Диплом 1 ст.-22 Диплом 2 ст.-11 Диплом 3 ст.-1 диплом - 0 1 место – 1 2 место- 1 3 место-1	Гран-при -1 Лауреат 1 ст.-10 Лауреат 2 ст. -0 Лауреат 3 ст.-3 Лауреат - 0 Диплом 1 ст.-1 Диплом 2 ст.- 0 Диплом 3 ст.- 0 Диплом - 0 1 место – 0 2 место- 0 3 место - 0	гран-при - 0 Лауреат 1 ст.-18 Лауреат 2 ст.-5 Лауреат 3 ст.-1 лауреат - 0 Диплом 1 ст.- 1 Диплом 2 ст.-0 Диплом 3 ст.- 0 Диплом - 0 1 место –3 2 место -3 3 место -4	Гран-при -0 Лауреат 1 ст-57 Лауреат 2 ст-16 Лауреат 3 ст-14 лауреат - 0 Диплом 1 ст-9 Диплом 2 ст-8 Диплом 3 ст-5 Диплом - 0 1 место – 16 2 место- 17 3 место - 8	Гран-при – 8 Лауреат 1 ст.-137 Лауреат 2 ст.– 67 Лауреат 3 ст.– 29 Лауреат - 0 Диплом 1 ст. – 4 Диплом 2 ст. – 0 Диплом 3 ст. - 0 Диплом - 0 1 место – 0 2 место – 0 3 место - 0
	Итого участники	130	163	65	163	369	645
	Итого победители и призеры	107	128	33	128	194	350
2	СПО		2 место - 2	1 место - 1 2 место - 0 3 место –2	1 место - 7 2 место - 11 3 место – 16	Лауреат 1 ст. –1 1 место – 288 2 место – 195 3 место - 136	Диплом 1 ст.-45 Диплом 2 ст. –30 Диплом 3 ст. –9 1 место –29 2 место – 28 3 место – 19
	Итого участники		15	250	143	715	254
	Итого победители и призеры		2	42	34	620	160
3	ЭКРО	Диплом 1 место-6 2 место-14 3 место-15	Лауреат 1 ст.- 1 Диплом за 1 место-29 Диплом за 2 место-16 Диплом за 3 место-16 Диплом 1 ст. -6 Диплом 2 ст.-12 Диплом 3 ст.-8 Грамота 1 место-6 2 место-3 3 место-2	Диплом за 3 место-1 Диплом победителя-5 Диплом 3 ст.-1	Лауреат 1 ст.-1 Лауреат 3 ст. -1 Диплом 1 место-5 Диплом за 2 место-3 Диплом за 3 место-3	Диплом за 1 место-40 Диплом за 2 место-30 Диплом за 3 место-27 Грамота за 1 место-4	0
	Итого участники	40	198	35	96	299	23
	Итого победители и призеры	Победителей - 35	Победителей - 98	Победителей - 7	Победителей - 13	Победителей - 101	Победителей - 0

4	ДПТ	Лауреат-1 1 место-45 2 место-37 3 место-21	1 место-37 2 место-50 3 место-35 Диплом победителя-10 Грамота- 4	1 место-1	Гран при-1 Диплом победителя-1	Лауреат-1 1 место-32 2 место-15 3 место-6 Диплом- 4	Лауреат-11 1 место-2
	Итого участники	129	194	4	2	58	13
	Итого победители и призеры	Победителей-104	Победителей-136	Победителей- 3	Победителей-2	Победителей-58	Победителей-13
5	ИЗО	Лауреат-12 Диплом 1ст.-52 Диплом 2 ст.-37 Диплом 3ст.-7	Гран-при-1 Лауреат-6 Лауреат 1ст.-4 Диплом 1ст.-89 Диплом 2 ст.-67 Диплом 3 ст-53 Диплом финалиста-3 Диплом победителя-5	Лауреат-1 Дипломант -3 Диплом 3ст.-2 Диплом победителя-6	Диплом победителя-35	Лауреат 3 ст. -1 Диплом 1ст.-214 Диплом 2 ст.-115 Диплом 3 ст- 94 Диплом победителя -4	Диплом победителя-1 Диплом лауреата за 1 место -5 Диплом лауреата за 2 место -10 Диплом лауреата за 3 место -9
	Итого участники	136	331	21	67	556	43
	Итого победители и призеры	108 победителей	228 победителей	12 победителей	35 победителя	428 победителя	25 победителей
6	СТО		Гран-при -1 Лауреат – 2 Лауреат 1 ст. – 1 Лауреат 3ст. - 1 Диплом 1 ст.– 2 Диплом 2ст.- 1 1 место – 28 2 место -20 3 место – 13	Диплом в номинации- 1		1 место – 19 2 место – 12 3 место – 10	1 место – 20 2 место - 5 3 место - 1
	Итого участники	0	79	4	0	68	29
	Итого победители и призеры		Победителей - 68	Победитель-1	0	Победителей - 41	Победителей – 26
	Итого по учреждению	Гран-при – 12 лауреат 1 ст.–23 лауреат 2 ст.–25 лауреат 3 ст. 23 лауреат -13 Диплом 1 ст.–67 Диплом 2 ст.–42 Диплом 3 ст.-11 Диплом за 1 место-6 Диплом за 2 место-14 Диплом за 3 место-15 1 место – 45 2 место-37 3- место -21	Гран-при – 6 Лауреат 1 ст.-47 Лауреат 2 ст.–19 Лауреат 3 ст.-28 Лауреат -8 Диплом 1 ст.-119 Диплом 2 ст.-91 Диплом 3 ст.-62 Диплом за 1 место-29 Диплом за 2 место-16 Диплом за 3 место-16 Диплом финалиста-3 Диплом победителя-15 1 место–72 2 место-76 3 место-51	Гран-при -1 Лауреат 1 ст.–10 Лауреат 2 ст. -0 Лауреат 3 ст.-3 Лауреат - 1 диплом 1 ст.–1 Диплом 2 ст.–0 Диплом 3 ст.–3 Диплом в номинации – 1 Диплом победителя-11 Дипломант-3 Диплом за 3 место-1 1 место-2 2 место- 0 3 место - 0	Гран-при - 1 Лауреат 1 ст.-19 Лауреат 2 ст.–5 Лауреат 3 ст.–2 Лауреат - 0 Диплом 1 ст.–1 Диплом 2 ст.–0 Диплом 3 ст.–0 Диплом победителя – 36 Диплом за 1 место-5 Диплом за 2 место-3 Диплом за 3 место-3 1 место – 3 2 место -3 3 место - 4	Гран-при -0 Лауреат 1 ст- 58 Лауреат 2 ст– 16 Лауреат 3 ст– 15 лауреат - 1 Диплом 1 ст – 223 Диплом 2 ст –123 Диплом 3 ст – 99 диплом - 4 Диплом победителя – 4 Диплом за 1 место-40 Диплом за 2 место-30 Диплом за 3 место-27 1 место – 355 2 место- 239 3 место - 160	Гран-при – 8 Лауреат 1 ст.–137 Лауреат 2 ст.–67 Лауреат 3 ст.–29 лауреат - 11 Диплом 1 ст.–49 Диплом 2 ст.–30 Диплом 3 ст.-9 Диплом – 0 Диплом победителя- 1 Диплом Лауреата за 1 место-5 Диплом Лауреата за 2 место-10 Диплом Лауреата за 3 место-9 1 место – 55 2 место – 33 3 место - 20
	Итого участники	435	980	379	471	2065	1007

Итого победители и призеры	354	661	98	212	1442	574
----------------------------	-----	-----	----	-----	------	-----

В 2020-2021 учебном году увеличилось не только количество детей, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, в том числе и в дистанционном формате, число призовых мест, но и продолжился рост исполнительского мастерства участников, номера и работы стали интереснее по своему содержанию и воплощению.

Деятельность учащихся в учреждении способствует их хорошей социализации в обществе, о чем свидетельствуют следующие факты:

- применение знаний, умений и навыков в повседневной жизни, полученных в ходе обучения во Дворце;
- развитие коммуникативных умений, способствующих налаживанию коммуникативных связей и достижению целей;
- снижение поведенческих рисков и, как следствие, низкий уровень правонарушений (на базе учреждения правонарушений в течение года не зафиксировано)

В целом анализ качества образовательной деятельности во Дворце детского творчества позволяет сделать следующие выводы:

1) качество основных условий образовательного процесса соответствует требованиям его организации в части управления образовательным процессом, научно-методического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, кадрового и материально-технического обеспечения, сохранения психосоматического здоровья обучающихся, стимулирования труда педагогических работников и др.

2) качество реализации образовательного процесса соответствует требованиям к дополнительному образованию, способно удовлетворить потребностям обучающихся и родителей в части содержания, преподавания и учения.

3) качество результатов образовательного процесса свидетельствует о высоком конструктивном качестве образования в учреждении так как:

- во-первых, знания, умения и навыки, получаемые детьми в течение учебного года, соответствует прогнозируемым результатам,
- во-вторых, полнота реализации и уровень усвоения образовательных программ соответствуют 3-м уровням: базовому, повышенному и творческому,
- в-третьих, владение процедурами творческой деятельности высокое, что подтверждается результативностью деятельности детских объединений,
- в-четвертых, уровень развития личности и воспитанности учащихся в учреждении соответствует возрастным нормам, что подтверждается данными психодиагностики.

Функциональное качество образования во Дворце детского творчества соответствует образовательным потребностям учащихся, образовательному запросу родителей, требованиям регионального рынка труда и профессиональной ориентации. Просматривается соответствие ожидаемых и полученных результатов в ходе осуществления образовательной деятельности, полностью реализуются поставленные цели, а организация образовательного процесса проводится на высоком уровне, соответствующем предназначению учреждения дополнительного образования детей.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Дворец детского творчества взаимодействует с общеобразовательными школами, государственными учреждениями среднего профессионального образования, Курским государственным университетом, научно-методическими центрами города и области (МУ "Научно-методический центр" г. Курска, КИРО), учреждениями дополнительного образования детей города и области (ОЦ-ТРГО, Центр туризма, экскурсий и краеведения, Центры детского творчества); Центрально-черноземным заповедником им. проф. В.В. Алехина.

Учреждение является базой практики для студентов Курского колледжа культуры, стажировочной площадкой КИРО, муниципальным ресурсным центром по художественному и туристско-краеведческому направлениям.

Сотрудничество не только расширяет рынок потребителей образовательных услуг, но и поднимает значимость учреждения в округе, городе, а главное, в глазах учащихся и родителей.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Источниками финансирования учреждения является бюджет и средства, привлеченные в качестве благотворительной помощи организаций, предприятий и физических лиц, а также доход от платных образовательных услуг.

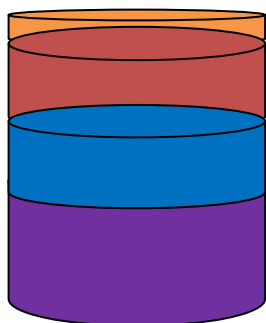
Все бюджетные средства в 2020-2021 учебном году имели целевое назначение согласно бюджетным ассигнованиям, лимитам бюджетных обязательств и кассовых планов. Их использование производилось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2020 и 2021 календарные годы по кодам бюджетной классификации. За счет бюджетных средств производилась оплата труда и начисления на оплату труда, оплачены коммунальные услуги (свет, вода, отопление, услуги мусора), услуги связи, охрана учреждения, проведен ремонт 10 учебных кабинетов и закуплено инновационное оборудование в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Объем бюджетного финансирования на текущий момент не включает финансирование образовательных программ.





Укрепление учебно-материальной базы осуществлялось и за счет добровольных пожертвований родителей учащихся, предоставления платных образовательных услуг, дарения с определением целевого назначения. Денежные средства использовались как с целью обеспечения функционирования зданий учреждения, так и эффективной работы детских объединений, повышения уровня их результативности, в том числе:

№	код	наименование	бюджет	Платные	Благотворительные	дарение	всего
1.	221	Услуги связи	25 153,95	2 500,00	29 407,03		57060,98
2.	223	Коммунальные услуги (отопление, электроэнергия, водоснабжение)	1 569 129,81				1 569 129,81
3.	225	Работы, услуги по содержанию имущества (содержание помещений, ремонт оборудования, ремонт здания)	3 730 237,97	85 313,11	161 351,25		3976892, 33
4.	226	Прочие работы, услуги (оплата по найму жилья, расходы по обяза-	734 125,36	11 113,44	59 378,16		804616-96

		тельному страхованию, оплата услуг по проектированию, оплата расходов на вневедомственную охрану)					
5.	310	Приобретение основных средств	5 773 905,40	226 362,74	16 250,00		6016518-14
6.	340	Материальные запасы (лекарства, продукты, оплата ГСМ, прочие расходные материалы, мягкий инвентарь).	543 093,06	245 310,74	331 997,26		1120401-06
7.		Дарение с определением целевого назначения (мебель, учебное оборудование, расходные материалы и др.)				1289238,29	1289238,29
			16 253712,90	384 460,42	1 089 970,11	1289238,29	19017381-72

Благотворительные средства составили 1 089 970,11 руб., доход от платных образовательных услуг – 384460,42 руб. (без учета заработной платы работников), дарение – 1289238,29руб.



-  - доход от платных образовательных услуг
-  - благотворительные средства
-  - дарение с определением целевого назначения
-  - бюджетные средства

Благодаря целенаправленной организации работы по привлечению внебюджетных средств в 2020-2021 учебном году, реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (2 очередь) продолжилась работа по обеспечению учебных кабинетов техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием (профильное оборудование, компьютерное и презентационное оборудование, программное обеспечение, расходные материалы).

За счет внебюджетных источников финансирования в анализируемый период:

- на филиале № 1 приобретены МФУ, маршрутизатор, 5 лингафонных гарнитур, 10 лингафонных столов в кабинет английского языка; проектор, интерактивная и пробковая доски в натуралистический кабинет; баян б/у для кабинета хореографии;

- на филиале № 2 приобретены зарядное устройство постоянного тока в компьютерный кабинет; 2 ноутбука, маршрутизатор в кабинет английского языка; радиосистема с поясным микрофоном для кабинета эстрадного пения, жалюзи в кабинет изоискусства, МФУ в кабинет дошкольной подготовки; мебель в кабинет «Гитара»;

- на филиале №3 приобретены стулья детские регулируемые в кабинет дошкольной подготовки, зарядное устройство постоянного тока, 2 ноутбука, жалюзи в компьютерный кабинет, жалюзи в кабинет изоискусства, 4 ноутбука и маршрутизатор в кабинет английского языка;

- на основном здании приобретены жалюзи и установлен подвесной потолок в кабинет народного пения, ноутбук и баян б/у для кабинета хореографии; шкаф-купе и подвесной потолок в кабинете № 13 для сценических костюмов; стул для барабанщика в кабинет инструменталистов.

Кроме того, приобретены костюмы для фольклорных, театральных и хореографических ансамблей, обувь для народных коллективов и смотра художественной самодеятельности работников образования города Курска, оплачено участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, услуги за промывку системы отопления, проводятся ремонтные работы и работы по содержанию зданий в надлежащем порядке.

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году, тысяч рублей

Наименование показателя	№ строки	Всего
1	2	3
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий – всего (сумма строк 34 и 35)	33	8,3
в том числе:		
внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	34	8,3
внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	35	0
из строки 33		
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	36	0,9

Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий, тысяч рублей

Наименование показателя	№ строки	Всего
1	2	3
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий (сумма строк 38, 39, 40)	37	8,3
в том числе по источникам финансирования:		
собственные средства организации	38	1,7
средства бюджетов всех уровней	39	6,6
прочие привлеченные средства	40	0

В целом укрепление материально-технической базы в 2020-2021 учебном году способствовало более эффективной организации образовательного процесса на основном здании и филиалах.

Отчет об объеме финансирования ежегодно отражается в сведениях об учреждении дополнительного образования (форма 1-ДО)

Стоимость платных услуг:

- подготовка детей к обучению в школе, хореография – 75 руб. /академический час (групповые занятия);
- обучение вокальному пению, обучение игре на музыкальных инструментах – 80 руб./академический час (групповые занятия)

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В связи с возрастанием степени информационной открытости ОУ, в том числе и за счет размещения сведений в сети интернет (материалы самообследования, публичный доклад, работа сайта «Навигатор дополнительного образования детей в курской области» и т.д.), а также необходимостью развития форм государственно-общественного управления образованием во Дворце детского творчества в 2020-2021 учебном году были приняты следующие решения:

- продолжить осуществление постоянного конструктивного диалога ОУ и местного сообщества, прежде всего родителей, по вопросам содержания и качества дополнительного образования;
- развивать механизм участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования учреждения за счет создания обратной связи на сайте учреждения, организации приемных дней администрации учреждения и всех заинтересованных лиц, работу телефона доверия и др.

Информация о выполнении:

- проводится мониторинг запросов и ожиданий заказчиков образовательных услуг;
- организуется взаимодействие с родительской общественностью через привлечение их к участию в образовательной и воспитательной работе учреждения;
- проводятся совместные мероприятия с родителями на уровне объединений и учреждения в целом;
- активизирована деятельность органов родительского и детского самоуправления;
- заслушиваются отчеты о деятельности объединений и учреждения в целом на родительских собраниях;
- проводятся День открытых дверей и День родителя;
- своевременно обновляется информация на сайте учреждения, вносится актуальная информация об образовательных программах на сайте «Навигатор дополнительного образования детей в Курской области»;
- функционирует моноблок на основном здании для электронного информирования заинтересованных лиц, не имеющих доступ к сети Интернет, о деятельности учреждения;
- работает «телефон доверия»;
- разработан график приема родительской и иной общественности администрацией учреждения;
- создан раздел обратной связи на сайте учреждения;
- информация о деятельности Дворца размещена в печатном виде в доступных местах на основном здании и филиалах.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Задачи, стоящие в 2020-2021 учебном году перед структурными подразделениями и учреждением в целом были выполнены, содержание деятельности соответствовало задачам, а их решение способствовало реализации цели развития Дворца детского творчества.

В целях дальнейшего развития учреждения и совершенствования образовательного процесса необходимо вести планомерную работу по повышению доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствования их социально-адаптирующих функций через следующие задачи:

- 1) Создание новых мест дополнительного образования детей и эффективная реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной и технической направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (3 очередь)
- 2) Внедрение модели персонализированного финансирования (ПФДО)

- 3) Обеспечение качественного и доступного дополнительного образования через создание многоуровневого информационного образовательного пространства для различных категорий учащихся: способных, одаренных, с ОВЗ, детей из семей соотечественников, мигрантов, беженцев, неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из семей, принадлежащих к различным религиозным конфессиям;
- 4) Совершенствование инновационной инфраструктуры, при которой учреждение будет открытым для сетевого, социального, образовательного взаимодействия с иными образовательными организациями (учреждениями общего образования, культуры, спорта, учреждениями – социальными партнерами, вузами) через работу муниципального ресурсного центра, стажировочной площадки КИРО и муниципального опорного центра (МОЦ), а также в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- 5) реализация комплекса мер по внедрению целевой модели развития дополнительного образования детей, в том числе информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Курске (ПФДО).
- 6) Развитие механизмов контроля и управления качеством образования, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами образовательной деятельности;
- 7) Стимулирование привлечения внебюджетных средств на развитие учреждения и развитие сферы платных образовательных услуг по приоритетным и востребованным направлениям деятельности;
- 8) Совершенствование материально-технических ресурсов обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями инновационной экономики.

В новом учебном году планируется принять участие в следующих проектах и конкурсах:

- конкурс профессионального педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» (городской и областной этапы);
- смотр художественного самодетельного творчества работников образования города Курска;
- туристический слет работников образования города Курска;
- городской этап регионального фестиваля «Алый парус»
- стажировочная площадка ОГБОУ ДПО КИРО;
- муниципальный ресурсный центр;
- всероссийские педагогические Брудновские чтения;
- международные научно-образовательные Знаменские чтения;
- грантовый конкурс в системе дополнительного образования детей с представлением инновационного образовательного проекта в соответствии с областной целевой программой «Развитие образования Курской области» (Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 N 737-па (ред. от 20.04.2015) "Об утверждении государственной программы Курской области "Развитие образования в Курской области")