

# **УЧЕТ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С НАСТАВЛЯЕМЫМ**

## **ОТДЕЛ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**Форма наставничества:** «педагог-педагог»

**Ролевая модель:** «проектная группа»

**Наставник** Лазарева Е.Л., методист  
Мамошина М.П., пдо  
Батищева О.И., пдо

**Наставляемый**

Китаева О.С., пдо  
Савченко А.Е., пдо  
Шабанова А.В., пдо  
Якунина Л.В., пдо

<b>Дата</b>	<b>Вид и содержание работы</b>	<b>Результаты</b>
27.09. 2024	<p>Создание проектной группы на базе методического объединения педагогов социально-педагогического отдела, реализующих общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности обучения английскому языку.</p> <p><b>Цель проекта:</b> разработка универсального шаблона, структурирование процедуры и обеспечение педагогов понятным и доступным инструментарием проведения самоанализа учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам «Англокидс», «Подружись с английским», «Лингволенд», «Мозаика. Английский язык».</p> <p><b>Планируемый результат проекта:</b> электронный методический кейс «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам обучения английскому языку» - приложение к программам социально-гуманитарной направленности «Англокидс», «Подружись с английским», «Лингволенд», «Мозаика. Английский язык».</p> <p><b>Направление (цель взаимодействия):</b> профессиональное развитие, повышение профессиональных компетенций, внедрение новых форм и приемов работы.</p>	<p>Определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав группы для реализации проекта;</li> <li>- цель, задачи, прогнозируемые результаты проекта;</li> <li>- формы взаимодействия в рамках проекта;</li> <li>- перечень методических мероприятий, необходимых для реализации проекта;</li> <li>- конкурсы для представления разработанных методических материалов.</li> </ul> <p>Форма взаимодействия наставников и наставляемых в рамках проекта предполагает не только создание востребованной методической продукции, но и взаимообмен профессиональным опытом, развитие профессиональных компетенций каждого участника проектной группы.</p>
14.10. 2024	Региональный вебинар «Наставничество в образовательной организации: опыт опорных площадок» (организатор – ОГБУ ДПО КИРО в режиме ВКС).	Куратором проекта Лазаревой Е.Л., организатором проекта Мамошиной М.П. изучен успешный опыт реализации практик наставничества.
18- 25.10. 2024	Выявление целевого запроса педагогов, реализующих общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности обучения английскому языку.	Для выявления целевого запроса педагогов была разработана анкета «Определение затруднений педагога дополнительного образования в проведении самоанализа учебного занятия», в которой учтены для последующего ана-

		<p>лиза возможные причины возникающих трудностей у педагогов дополнительного образования при проведении самоанализа учебного занятия. Анкета разработана с помощью сервиса Яндекс Формы.</p> <p>Целевой запрос показал, что педагогами востребованы понятные и простые в использовании средства проведения самоанализа учебного занятия.</p> <p>Разработанные анкеты-опросы направлены для заполнения участникам проектной группы.</p>
01.11.2024	<p>Разработка 2 анкет-опросов на начало работы для участников проектной группы (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И.).</p> <p>Представление опыта работы педагогом Шабановой А.В. (исследователь ресурсов) в форме мастер-класса «Использование возможностей учебного образовательного пространства «Сферум»» в рамках методического объединения педагогов социально-педагогического отдела.</p>	<p>Приобретен опыт применения различных инструментов коммуникативно-образовательной платформы «Сферум», в том числе сервисы «Интерактивные доски», «Сбор файлов», которые планируется использовать для построения эффективного общения в группе участников проекта.</p> <p><a href="https://vk.com/wall-199697188_607">https://vk.com/wall-199697188_607</a></p>
08.11.2024	<p>Анализ разработанного ранее электронного методического кейса «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предшкольной подготовки» (2024).</p> <p>Инструментарий для проведения самоанализа учебного занятия по программам предшкольной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чек-лист 1. Тип и форма учебного занятия.</li> <li>- Чек-лист 2. Методы, технологии, средства обучения. Формы и приемы организации учебной деятельности.</li> <li>- Чек-лист 3. Краткий анализ контингента учащихся.</li> <li>- Чек-лист 4. Анализ этапов учебного занятия.</li> <li>- Форма проведения самоанализа учного занятия.</li> </ul> <p>Внесение изменений/тестирование чек-листов в рамках составления самоанализа занятия по программе «Подружись с английским» для конкурса «Территория УСПЕХа».</p>	<p>В результате проведенного анализа разработанных ранее чек-листов для проведения самоанализа занятия, куратором проекта Лазарева Е.Л. и организатором проекта Мамошина М.П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединены Чек-лист 1 и Чек-лист 2;</li> <li>- в новый объединенный Чек-лист 1 внесены изменения в соответствии с программой «Подружись с английским»;</li> <li>- переработанные чек-листы протестированы при составлении самоанализа занятия по программе «Подружись с английским».</li> </ul> <p><a href="https://vk.com/wall-199697188_622">https://vk.com/wall-199697188_622</a></p>
21.11.	IV региональный форум «Настав-	Куратором проекта Лазаревой Е.Л.,

2024	ничество в образовании» (организатор – ОГБУ ДПО КИРО в смешанном формате).	организатором проекта Мамошиной М.П., экспертом проекта Батищевой О.И. изучен успешный опыт реализации практик наставничества, в том числе по различным моделям и формам взаимодействия.
06.12.2024	<p>Создание на базе образовательной платформы «Сферум» группы участников проекта «Универсальный шаблон и доступный инструментарий проведения самоанализа учебного занятия».</p> <p>Анализ анкет-опросов на начало работы проектной группы (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П.).</p>	<p>Созданная группа предназначена для быстрой, оперативной и эффективной коммуникации между участниками проектной группы.</p> <p>В группе платформы «Сферум»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организован сбор документов;</li> <li>- запланированы звонки в режиме видеоконференцсвязи по обсуждению реализации проекта.</li> </ul> <p>Анализ анкет выявил, что наибольшие затруднения у педагогов связаны с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владением современными педагогическими методами и технологиями;</li> <li>- владением способами дифференцированного подхода в обучении;</li> <li>- умением провести рефлексию учащихся;</li> <li>- самоанализом своей деятельности на занятии;</li> <li>- разработкой учебных занятий, открытых занятий.</li> </ul> <p>Наибольшую заинтересованность в рамках работы проектной группы у педагогов вызывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен опытом, получение нового профессионального опыта.</li> </ul> <p>Основные ожидания педагогов относительно развития своих профессиональных компетенций в рамках работы проектной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, выбор, применение информации для самообразования, для профессиональной деятельности;</li> <li>- использование цифровых, инновационных технологий.</li> </ul> <p>Основные ожидания педагогов от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ощутимый результат, который можно применять в дальнейшей профессиональной деятельности;</li> <li>- саморазвитие, личностный рост, повышение профессиональных компетенций.</li> </ul>

16.12. 2024 18.12. 2024	<p>Организация звонков на образовательной платформе «Сферум» в режиме видеоконференцсвязи с участниками проектной группы (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И., исследователи ресурсов проекта: Китаева О.С., Савченко А.Е., Шабанова А.В., Якунина Л.В.) по обсуждению и планированию дальнейшей работы над проектом.</p>	<p>В процессе проведения звонков в режиме видеоконференцсвязи с участниками проектной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куратором проекта Лазаревой Е.Л. и организатором проекта Мамошиной М.П. представлены имеющиеся методические разработки (Чек-лист 1. Тип и форма учебного занятия. Методы, технологии, средства обучения. Формы и приемы организации учебной деятельности; Чек-лист 2. Краткий анализ контингента учащихся; Чек-лист 3. Анализ этапов учебного занятия; Примерный шаблон проведения самоанализа учебного занятия);</li> <li>- составлен план работ на ближайший месяц;</li> <li>- определен ряд задач каждому участнику к следующей встрече.</li> </ul> <p>К 15.01.2025г. <b>провести самоанализ занятий</b> поразработанным ранее чек-листам, <b>проанализировать содержание</b> чек-листов, <b>подготовить предложения</b> по внесению необходимых изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мозаика. Английский язык»: Китаева О.С., Шабанова А.В.;</li> <li>- «Англокидс»: Савченко А.Е., Китаева О.С.;</li> <li>- «Подружись с английским»: Батищева О.И., Мамошина М.П., Якунина Л.В.</li> </ul> <p>Куратору проекта, Лазаревой Е.Л., организовать работу по выполнению задач педагогами.</p> <p><a href="https://vk.com/wall-199697188_633">https://vk.com/wall-199697188_633</a></p>
24.01. 2025	<p>Встреча участников проектной группы для обсуждения проведенных участниками проектной группы самоанализов занятий по программам «Англокидс», «Подружись с английским», «Лингволенд», «Мозаика» курс «Английский язык» (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И., исследователи ресурсов проекта: Китаева О.С., Савченко А.Е., Шабанова А.В., Якунина Л.В.).</p> <p>Анализ разработанных чек-листов для проведения самоанализа занятия,</p>	<p>Сформулирован перечень изменений, которые необходимо внести в соответствующие чек-листы для каждой из программ, а также определены ответственные за внесение изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мозаика. Английский язык»: Китаева О.С.;</li> <li>- «Англокидс»: Савченко А.Е.;</li> <li>- «Подружись с английским»: Мамошина М.П..</li> </ul> <p>Куратору проекта, Лазаревой Е.Л., провести анализ предлагаемых изменений в чек-листы по каждой из программ.</p> <p><a href="https://vk.com/wall-199697188_647">https://vk.com/wall-199697188_647</a></p>

	внесение необходимых изменений по разным возрастным категориям учащихся.	
26-28.02.2025	Анализ обновленных чек-листов по программам «Подружись с английским», «Лингволенд», их корректировка и приведение в соответствие с требованиями к дополнительной общеразвивающей программе (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И.).	<p>При подготовке программы «Лингволенд» на муниципальный этап областного конкурса дополнительных общеразвивающих программ "Новый формат" – 2025 были проанализированы обновленные чек-листы, проверены на соответствие программе «Лингволенд» и требованиям к дополнительной общеразвивающей программе.</p> <p>Проведен анализ чек-листов на соответствие программе «Подружись с английским».</p> <p>Внесены необходимые дополнения и изменения в чек-листы по дополнительным общеразвивающим программам «Подружись с английским», «Лингволенд».</p>
21.03.2025	Презентация опыта работы «Яндекс Диск как инструмент демонстрации успешного опыта педагога» педагога Мамошиной М.П. (организатора проекта) в рамках методического объединения педагогов социально-педагогического отдела.	<p>Участниками проектной группы приобретен опыт использования Яндекс Диска при создании мультимедийных презентаций, который планируется использовать для реализации проекта.</p> <p>Куратором проекта, Лазаревой Е.Л., определены даты встреч для анализа обновленных чек-листов по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мозаика. Английский язык»: Китаева О.С. – 24.03.2025г.;</li> <li>- «Англокидс»: Савченко А.Е. – 25.03.2025г.</li> </ul>
24-31.03.2025	<p>Проверка, анализ, систематизация материалов, внесение заключительных изменений в разработанные чек-листы и шаблон для проведения самоанализа занятия по программам «Подружись с английским», «Лингволенд», «Англокидс», «Мозаика. Английский язык» (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И., исследователи ресурсов проекта: Китаева О.С., Савченко А.Е., Шабанова А.В., Якунина Л.В.).</p> <p>Подготовка материалов и оформление документации по электронному методическому кейсу «Универсальный шаблон и доступный инструментарий проведения самоанализа учебного занятия» (кура-</p>	<p>Обобщенный результат работы над электронными методическими кейсами «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предшкольной подготовки» (2024 г.) и «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам обучения английскому языку» (2025 г.) оформлен в электронный методический кейс «Универсальный шаблон и доступный инструментарий проведения самоанализа учебного занятия» и отправлен на муниципальный этап регионального конкурса по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования.</p> <p><a href="https://vk.com/wall-199697188_688">https://vk.com/wall-199697188_688</a></p> <p><b>Результат:</b> 1 место</p>

	тор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И.).	<a href="https://vk.com/wall-199697188_696">https://vk.com/wall-199697188_696</a>
01-09.04.2025	Подготовка материалов и оформление документации по электронному методическому кейсу «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам обучения английскому языку» для участия в учрежденческом конкурсе методической продукции (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И., исследователи ресурсов проекта: Китаева О.С., Савченко А.Е., Шабанова А.В., Якунина Л.В.).	Электронный методический кейс «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам обучения английскому языку» отправлен на конкурс методической продукции МБУДО «Дворец детского творчества», Приказ от 24.04.2025 № 379. <a href="https://vk.com/wall-199697188_688">https://vk.com/wall-199697188_688</a> <b>Результат:</b> 1 место <a href="https://vk.com/wall-199697188_699">https://vk.com/wall-199697188_699</a>
05-12.05.2025	Оформление методического кейса «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам обучения английскому языку» для участия в выставке методической продукции в рамках городского семинара «Интернет-технологии в работе педагога дополнительного образования» (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И.).	Электронный методический кейс «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам обучения английскому языку» был представлен на выставке «Наглядные формы представления опыта работы» в рамках городского семинара «Интернет-технологии в работе педагога дополнительного образования» – 16.05.2025г. <a href="https://vk.com/topic-199697188_46649466?post=246">https://vk.com/topic-199697188_46649466?post=246</a>
16.05.2025	Подведение итогов реализации проекта(куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И., исследователи ресурсов проекта: Китаева О.С., Савченко А.Е., Шабанова А.В., Якунина Л.В.).	Совместно с участниками проектной группы были подведены итоги реализации проекта. Запланировано на 2025-2026 учебный год: - <b>обобщение опыта работы</b> проектной группы (выступление в рамках работы МО педагогов СПО): «Наставничество в проектной группе: цель, задачи и способы оптимизации работы»; - <b>транслирование</b> электронного методического кейса «Универсальный шаблон и доступный инструментарий проведения самоанализа учебного занятия» в рамках работы МО педагогов СПО; - <b>публикация</b> в муниципальном сборнике «Мастерская дополнительного образования»: «Проектные группы как среда саморазвития педагогов: опыт, риски и возможности».
24.06.2025	Анализ анкет-опросов после окончания работы проектной группы (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П.).	Анализ анкет показал, что <b>самооценка уровня владения профессиональными компетенциями</b> , вызывавшими наибольшие затруднения у педа-

	<p>голов в начале работы проектной группы, выросла на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>26%</b>: владение современными педагогическими методами и технологиями;</li> <li>- <b>22%</b>: владение способами дифференцированного подхода в обучении;</li> <li>- <b>32%</b>: умение провести рефлексию учащихся;</li> <li>- <b>28%</b>: самоанализ своей деятельности на занятии;</li> <li>- <b>29%</b>: разработка учебных занятий, открытых занятий.</li> </ul> <p>Наблюдается динамика роста самооценки уровня владения другими профессиональными компетенциями.</p> <p><b>Ожидания педагогов по повышению профессиональных компетенций до начала работы в сравнении с уровнем владения профессиональными компетенциями после окончания работы оправдались по следующим направлениям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, рефлексия собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- владение навыками организации проектной деятельности группы;</li> <li>- владение способами планирования и отслеживания процесса работы над проектом;</li> <li>- внедрение новых форм и приемов работы.</li> </ul> <p>Сравнительный анализ уровня ожиданий от реализации проекта до начала работы и результата реализации проекта показал, что педагоги удовлетворены результатом работы в проектной группе, получили возможность саморазвития, личностного роста, повышения профессиональных компетенций и трансформирования собственного успешного опыта.</p> <p>Наибольшую удовлетворенность педагоги испытывают от результата реализации проекта и взаимодействия в команде.</p>
--	--