

УЧЕТ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С НАСТАВЛЯЕМЫМ

ОТДЕЛ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Ролевая модель: «проектная группа»

Наставник Лазарева Е.Л., методист
Мамошина М.П., пдо
Батищева О.И., пдо

Наставляемый Китаева О.С., пдо
Савченко А.Е., пдо
Шабанова А.В., пдо
Якунина Л.В., пдо

Дата	Вид и содержание работы	Результаты
27.09.2024	<p>Создание проектной группы на базе методического объединения педагогов социально-педагогического отдела, реализующих общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности обучения английскому языку.</p> <p>Цель проекта: разработка универсального шаблона, структурирование процедуры и обеспечение педагогов понятным и доступным инструментарием проведения самоанализа учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам «Англокидс», «Подружись с английским», «Лингволенд», «Мозаика. Английский язык».</p> <p>Планируемый результат проекта: электронный методический кейс «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам обучения английскому языку» - приложение к программам социально-гуманитарной направленности «Англокидс», «Подружись с английским», «Лингволенд», «Мозаика. Английский язык».</p> <p>Направление (цель взаимодействия): профессиональное развитие, повышение профессиональных компетенций, внедрение новых форм и приемов работы.</p>	<p>Определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав группы для реализации проекта; - цель, задачи, прогнозируемые результаты проекта; - формы взаимодействия в рамках проекта; - перечень методических мероприятий, необходимых для реализации проекта; - конкурсы для представления разработанных методических материалов. <p>Форма взаимодействия наставников и наставляемых в рамках проекта предполагает не только создание востребованной методической продукции, но и взаимообмен профессиональным опытом, развитие профессиональных компетенций каждого участника проектной группы.</p>
14.10.2024	Региональный вебинар «Наставничество в образовательной организации: опыт опорных площадок» (организатор – ОГБУ ДПО КИРО в режиме ВКС).	Куратором проекта Лазаревой Е.Л., организатором проекта Мамошиной М.П. изучен успешный опыт реализации практик наставничества.
18-25.10.2024	Выявление целевого запроса педагогов, реализующих общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности обучения английскому языку.	Для выявления целевого запроса педагогов была разработана анкета «Определение затруднений педагога дополнительного образования в проведении самоанализа учебного занятия», в которой учтены для последующего ана-

	<p>Разработка 2 анкет-опросов на начало работы для участников проектной группы (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И.).</p>	<p>лиза возможные причины возникающих трудностей у педагогов дополнительного образования при проведении самоанализа учебного занятия. Анкета разработана с помощью сервиса Яндекс Формы.</p> <p>Целевой запрос показал, что педагогами востребованы понятные и простые в использовании средства проведения самоанализа учебного занятия.</p> <p>Разработанные анкеты-опросы направлены для заполнения участникам проектной группы.</p>
01.11. 2024	<p>Представление опыта работы педагогом Шабановой А.В. (исследователь ресурсов) в форме мастер-класса «Использование возможностей учебного образовательного пространства «Сферум»» в рамках методического объединения педагогов социально-педагогического отдела.</p>	<p>Приобретен опыт применения различных инструментов коммуникативно-образовательной платформы «Сферум», в том числе сервисы «Интерактивные доски», «Сбор файлов», которые планируется использовать для построения эффективного общения в группе участников проекта.</p> <p>https://vk.com/wall-199697188_607</p>
08.11. 2024	<p>Анализ разработанного ранее электронного методического кейса «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предшкольной подготовки» (2024).</p> <p>Инструментарий для проведения самоанализа учебного занятия по программам предшкольной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чек-лист 1. Тип и форма учебного занятия. - Чек-лист 2. Методы, технологии, средства обучения. Формы и приемы организации учебной деятельности. - Чек-лист 3. Краткий анализ контингента учащихся. - Чек-лист 4. Анализ этапов учебного занятия. - Форма проведения самоанализа учебного занятия. <p>Внесение изменений и тестирование чек-листов в рамках составления самоанализа занятия по программе «Подружись с английским» для конкурса «Территория УСПЕХа».</p>	<p>В результате проведенного анализа разработанных ранее чек-листов для проведения самоанализа занятия, куратором проекта Лазарева Е.Л. и организатором проекта Мамошина М.П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединены Чек-лист 1 и Чек-лист 2; - в новый объединенный Чек-лист 1 внесены изменения в соответствии с программой «Подружись с английским»; - переработанные чек-листы протестированы при составлении самоанализа занятия по программе «Подружись с английским». <p>https://vk.com/wall-199697188_622</p>
21.11.	IV региональный форум «Настав-	Куратором проекта Лазаревой Е.Л.,

2024	ничество в образовании» (организатор – ОГБУ ДПО КИРО в смешанном формате).	организатором проекта Мамошиной М.П., экспертом проекта Батищевой О.И. изучен успешный опыт реализации практик наставничества, в том числе по различным моделям и формам взаимодействия.
06.12.2024	<p>Создание на базе образовательной платформы «Сферум» группы участников проекта «Универсальный шаблон и доступный инструментарий проведения самоанализа учебного занятия».</p> <p>Анализ анкет-опросов на начало работы проектной группы (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П.).</p>	<p>Созданная группа предназначена для быстрой, оперативной и эффективной коммуникации между участниками проектной группы.</p> <p>В группе платформы «Сферум»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организован сбор документов; - запланированы звонки в режиме видеоконференцсвязи по обсуждению реализации проекта. <p>Анализ анкет выявил, что наибольшие затруднения у педагогов связаны с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владением современными педагогическими методами и технологиями; - владением способами дифференцированного подхода в обучении; - умением провести рефлексию учащихся; - самоанализом своей деятельности на занятии; - разработкой учебных занятий, открытых занятий. <p>Наибольшую заинтересованность в рамках работы проектной группы у педагогов вызывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом, получение нового профессионального опыта. <p>Основные ожидания педагогов относительно развития своих профессиональных компетенций в рамках работы проектной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск, выбор, применение информации для самообразования, для профессиональной деятельности; - использование цифровых, инновационных технологий. <p>Основные ожидания педагогов от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осязаемый результат, который можно применять в дальнейшей профессиональной деятельности; - саморазвитие, личностный рост, повышение профессиональных компетенций.

<p>16.12.2024 18.12.2024</p>	<p>Организация звонков на образовательной платформе «Сферум» в режиме видеоконференцсвязи с участниками проектной группы (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И., исследователи ресурсов проекта: Китаева О.С., Савченко А.Е., Шабанова А.В., Якунина Л.В.) по обсуждению и планированию дальнейшей работы над проектом.</p>	<p>В процессе проведения звонков в режиме видеоконференцсвязи с участниками проектной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куратором проекта Лазаревой Е.Л. и организатором проекта Мамошиной М.П. представлены имеющиеся методические разработки (Чек-лист 1. Тип и форма учебного занятия. Методы, технологии, средства обучения. Формы и приемы организации учебной деятельности; Чек-лист 2. Краткий анализ контингента учащихся; Чек-лист 3. Анализ этапов учебного занятия; Примерный шаблон проведения самоанализа учебного занятия); - составлен план работ на ближайший месяц; - определен ряд задач каждому участнику к следующей встрече. <p>К 15.01.2025г. провести самоанализ занятий поразработанным ранее чек-листам, проанализировать содержание чек-листов, подготовить предложения по внесению необходимых изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мозаика. Английский язык»: Китаева О.С., Шабанова А.В.; - «Англокидс»: Савченко А.Е., Китаева О.С.; - «Подружись с английским»: Батищева О.И., Мамошина М.П., Якунина Л.В. <p>Куратору проекта, Лазаревой Е.Л., организовать работу по выполнению задач педагогами.</p> <p>https://vk.com/wall-199697188_633</p>
<p>24.01.2025</p>	<p>Встреча участников проектной группы для обсуждения проведенных участниками проектной группы самоанализов занятий по программам «Англокидс», «Подружись с английским», «Лингволенд», «Мозаика» курс «Английский язык» (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И., исследователи ресурсов проекта: Китаева О.С., Савченко А.Е., Шабанова А.В., Якунина Л.В.).</p> <p>Анализ разработанных чек-листов для проведения самоанализа занятия,</p>	<p>Сформулирован перечень изменений, которые необходимо внести в соответствующие чек-листы для каждой из программ, а также определены ответственные за внесение изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мозаика. Английский язык»: Китаева О.С.; - «Англокидс»: Савченко А.Е.; - «Подружись с английским»: Мамошина М.П.. <p>Куратору проекта, Лазаревой Е.Л., провести анализ предлагаемых изменений в чек-листы по каждой из программ.</p> <p>https://vk.com/wall-199697188_647</p>

	внесение необходимых изменений по разным возрастным категориям учащихся.	
26-28.02.2025	Анализ обновленных чек-листов по программам «Подружись с английским», «Лингволенд», их корректировка и приведение в соответствие с требованиями к дополнительной общеразвивающей программе (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И.).	<p>При подготовке программы «Лингволенд» на муниципальный этап областного конкурса дополнительных общеразвивающих программ "Новый формат" – 2025 были проанализированы обновленные чек-листы, проверены на соответствие программе «Лингволенд» и требованиям к дополнительной общеразвивающей программе.</p> <p>Проведен анализ чек-листов на соответствие программе «Подружись с английским».</p> <p>Внесены необходимые дополнения и изменения в чек-листы по дополнительным общеразвивающим программам «Подружись с английским», «Лингволенд».</p>
21.03.2025	Презентация опыта работы «Яндекс Диск как инструмент демонстрации успешного опыта педагога» педагога Мамошиной М.П. (организатора проекта) в рамках методического объединения педагогов социально-педагогического отдела.	<p>Участниками проектной группы приобретен опыт использования Яндекс Диска при создании мультимедийных презентаций, который планируется использовать для реализации проекта.</p> <p>Куратором проекта, Лазаревой Е.Л., определены даты встреч для анализа обновленных чек-листов по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мозаика. Английский язык»: Китаева О.С. – 24.03.2025г.; - «Англокидс»: Савченко А.Е. – 25.03.2025г.
24-31.03.2025	<p>Проверка, анализ, систематизация материалов, внесение заключительных изменений в разработанные чек-листы и шаблон для проведения самоанализа занятия по программам «Подружись с английским», «Лингволенд», «Англокидс», «Мозаика. Английский язык» (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И., исследователи ресурсов проекта: Китаева О.С., Савченко А.Е., Шабанова А.В., Якунина Л.В.).</p> <p>Подготовка материалов и оформление документации по электронному методическому кейсу «Универсальный шаблон и доступный инструментарий проведения самоанализа учебного занятия» (кура-</p>	<p>Обобщенный результат работы над электронными методическими кейсами «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам предшкольной подготовки» (2024 г.) и «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам обучения английскому языку» (2025 г.) оформлен в электронный методический кейс «Универсальный шаблон и доступный инструментарий проведения самоанализа учебного занятия» и отправлен на муниципальный этап регионального конкурса по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования.</p> <p>https://vk.com/wall-199697188_688</p> <p>Результат: 1 место</p>

	тор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И.).	https://vk.com/wall-199697188_696
01-09.04.2025	Подготовка материалов и оформление документации по электронному методическому кейсу «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам обучения английскому языку» для участия в учрежденческом конкурсе методической продукции (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И., исследователи ресурсов проекта: Китаева О.С., Савченко А.Е., Шабанова А.В., Якунина Л.В.).	<p>Электронный методический кейс «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам обучения английскому языку» отправлен на конкурс методической продукции МБУДО «Дворец детского творчества», Приказ от 24.04.2025 № 379.</p> <p>https://vk.com/wall-199697188_688</p> <p>Результат: 1 место</p> <p>https://vk.com/wall-199697188_699</p>
05-12.05.2025	Оформление методического кейса «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам обучения английскому языку» для участия в выставке методической продукции в рамках городского семинара «Интернет-технологии в работе педагога дополнительного образования» (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И.).	<p>Электронный методический кейс «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам обучения английскому языку» был представлен на выставке «Наглядные формы представления опыта работы» в рамках городского семинара «Интернет-технологии в работе педагога дополнительного образования» – 16.05.2025г.</p> <p>https://vk.com/topic-199697188_46649466?post=246</p>
16.05.2025	Подведение итогов реализации проекта(куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П., эксперт проекта Батищева О.И., исследователи ресурсов проекта: Китаева О.С., Савченко А.Е., Шабанова А.В., Якунина Л.В.).	<p>Совместно с участниками проектной группы были подведены итоги реализации проекта.</p> <p>Запланировано на 2025-2026 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение опыта работы проектной группы (выступление в рамках работы МО педагогов СПО): «Наставничество в проектной группе: цель, задачи и способы оптимизации работы»; - транслирование электронного методического кейса «Универсальный шаблон и доступный инструментарий проведения самоанализа учебного занятия» в рамках работы МО педагогов СПО; - публикация в муниципальном сборнике «Мастерская дополнительного образования»: «Проектные группы как среда саморазвития педагогов: опыт, риски и возможности».
24.06.2025	Анализ анкет-опросов после окончания работы проектной группы (куратор проекта Лазарева Е.Л., организатор проекта Мамошина М.П.).	Анализ анкет показал, что самооценка уровня владения профессиональными компетенциями , вызывавшими наибольшие затруднения у педа-

		<p>гогов в начале работы проектной группы, выросла на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 26%: владение современными педагогическими методами и технологиями; - 22%: владение способами дифференцированного подхода в обучении; - 32%: умение провести рефлексию учащихся; - 28%: самоанализ своей деятельности на занятии; - 29%: разработка учебных занятий, открытых занятий. <p>Наблюдается динамика роста самооценки уровня владения другими профессиональными компетенциями.</p> <p>Ожидания педагогов по повышению профессиональных компетенций до начала работы в сравнении с уровнем владения профессиональными компетенциями после окончания работы оправдались по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, рефлексия собственной профессиональной деятельности; - владение навыками организации проектной деятельности группы; - владение способами планирования и отслеживания процесса работы над проектом; - внедрение новых форм и приемов работы. <p>Сравнительный анализ уровня ожиданий от реализации проекта до начала работы и результата реализации проекта показал, что педагоги удовлетворены результатом работы в проектной группе, получили возможность саморазвития, личностного роста, повышения профессиональных компетенций и транслирования собственного успешного опыта.</p> <p>Наибольшую удовлетворенность педагоги испытывают от результата реализации проекта и взаимодействия в команде.</p>
--	--	--