

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

**Электронный методический кейс
«Универсальный шаблон и доступный инструментарий проведения
самоанализа учебного занятия»**

(обеспечивает сопровождение дополнительных общеразвивающих программ
предшкольной подготовки и программ обучения английскому языку)

**методист Лазарева Елена Леонидовна,
педагоги дополнительного образования
Мамошина Маргарита Павловна,
Батищева Ольга Ивановна**

Курск, 2025

В связи с отсутствием единых требований к самоанализу учебного занятия в дополнительном образовании и универсальных средств его проведения, возникла необходимость в разработке универсального шаблона, структурировании процедуры, обеспечении педагогов дополнительного образования понятным и доступным инструментарием проведения самоанализа учебного занятия.

Для реализации проекта «Универсальный шаблон и доступный инструментарий проведения самоанализа учебного занятия» в рамках системы наставничества на базе методического объединения педагогов социально-педагогического отдела была создана проектная группа из педагогов, реализующих программы социально-гуманитарной направленности.

В проекте «Универсальный шаблон и доступный инструментарий проведения самоанализа учебного занятия» задействованы реализуемые в учреждении программы дошкольной подготовки: «Мой мир», «Ступени», «Развивайка», «АБВГДЕЙ-ка», «Мозаика+», «Звуковичок», «Мультикидс»; программы обучения английскому языку: «Мозаика. Английский язык», «Англокидс», «Подружись с английским», «Лингволенд».

В ходе реализации проекта разработаны шаблон самоанализа учебного занятия и инструментарий в виде чек-листов для перечисленных выше программ. Результаты работы проектной группы оформлены в электронный методический кейс, который может являться приложением к дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

Содержит ссылки для перехода к рабочим материалам, входящим в электронный методический кейс, а также ссылки на разработанный инструментарий и шаблон для проведения самоанализа учебного занятия.

Данный методический кейс позволяет структурировать процедуру проведения самоанализа и обеспечить педагогов дополнительного образования понятным и доступным инструментарием.

Для выявления целевого запроса педагогов была разработана анкета «Определение затруднений педагога дополнительного образования в проведении самоанализа учебного занятия», в которой учтены для последующего анализа

возможные причины возникающих трудностей у педагогов дополнительного образования при проведении самоанализа учебного занятия.

Целевой запрос показал, что педагогами востребованы понятные и простые в использовании средства проведения самоанализа учебного занятия. В связи с этим инструментарий для проведения самоанализа учебного занятия был разработан в виде чек-листов, которые помогают педагогу достаточно быстро проанализировать проведенное занятие с разных сторон, а также оценить как свою деятельность на занятии, так и работу учащихся и их эмоциональное состояние.

Педагогу достаточно последовательно выбрать подходящие варианты в каждом чек-листе, а затем использовать отмеченные в чек-листах данные, чтобы заполнить форму самоанализа учебного занятия, определить как положительные моменты, так и возникшие трудности, а также наметить пути дальнейшей работы.

Электронный методический кейс транслировался в рамках заседания методического объединения педагогов СПО, и предполагается транслирование на городском семинаре «Интернет-технологии в работе педагога дополнительного образования».

Ссылка на электронный методический кейс:

<https://disk.yandex.ru/i/2C5BhS6Yls8Mjg>

Содержание методического кейса

1. Значение самоанализа учебного занятия в деятельности педагога дополнительного образования.

2. Предполагаемые причины возникновения трудностей при проведении самоанализа учебного занятия педагогом дополнительного образования.

2.1. Приказ от 27.09.2024г. №233 «Об организации наставничества в 2024-2025 учебном году»

3. Краткая характеристика методического кейса.

4. Целевой запрос педагогов дополнительного образования социально-педагогического отдела, реализующих программы предшкольной подготовки и программы обучения английскому языку.

4.1. Форма анкеты, которая была опубликована в Yandex-формах и использовалась для выявления целевого запроса педагогов дополнительного образования социально-педагогического отдела, реализующих программы предшкольной подготовки и программы обучения английскому языку.

4.2. Результаты анкетирования педагогов дополнительного образования социально-педагогического отдела, реализующих программы предшкольной подготовки и программы обучения английскому языку.

4.3. Выявленные потребности педагогов дополнительного образования социально-педагогического отдела, реализующих программы предшкольной подготовки и программы обучения английскому языку.

5. Документы, регламентирующие разработку и реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования.

5.1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

5.2. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУДО «Дворец детского творчества» (Приказ от 30.08.2024г. №645).

5.3. Перечень дополнительных общеразвивающих программ предшкольной подготовки и программ обучения английскому языку.

5.4. Аннотации дополнительных общеразвивающих программ предшкольной подготовки и программ обучения английскому языку.

6. Инструментарий для проведения самоанализа учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам предшкольной подготовки.

6.1. Чек-лист 1. Тип и форма учебного занятия. Методы, технологии, средства обучения. Формы и приемы организации учебной деятельности.

6.2. Чек-лист 2. Краткий анализ контингента учащихся.

6.3. Чек-лист 3. Анализ этапов учебного занятия.

6.4. Шаблон проведения самоанализа учебного занятия.

7. Инструментарий для проведения самоанализа учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Мозаика. Английский язык».

7.1. Чек-лист 1. Тип и форма учебного занятия. Методы, технологии, средства обучения. Формы и приемы организации учебной деятельности.

7.2. Чек-лист 2. Краткий анализ контингента учащихся.

7.3. Чек-лист 3. Анализ этапов учебного занятия.

7.4. Шаблон проведения самоанализа учебного занятия.

8. Инструментарий для проведения самоанализа учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Англокидс».

8.1. Чек-лист 1. Тип и форма учебного занятия. Методы, технологии, средства обучения. Формы и приемы организации учебной деятельности.

8.2. Чек-лист 2. Краткий анализ контингента учащихся.

8.3. Чек-лист 3. Анализ этапов учебного занятия.

8.4. Шаблон проведения самоанализа учебного занятия.

9. Инструментарий для проведения самоанализа учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам «Подружись с английским», «Лингволенд».

9.1. Чек-лист 1. Тип и форма учебного занятия. Методы, технологии, средства обучения. Формы и приемы организации учебной деятельности.

- 9.2. Чек-лист 2. Краткий анализ контингента учащихся.
- 9.3. Чек-лист 3. Анализ этапов учебного занятия.
- 9.4. Шаблон проведения самоанализа учебного занятия.