

Электронный методический кейс

«Универсальный шаблон и доступный инструментарий проведения самоанализа учебного занятия»

Цель: разработка универсального шаблона, структурирование процедуры, обеспечение педагогов дополнительного образования понятным и доступным инструментарием проведения самоанализа учебного занятия.

Авторы: методист Лазарева Елена Леонидовна,
педагоги дополнительного образования Мамошина Маргарита Павловна, Батищева Ольга Ивановна

Организация: МБУДО «Дворец детского творчества»
Курск - 2025

Самоанализ учебного занятия в деятельности педагога дополнительного образования

Актуальность

Самоанализ учебного занятия – процедура рефлексивной деятельности педагога, которая позволяет повысить эффективность занятий и качество работы. Кроме того, умение провести самоанализ учебного занятия требуется при участии педагога в педагогических конкурсах.

В связи с отсутствием единых требований к самоанализу учебного занятия в дополнительном образовании и универсальных средств его проведения, возникла необходимость в разработке универсального шаблона, структурировании процедуры, обеспечении педагогов дополнительного образования понятным и доступным инструментарием проведения самоанализа учебного занятия.

Для реализации проекта «Универсальный шаблон и доступный инструментарий проведения самоанализа учебного занятия» в рамках системы наставничества на базе методического объединения педагогов социально-педагогического отдела была создана проектная группа из педагогов, реализующих программы социально-гуманитарной направленности.

[Приказ от 27.09.2024г. №233 «Об организации наставничества в 2024-2025 учебном году»](#)

Предполагаемые причины возникновения трудностей при проведении самоанализа учебного занятия педагогом дополнительного образования

- нехватка опыта в проведении самоанализа;
- недостаточное знание структуры проведения самоанализа занятия;
- недостаточное знание взаимосвязи структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы;
- недостаточное знание возрастных и психологических особенностей учащихся;
- недостаточное знание типов и форм учебного занятия;
- недостаточное знание структуры занятия, логики его построения;
- недостаточное знание особенностей каждого этапа занятия, его временных рамок;
- недостаточное знание форм и методов организации учебной деятельности;
- недостаточное знание критериев оценки вовлеченности учащихся в учебную деятельность на каждом этапе занятия;
- недостаток мотивации педагога анализировать свою деятельность.

Краткая характеристика методического кейса

Электронный методический кейс разработан в помощь педагогам дополнительного образования, реализующим программы предшкольной подготовки и программы обучения английскому языку, и может являться приложением к дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

Данный методический кейс позволяет структурировать процедуру проведения самоанализа и обеспечивает педагогов дополнительного образования понятным и доступным инструментарием.

Рабочие материалы электронного методического кейса включают в себя:

- Информацию о целевом запросе и потребностях педагогов дополнительного образования, выявленных посредством анкетирования.
- Документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ в учреждении.
- Информацию о дополнительных общеразвивающих программах социально-гуманитарной направленности.
- Инструментарий для проведения самоанализа учебного занятия.

Целевой запрос педагогов дополнительного образования

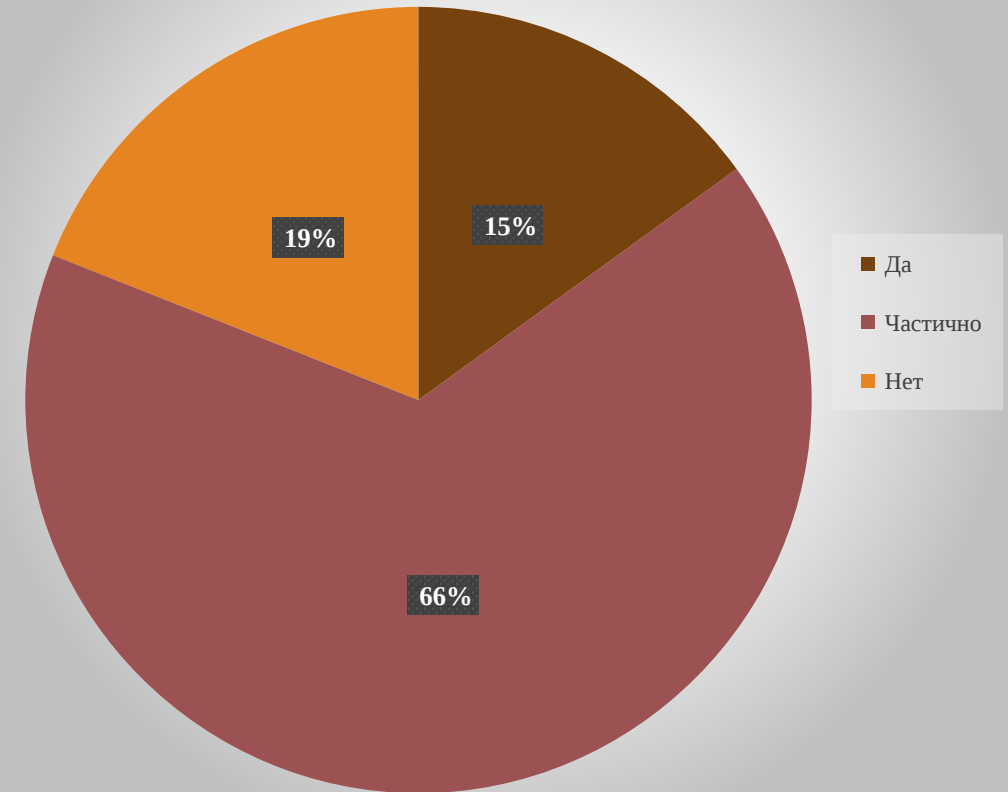
Целевой запрос

- ❖ Для выявления целевого запроса педагогов была разработана анкета «Определение затруднений педагога дополнительного образования в проведении самоанализа учебного занятия», в которой учтены для последующего анализа возможные причины возникающих трудностей у педагогов дополнительного образования при проведении самоанализа учебного занятия.
- ❖ Анализ результатов анкетирования показал, что большинство педагогов (81% опрошенных) испытывают определенные трудности при проведении самоанализа учебного занятия.

[Форма анкеты](#)

[Результаты анкетирования педагогов
социально-педагогического отдела](#)

Испытываете ли Вы трудности при
проведении самоанализа занятия?

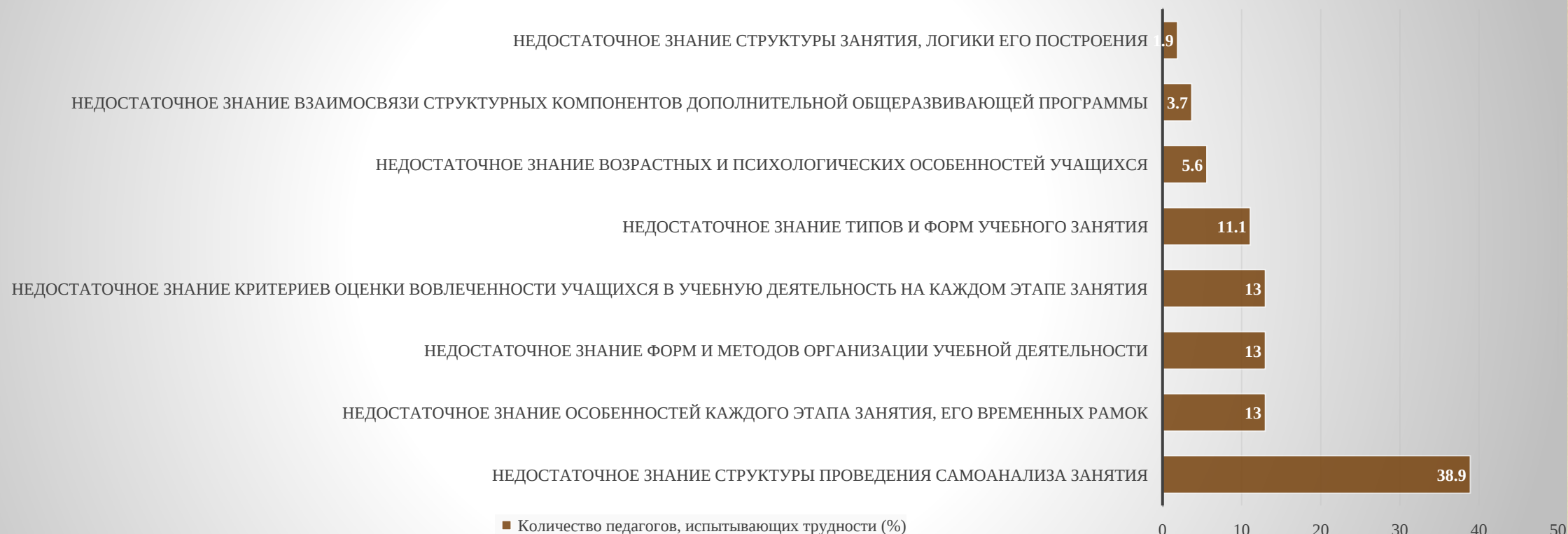


Выявленные потребности педагогов дополнительного образования

Целевой запрос показал, что назрела потребность:

- в универсальном шаблоне самоанализа учебного занятия для педагога дополнительного образования;
- в наличии краткой справочной информации по вопросам, вызывающим затруднения;
- в разработке понятного и доступного инструментария проведения самоанализа учебного занятия.

С ЧЕМ ВЫ СВЯЗЫВАЕТЕ СВОИ ТРУДНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ?



Документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ в учреждении

- ❖ Структура и содержание дополнительных общеразвивающих программ регламентированы Приказом Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ», а также Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУДО «Дворец детского творчества», утвержденным Приказом от 30.08.2024г. №645.
- ❖ Дополнительные общеразвивающие программы дошкольной подготовки и программы обучения английскому языку перечислены в перечне программ, который содержит ссылки на эти программы в АИС «Навигатор дополнительного образования детей».
- ❖ В аннотациях к дополнительным общеразвивающим программам дошкольной подготовки и программам обучения английскому языку содержится краткое описание каждой программы и даны ссылки на эти программы в АИС «Навигатор дополнительного образования детей».

[Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»](#)

[Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУДО «Дворец детского творчества» \(Приказ от 30.08.2024г. №645\)](#)

[Перечень дополнительных общеразвивающих программ дошкольной подготовки и программ обучения английскому языку](#)

[Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам дошкольной подготовки и программ обучения английскому языку](#)

Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности, задействованные в проекте

- ❖ В проекте «Универсальный шаблон и доступный инструментарий проведения самоанализа учебного занятия» задействованы реализуемые в учреждении программы дошкольной подготовки: «Мой мир», «Ступени», «Развивайка», «АБВГДЕЙ-ка», «Мозаика+», «Звуковичок», «Мультикидс»; программы обучения английскому языку: «Мозаика. Английский язык», «Англокидс», «Подружись с английским», «Лингволенд».
- ❖ В ходе реализации проекта разработаны шаблон самоанализа учебного занятия и инструментарий в виде чек-листов для перечисленных выше программ.
- ❖ Данный инструментарий помогает педагогу провести самоанализ учебного занятия, определить как положительные моменты, так и возникшие трудности, наметить пути дальнейшей работы.

Инструментарий для проведения самоанализа учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам предшкольной подготовки

- ❖ Педагогами востребованы понятные и простые в использовании средства проведения самоанализа учебного занятия.
- ❖ Чек-листы дают возможность педагогу достаточно быстро проанализировать проведенное занятие с разных сторон, а также оценить как свою деятельность на занятии, так и работу учащихся, их эмоциональное состояние.
- ❖ Шаблон самоанализа учебного занятия является примерной схемой, при заполнении которой используются данные, представленные в чек-листах.

[Чек-лист 1. Тип и форма учебного занятия.
Методы, технологии, средства обучения.
Формы и приемы организации учебной
деятельности](#)

[Чек-лист 2. Краткий анализ контингента
учащихся](#)

[Чек-лист 3. Анализ этапов учебного занятия](#)

[Шаблон самоанализа учебного занятия](#)

Инструментарий для проведения самоанализа учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Мозаика. Английский язык»

- ❖ Педагогами востребованы понятные и простые в использовании средства проведения самоанализа учебного занятия.
- ❖ Чек-листы дают возможность педагогу достаточно быстро проанализировать проведенное занятие с разных сторон, а также оценить как свою деятельность на занятии, так и работу учащихся, их эмоциональное состояние.
- ❖ Шаблон самоанализа учебного занятия является примерной схемой, при заполнении которой используются данные, представленные в чек-листах.

[Чек-лист 1. Тип и форма учебного занятия.
Методы, технологии, средства обучения.
Формы и приемы организации учебной
деятельности](#)

[Чек-лист 2. Краткий анализ контингента
учащихся](#)

[Чек-лист 3. Анализ этапов учебного занятия](#)

[Шаблон самоанализа учебного занятия](#)

Инструментарий для проведения самоанализа учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Англокидс»

- ❖ Педагогами востребованы понятные и простые в использовании средства проведения самоанализа учебного занятия.
- ❖ Чек-листы дают возможность педагогу достаточно быстро проанализировать проведенное занятие с разных сторон, а также оценить как свою деятельность на занятии, так и работу учащихся, их эмоциональное состояние.
- ❖ Шаблон самоанализа учебного занятия является примерной схемой, при заполнении которой используются данные, представленные в чек-листах.

[Чек-лист 1. Тип и форма учебного занятия.
Методы, технологии, средства обучения.
Формы и приемы организации учебной
деятельности](#)

[Чек-лист 2. Краткий анализ контингента
учащихся](#)

[Чек-лист 3. Анализ этапов учебного занятия](#)

[Шаблон самоанализа учебного занятия](#)

Инструментарий для проведения самоанализа учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам «Подружись с английским», «Лингволенд»

- ❖ Педагогами востребованы понятные и простые в использовании средства проведения самоанализа учебного занятия.
- ❖ Чек-листы дают возможность педагогу достаточно быстро проанализировать проведенное занятие с разных сторон, а также оценить как свою деятельность на занятии, так и работу учащихся, их эмоциональное состояние.
- ❖ Шаблон самоанализа учебного занятия является примерной схемой, при заполнении которой используются данные, представленные в чек-листах.

[Чек-лист 1. Тип и форма учебного занятия. Методы, технологии, средства обучения. Формы и приемы организации учебной деятельности](#)

[Чек-лист 2. Краткий анализ контингента учащихся](#)

[Чек-лист 3. Анализ этапов учебного занятия](#)

[Шаблон самоанализа учебного занятия](#)