

**Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дворец детского творчества»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МБУДО «Дворец детского  
творчества» \_\_\_\_\_ Мусский С.В.  
Приказ от «26» мая 2023 г.  
№ 502  
М.П. \_\_\_\_\_



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Звуковичок»  
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Педагоги дополнительного образования  
Еремеева Мария Васильевна,  
Рыженкова Марина Александровна

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол №

Утверждаю  
Директор МБУДО «Дворец  
детского творчества» Мусский С.В.

Приказ  
2023  
№  
М.П.



**Оглавление**

1. Комплекс основных характеристик программы .....	4 с.
1.1. Пояснительная записка .....	4с.
1.2. Цель программы .....	6 с.
1.3. Задачи программы .....	6 с.
1.4. Содержание программы .....	7 с.
1.4.1. Учебный план .....	7 с.
1.4.2. Содержание учебного плана .....	10 с.
1.4.3. Планируемые результаты обучения .....	16 с.
1.4.4. Оценка результатов обучения .....	18 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	18 с.
2.1. Календарный учебный график .....	18 с.
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов .....	18 с.
2.3. Методическое обеспечение программы .....	19 с.
2.4. Условия реализации программы .....	20 с.
3. Рабочая программа воспитания.....	21 с.
4. Список литературы .....	26 с.
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов .....	26 с.
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся .....	26 с.
4.3. Список рекомендованной литературы для родителей .....	26 с.
Приложения 1-5 .....	28-39 с.

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**Нормативно-правовая база.** Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. №280).

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 01.03.2023 г. №173)

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 09.09.2021 г. № 561).

**Направленность программы.** Программа «Звуковичок» - социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность программы.** Одним из ключевых направлений всестороннего развития детей дошкольного возраста, их подготовке к школьному обучению является развитие речи и речевого общения. Программа «Звуковичок» содержит учебный материал для последовательной коррекционной и общеразвивающей работы с дошкольниками, имеющими затруднения в звуковосприятии и звукопроизношении при нормальном слухе и сохранном интеллекте: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР) второго и третьего уровня.

В содержание программы включены лексические темы бытового, социального, мировоззренческого характера, на основе которых последовательно формируется фонетическая сторона речи, лексико-грамматический строй, связная речь, расширяется словарный запас, развивается положительная культурная и эмоциональная сфера детей. Значимым приемом такого многофакторного развития является речевое творчество: пересказ прослушанных детских литературных произведений, составление рассказов-описаний, рассказов по сюжетным картинкам, по опорным схемам и др.

Реализация программы способствует развитию наглядно-образного и словесно-логического мышления, важных видов мыслительной деятельности (сравнение, обобщение,

аналогия, классификация).

Работа по автоматизации и дифференциации звуков в слогах, в словах, предложениях корректирует и улучшает артикуляционный аппарат, содействует формированию точного осознанного восприятия, выделения, правильной постановке, устойчивому произношению звуков речи.

**Отличительные особенности программы.** Важной частью речевого развития детей является умение правильно образовывать слова, строить предложения для четкого выражения своих мыслей и обозначения действий. Лексико-грамматическая работа на занятиях включает в себя последовательную работу по освоению грамматических форм и конструкций языка, по словообразованию, по согласованию частей речи в предложениях, правильному выбору падежных окончаний в словосочетаниях с постоянным вниманием к правильному звукопроизношению и работой по автоматизации и дифференциации звуков.

Вся работа по речевому развитию строится по принципу «от простого к сложному» на наглядно-игровой основе, с постепенным усложнением и является пропедевтикой к школьному обучению.

К каждой теме учащиеся выполняют рисунки, выражающие эмоции и впечатления, улучшающие общую и мелкую моторику, глазомер, цветовосприятие, развивающие воображение и фантазию.

Участие в парных и групповых играх усиливает двигательную активность, расширяет навыки общения в коллективе, формирует положительные социальные установки, помогает достичь ситуации успеха.

В программу включены два взаимосвязанных учебных блока: блок «Коррекционно-развивающая работа», блок «Работа по коррекции речевых нарушений».

При изучении блоков используется инновационное оборудование: конструктор «Фанкластик», умные кубики «АБВГДейка», конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, планшет «Логико-Малыш», сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**Уровень программы, условия зачисления учащихся.** Программа «Звуковичок» относится к стартовому уровню.

Принимаются все желающие без ограничений.

**Объём и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. На блок «Коррекционно-развивающая работа» и блок «Работа по коррекции речевых нарушений» отводится по 36 часов в год соответственно. Объём программы:  $36 \times 2 = 72$  часа.

**Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.** Программа адресована учащимся дошкольного возраста (6 -7 лет) с речевыми нарушениями.

Категория детей с отклонениями в развитии речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, речевое недоразвитие которых характеризуется следующими признаками: несформированность ряда звуков, нарушение звукопроизношения, темпа и плавности речи, незаконченность процесса формирования фонематического восприятия, затруднения в звуковом анализе и синтезе, задержка лексико-грамматического развития. Степень выраженности речевых нарушений относится к средней и слабой, не является препятствием к обучению в массовой школе. Мышление наглядно-образное. Ведущая деятельность – игровая. По сравнению с возрастной нормой наряду с речевыми нарушениями возможно недостаточное развитие сенсомоторики, высших психических функций, социальной активности.

Наполняемость учебных групп – 15 учащихся.

**Режим занятий.** Занятия проходят один раз в неделю по 2 часа. Один час отводится на освоение учебного материала коррекционно-развивающего и мировоззренческого характера из первого блока, второй час отводится на коррекционно-логопедическую работу из второго блока.

Продолжительность академического часа – 30 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах Сферум VK и Mail.Ru.

## 1.2. Цель программы

**Цель:** формирование и развитие правильного звукопроизношения, звуковосприятия, мыслительных и коммуникативных способностей дошкольников с использованием методов и приемов коррекционной учебно-игровой деятельности.

## 1.3. Задачи программы

### Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с понятиями «звуки речи», «гласный звук», «согласный звук», «артикуляция» и др.;
- расширить активный словарь (предметы, понятия, явления, действия, чувства);
- расширить представления о временах года, о живой и неживой природе, бытовых условиях и отношениях, праздниках, профессиях;
- познакомить с произведениями детской литературы;
- научить составлению простых предложений;
- научить определению порядка следования слов в предложении;
- научить составлению различных тематических рассказов по предлагаемым условиям;
- научить связному пересказу текста;
- научить правильному построению грамматических форм и конструкций;
- научить ставить правильно падежные окончания слов в предложении;
- научить согласованию частей речи в предложениях;
- научить согласованию предлогов со словами в разных падежах;
- научить основам словообразования и словоизменения;
- научить образованию уменьшительно-ласкательных существительных;
- сформировать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- научить классифицировать картинки по тематическим признакам;
- научить выполнять артикуляционный массаж;
- научить выполнять подготовительные упражнения для губ, языка;
- научить правильной постановке, автоматизации и дифференциации звуков (отдельно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях);
- приобщить к активному участию в тематических играх;
- научить автоматизации и дифференциации звуков в беседе с педагогом, в учебно-игровой деятельности, в быту.
- научить работать с конструкторами «Фанкластик», конструктором нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, умные кубики «АБВГДЕЙ-ка».

### Личностные задачи:

- учить соблюдению правил безопасного поведения на занятиях, на переменах, в быту;
- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- развивать основы мыслительных операций (сравнение, обобщение, аналогия, классифика-

ция);

- формировать основы анализа причинно-следственных связей;
- развивать воображение и фантазию в разных видах учебной деятельности, в игре;
- стимулировать стремление задавать вопросы;
- стимулировать попытки самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- поддерживать и поощрять склонность к наблюдениям, к простейшей экстраполяции;
- развивать инициативность в разных видах учебной и бытовой деятельности;
- развивать речевое творчество;
- поддерживать и поощрять участие в совместных играх;
- воспитывать скромность, сдержанность, адекватность в проявлении чувств;
- воспитывать дружелюбное бесконфликтное поведение;
- формировать внимание и чуткость к чувствам других людей;
- развивать способность различать условные сюжетно-игровые и реальные ситуации;
- воспитывать подчинение культурным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности и личностного взаимодействия;
- развивать коммуникативные умения и навыки в групповом взаимодействии;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, произвольное внимание, память, способность к запоминанию;
- развивать фонетико-фонематические способности;
- развивать общую и мелкую моторику, пальцевую сенсорику;
- развивать двигательную активность, глазомер, координацию и скорость движений;
- формировать способность к волевым усилиям;
- содействовать достижению и переживанию ситуации успеха;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
<b>1</b>	<b>БЛОК: КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
1.1	Вводное занятие. Моя семья.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа, игра
1.2	Игрушки	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование
1.3	Осень	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая работа, игра-соревнование
1.4	Овощи	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая работа, игра, занятие-соревнование
1.5	Фрукты	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическое занятие, занятие-соревнование
1.6	Лес	1	0,5	0,5	Викторина, игра,

					опрос
1.7	Перелетные птицы	1	0,5	0,5	Викторина, игра, опрос
1.8	Семья	1	0,5	0,5	Викторина, игра, опрос
1.9	Одежда и обувь	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, игра, занятие-соревнование
1.10	Посуда	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, игра, занятие-соревнование
1.11	Продукты питания	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, игра, занятие-соревнование
1.12	Зима	1	0,5	0,5	Викторина, игра, опрос
1.13	Новогодний праздник	1	0,5	0,5	Викторина, игра, опрос
1.14	Повторение	1	0,5	0,5	Викторина, игра, опрос
1.15	Зимующие птицы	1	0,5	0,5	Викторина, игра, опрос
1.16	Дом и его части	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, игра, занятие-соревнование
1.17	Мебель	2	1	1	Беседа, практическая работа, игра, занятие-соревнование
1.18	Транспорт	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, игра, занятие-соревнование
1.19	Части тела	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, игра, занятие-соревнование
1.20	Домашние животные	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, игра, занятие-соревнование
1.21	Дикие животные	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, игра, занятие
1.22	Дикие и домашние животные	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, игра, занятие
1.23	Дикие животные холодных стран	2	1	1	Беседа, практическая работа, игра, занятие
1.24	Дикие животные жарких стран	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, игра, занятие
1.25	Профессии	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, игра, занятие
1.26	Наш город	2	1	1	Беседа, практическая работа, игра, занятие
1.27	Весна	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, игра, занятие
1.28	Насекомые	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, игра,



					занятие
1.29	Хлеб	2	1	1	Беседа, практическая работа, игра, занятие
1.30	Лето	1	0,5	0,5	Игра, практическая работа
1.31	Повторение	2	1	1	Игра, практическая работа
Итого:		36	18	18	
<b>2</b>	<b>БЛОК: РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
2.1	Вводное занятие. Артикуляционный массаж	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.2	Подготовительные упражнения для губ	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.3	Подготовительные упражнения для постановки звука	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.4	Постановка звука	3	0,5	2,5	Практическая работа
2.5	Автоматизация звука в прямых слогах	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.6	Автоматизация звука в прямых слогах под ударением в начале слова	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.7	Автоматизация звука в прямых слогах под ударением в середине слова	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.8	Автоматизация звука в прямых слогах без ударения в начале и середине слова	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.9	Автоматизация звука в обратных слогах	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.10	Автоматизация звука в обратных слогах под ударением	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.11	Автоматизация звука в обратных слогах без ударения	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.12	Автоматизация звука в словах с этим звуком на конце	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.13	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных	2	1	1	Практическая работа
2.14	Автоматизация звука в словах, содержащих два звука	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.15	Постановка мягкой пары звука	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.16	Автоматизация мягкой пары звука в слогах	2	0,5	1,5	Практическая работа
2.17	Автоматизация звука в словосочетаниях	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.18	Дифференциация звуков в слогах	2	0,5	1,5	Практическая работа
2.19	Дифференциация звуков в словосочетаниях	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.20	Дифференциация звуков в предложениях	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.21	Автоматизация звука в предложениях	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.22	Автоматизация звука в стихотворениях	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.23	Автоматизация звука в текстах	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.24	Автоматизация звука в скороговорках	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.25	Автоматизация звука при описании картинок по предложенному плану	1	0,5	0,5	Практическая работа

2.26	Автоматизация звука при составлении рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок	1	0, 5	0, 5	Практическая работа
2.27	Автоматизация звука в ролевых играх	1	0, 5	0, 5	Практическая работа
2.28	Автоматизация звука в самостоятельной речи при составлении рассказа на заданную тему	1	0, 5	0, 5	Практическая работа
2.29	Автоматизация звука в беседе с логопедом, в диалоге с другом	1	0, 5	0, 5	Практическая работа
2.30	Повторение	2	1	1	Практическая работа
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### **Вводное занятие. Моя семья. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, практическая работа, игра.

Введение понятий «звуки речи», «гласный звук», «согласный звук». Составление простых предложений, определение порядка следования слов в предложении. Развитие внимания и зрительно-моторной координации Составление рассказа по картинке «Моя семья».

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

##### **Игрушки. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Понятия «звуки речи», «гласный звук», «согласный звук». Образование относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени. Составление короткого рассказа-описания «Кукла».

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

##### **Осень. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [а]. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

##### **Овощи. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование, открытое занятие.

Уточнение артикуляции и произношения звука [а]. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных. Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем». Работа с умными кубиками для чтения.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-

моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

#### **Фрукты. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [o]. Усвоение категории родительного падежа единственного числа; образование множественного числа существительных; составление предложений по картинкам. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Лимон».

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

#### **Сад-огород. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [o]. Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов «в», «на»; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа. Составление рассказа-описания с элементами сравнения «Помидор и яблоко». Работа с умными кубиками для чтения.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

#### **Лес. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [y]. Образование относительных прилагательных. Усвоение употребления имен существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом около, подбор противоположных по значению слов (антонимов). Составление описательного рассказа «Что можно увидеть в лесу?» по серии сюжетных картинок. Уточнение артикуляции и произношения звука [y].

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

#### **Перелетные птицы. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? Кто это?»; усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов с разными приставками. Составление рассказа о птичке, вылетевшей из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

#### **Семья.(1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [и]. Образование притяжательных прилагательных, уменьшительно-ласкательных форм существительных, употребление глаголов 3 лица единственного и множественного числа. Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья».

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**Одежда и обувь. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [и]. Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными, подбирать прилагательные к существительным. Составление сложноподчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**Посуда. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]. Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом «из». Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом «с». Усвоение образования прилагательных. Закрепление употреблений предлогов «из», «с». Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**Продукты питания. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [Ь]. Усвоение категории творительного падежа, усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом «из». Развитие познавательного интереса. Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам. Работа с умными кубиками для чтения.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**Зима. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Освоение навыка составления короткого рассказа. Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]. Усвоение категории предложного падежа с предлогом «на». Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности. Работа с умными кубиками для чтения.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

#### **Новогодний праздник. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [Ы]. Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю и новогоднюю тематику.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

#### **Зимующие птицы. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы. Уточнение артикуляции и произношения звука [п]. Закрепление понятий «одушевленный», «неодушевленный». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Формирование и активизация словаря.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

#### **Дом и его части. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Составление предложений с опорой на предметные картинки. Упражнение в образовании прилагательных от существительных. Уточнение артикуляции и произношения звука [п']. Составление рассказа по сюжетной картинке «Один дома» с придумыванием начала рассказа.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

#### **Мебель. (2ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Дифференциация звуков [п] и [п']. Закрепление употребления предлогов «на», «за», «под». Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Сравнение предметов по их различным или сходным качествам (стул – кресло). Рассказ-описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

#### **Транспорт. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [т]. Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. Согласование имен существительных с глаголами. Подбор противоположных по значению слов-антонимов (быстро – медленно, далеко – близко). Рассказ о корабле. Усвоение навыка составления короткого рассказа.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

#### **Части тела.(1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [т’]. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Преобразование форм глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица. Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

#### **Домашние животные. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Дифференциация звуков [т] и [т’]. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик, - очк, -очек. Формирование и активизация словаря. Рассказ «Найда». Составление короткого рассказа по опорным предметным картинкам.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

#### **Животные. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме. Уточнение артикуляции и произношения звука [к]. Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит». Конструктор «Фанкластик».

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

#### **Дикие и домашние животные. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [к’]. Образование сложных слов, развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти и произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность. Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы). Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ-сравнение «Лошадь и белка».

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**Дикие животные холодных стран. (2ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Дифференциация звуков [к] и [к']. Усвоение категории дательного падежа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Составление сложных предложений с союзом а. Составление рассказа-сравнения «морж и ёж» по картинкам и вопросам логопеда. Работа с умными кубиками для чтения. Конструктор «Фанкластик».

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**Дикие животные жарких стран. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [в]. Выделение четвертого лишнего. Развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации. Закрепление основных знаний о животных: названия животных и их детёнышей, где живут, чем питаются, как передвигаются. Рассказ-описание «Слон». Составление короткого рассказа. Конструктор «Фанкластик».

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**Профессии. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [в']. Классификация картинок по тематическим признакам для усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**Наш город. (2ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Дифференциация звуков [в] и [в']. Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности. Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке».

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**Весна. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]. Составление предложений с союзом «потому что». Развитие навыков словообразования и словоизменения. Составление рассказа о весне по вопросам.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**Насекомые. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Уточнение артикуляции и произношения звука [ф']. Составление рассказа по опорным картинкам. Рассказ «Сороконожка». Игра «Четвертый лишний». Употребление предлога «под», произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности. Уточнение артикуляции и произношения детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**Хлеб. (2ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Дифференциация звуков [ф] и [ф']. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ечк, -очк, -ик, -ик. Формирование навыка составления предложений по двум опорным словам. Инсценировка сказки «Колобок». Кукольный театр.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**Лето. (1ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

Составление рассказа «Лето» по сюжетной картинке. Образование и употребление прилагательные в сравнительной степени. Образование глаголов в прошлом времени. Уточнение артикуляции и произношения звука [х], [х'].

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**Повторение. (2ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, занятие-соревнование.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», игровой набор Дары Фребеля.

**1.4.3. Планируемые результаты обучения  
Образовательно-предметные результаты**

**Учащиеся будут знать:**



- понятия «звуки речи», «гласный звук», «согласный звук», «артикуляция» и др.;
- слова активного словаря по темам занятий (предметы, понятия, явления, действия, чувства);
- основные сведения о временах года, о живой и неживой природе, бытовых условиях и отношениях, праздниках, профессиях;
- тематические произведения детской литературы;
- приемы артикуляционной гимнастики;
- способы и приемы постановки, автоматизации и дифференциации звуков
- основы лексико-грамматического строя речи;
- основы связной речи.

#### **Учащиеся будут уметь:**

- составлять простые предложения;
- определять порядок следования слов в предложении;
- составлять короткие рассказы по заданным условиям (описание по сюжетной картинке, описание с элементами сравнения, описание по серии сюжетных картинок, по опорным предметным картинкам, по демонстрируемым действиям, с опорой на схему, рифмованные);
- связно пересказывать текст;
- правильно строить грамматические формы и конструкции;
- правильно ставить падежные окончания слов в предложении;
- выполнять согласование частей речи в предложениях;
- выполнять согласование предлогов со словами в разных падежах;
- владеть основами словообразования и словоизменения;
- образовывать уменьшительно-ласкательные существительные с помощью суффиксов;
- владеть основами грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- классифицировать картинки по тематическим признакам;
- выполнять артикуляционный массаж;
- выполнять подготовительные упражнения для губ, языка;
- правильно произносить, автоматизировать и дифференцировать звуки (отдельно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях) в процессе обучения;
- автоматизировать и дифференцировать звуки в беседе с педагогом, в учебно-игровой деятельности, в быту;
- активно участвовать в тематических играх;
- работать с конструктором ТИКО, «Фанкластик», с умными кубиками тренажером для письма, чтения.

#### **Личностные результаты**

##### **Учащиеся будут проявлять (показывать, демонстрировать):**

- следование правилам безопасного поведения на занятиях, на переменах, в быту;
- любознательность, познавательная активность;
- наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- основы мыслительных операций (сравнение, обобщение, аналогия, классификация);
- основы анализа причинно-следственных связей;
- воображение и фантазию в разных видах деятельности, в игре;
- стремление задавать вопросы;
- попытки самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонность к наблюдениям, к простейшей экстраполяции;
- инициативность в разных видах деятельности;
- речевое творчество;
- участие в совместных играх;
- скромность, сдержанность, адекватность в проявлении чувств;
- дружелюбное бесконфликтное поведение;

- внимание и чуткость к чувствам других людей;
- способность различать условные сюжетно-игровые и реальные ситуации;
- подчинение культурным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности и личностного взаимодействия;
- коммуникативные умения и навыки в групповом взаимодействии;
- слуховое и зрительное восприятие, произвольное внимание, память, способность к запоминанию;
- фонетико-фонематические способности;
- общую и мелкую моторику, пальцевую сенсорику;
- двигательную активность, глазомер, координацию и скорость движений;
- стремление к волевым усилиям;
- переживание ситуации успеха;
- положительную мотивацию к обучению в школе.

#### 1.4.4. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов освоения программы применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия. Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня выраженности личностных способностей учащихся дошкольного возраста (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения является освоение учащимися программы.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ блока	№ группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
<b>БЛОК: КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>										
1	1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю	23.02.2024 08.03.2024	22.12.2023 17.05.2024
<b>БЛОК: РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ</b>										
2	1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раза в неделю	23.02.2024 08.03.2024	22.12.2023 17.05.2024

### 2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

#### Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

#### Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, опрос, самостоятельная работа учащихся, тестирование, творческая работа, тестирование в картинках, викторина, практическая работа.

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно-предметных результатов обучения, собеседование, конкурсы различного уровня.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Формы аттестации: опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, викторина, тестирование в картинках.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

#### **Оценочные материалы**

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя:

- перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии;
- перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов,
- тестирование в картинках, викторины;
- практическая работа, творческая работа, мини-проект.

Все указанные материалы используются при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

### **2.3. Методическое обеспечение программы Современные педагогические технологии**

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

#### **Методы обучения**

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- наглядно-зрительный метод (наглядные пособия и материалы, показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (выполнение упражнений, заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- проблемный метод (поиск способов разрешения проблемных ситуаций)
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

#### **Примерный алгоритм проведения учебного занятия**

##### **I. Организационный этап**

Организация учащихся на занятие. Стихотворные приветствия и призывы для концентрации внимания и восприятия. Сообщение темы занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка рабочего места к занятию. Разминка для пальцев, упражнения для глаз.

##### **II. Основной этап**

1. Повторение изученного материала (опрос, игра, викторина, тестирование в картинках).

2. Изучение нового материала. Объяснение педагога. Включение учащихся в освоение нового материала через игровую деятельность, постановку проблемных вопросов и заданий.

3. Закрепление нового материала через опрос, игру, викторину, тестирование в картинках, практическую работу. Выполнение упражнений и тематических заданий по новой теме с обязательным созданием ситуации успеха для учащихся. Анализ и обсуждение результатов. Выставки творческих работ учащихся. Динамические паузы, приемы релаксации.

### III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Анализ выполненных работ. Похвала, поощрение. Саморефлексия учащихся. Стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

#### Типы учебного занятия

Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний (повторение), занятие по контролю знаний, умений.

#### Формы занятия

Традиционное учебное занятие, практическое занятие.

#### Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название блоков	Дидактико-методические материалы
1	<b>БЛОК: КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования;</li> <li>- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин;</li> <li>- вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала;</li> <li>- тематические подборки материалов;</li> <li>- подборки игр, игрушек по разделам;</li> <li>- умные кубики + тренажер для письма и чтения;</li> <li>- планшет «Логико-Мальш»;</li> <li>- подборка художественной литературы для дошкольников;</li> <li>- логопедический комплекс «Домик Антошки»</li> <li>- аудио, фото и видеоматериалы.</li> </ul>
2	<b>БЛОК: РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности;</li> <li>- технологические карты;</li> <li>- карточки тестирования;</li> <li>- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин;</li> <li>- подборки игр, игрушек по разделам;</li> <li>- Дары Фребеля</li> <li>- вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала;</li> <li>- таблицы, схемы;</li> <li>- тематические подборки материалов;</li> <li>- умные кубики + тренажер для письма и счета;</li> <li>- аудио и видеоматериалы;</li> <li>- палочки Кюизенера;</li> </ul>

## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-технические условия

**Кабинет.** Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, лег-

ко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с техникой безопасности.

**Учебное оборудование.** Кабинет оборудован учебной мебелью, доской, наглядными материалами, техническими средствами обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор). На занятиях используются тетради, карандаши, конструктор нового поколения для объёмного 3D-моделирования ТИКО «Грамматика. Учимся читать!» с методическими пособиями, сенсорный детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран», логопедический комплекс «Домик Антошки», игровой набор Дары Фребеля.

#### **Кадровые условия**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

#### **Информационные условия**

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники:

1. [https://mersibo.ru/games?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=48589239&utm\\_content=8452041806&utm\\_term=логопедические%20игры&yclid=178541124356331798](https://mersibo.ru/games?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=48589239&utm_content=8452041806&utm_term=логопедические%20игры&yclid=178541124356331798)  
2 – Мерсибо-игры
2. <https://www.defectologiya.pro/games/> – Дефектология Проф. онлайн-игры.
3. <http://shkatulkalogopeda.blogspot.com> – Шкатулка логопеда.
4. <https://logoteka.pro> – Логотека.
5. <https://www.logoped.ru> – Логопед.ру.
6. <https://games-for-kids.ru> – Веселые уроки.

#### **Онлайн-игры для детей**

1. <https://www.logozavr.ru/1549/> – Логозавр.
2. <http://www.detiseti.ru> – Дети сети...
3. <http://samouchka.com.ua> – Самоучка.
4. <https://solnet.ee> – Солнышко. Детский портал.
5. <https://игры-малышам.рф> – Игры малышам.
6. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat> – играем.

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**3.1. Введение.** В содержание программы включены лексические темы бытового, социального, мировоззренческого характера, на основе которых последовательно формируется фонетическая сторона речи, лексико-грамматический строй, связная речь, расширяется словарный запас, развивается положительная культурная и эмоциональная сфера детей. Значимым приемом такого многофакторного развития является речевое творчество: пересказ прослушанных детских литературных произведений, составление рассказов-описаний, рассказов по сюжетным картинкам, по опорным схемам и др.

**3.2. Цель:** создание воспитывающей среды, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности

#### **3.3. Задачи:**

- приобщить детей дошкольного возраста к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, отзывчивость, ответственность;
- развивать творческий потенциал.
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания.

#### **3.4. Направления деятельности:**

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее.

### 3.5. Формы, методы, технологии

**Формы:** игра-путешествие, игра-соревнование, викторина, праздник, беседа, сюжетно-ролевые игры.

#### Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

#### Технологии:

- коллективная творческая деятельность;
- педагогическая поддержка;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества.

### 3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	эмоциональное самочувствие, мотивация	Методика «Цветопись» (НГПИ)	Совместно педагог-психолог и педагог	заключение

### 3.7. Планируемые результаты:

- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).
- игровые технологии

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
<b>Воспитательные мероприятия в объединении</b>				
1.	«Давайте знакомиться!»	познавательно-развлекательная программа	сентябрь ДДТ	педагог, педагоги-организаторы
2.	«Правила дорожного движения»	познавательно-развлекательная программа	октябрь ДДТ	педагог, педагоги-организаторы
3.	Викторина «Краски осени»	викторина	ноябрь ДДТ	педагог, педагоги-организаторы
4.	«В гости к зиме»	познавательно-развлекательная программа	январь ДДТ	педагог

5.	«С 8 Марта!»	развлекательная программа	март ДДТ	педагог
6.	«День смеха»	игровая программа	апрель ДДТ	педагог
7.	«Прощай, Звуковичок!»	праздничная программа	май ДДТ	педагог, педагогиче- ские организаторы
<b>Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения</b>				
1.	Творческий марафон «Волшебный мир искусства»: номинация «Осень красная - пора прекрасная»	дистанционно	сентябрь-ноябрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного» <a href="https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo">https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo</a> )	педагог, педагогиче- ские организаторы
2.	Конкурс творческих работ «Зимняя феерия»	дистанционно	декабрь – февраль  Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного» <a href="https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo">https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo</a> )	педагог, педагогиче- ские организаторы
3.	Конкурс творческих работ «Весеннее настроение»	дистанционно	март – май  Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного» <a href="https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo">https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo</a> )	педагог, педагогиче- ские организаторы
4.	Онлайн-встречи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Сундучок любимых сказок»	дистанционно	декабрь – январь  Социальная сеть «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/ddt_kursk">https://vk.com/ddt_kursk</a>	педагог, педагогиче- ские организаторы
5.	Фотоконкурс «Я выбираю спорт!»	дистанционно	ноябрь – декабрь  Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Здоровье» <a href="https://vk.com/club1940784822">https://vk.com/club1940784822</a> )	педагог, педагогиче- ские организаторы
6.	Творческий конкурс «Моя мама лучше всех на свете!», посвященный Дню матери	дистанционно	ноябрь  Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Семья»	педагог, педагогиче- ские организаторы

			<a href="https://vk.com/club194073324">https://vk.com/club194073324</a> )	
7.	Детская благотворительная акция «Подарок ветерану», посвященной Победе в Великой Отечественной войне	дистанционно	март-май  Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Перекресток» <a href="https://vk.com/perekrestok_covet_liderov">https://vk.com/perekrestok_covet_liderov</a> )	педагог, педагоги-организаторы
<b>Участие учащихся в городских воспитательных программах</b>				
1.	Творческий конкурс «Моя мама лучше всех на свете!», посвященный Дню матери	дистанционно	сентябрь – май  Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Семья» <a href="https://vk.com/club194073324">https://vk.com/club194073324</a> )	педагоги-организаторы
2.	Викторина «Умный пешеход»	дистанционно	ноябрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства» <a href="https://vk.com/besopas">https://vk.com/besopas</a> )	педагоги-организаторы
3.	Олимпиада «Знатоки правил дорожного движения»	дистанционно	февраль Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства» <a href="https://vk.com/besopas">https://vk.com/besopas</a> )	педагоги-организаторы
<b>Участие учащихся в жизни социума</b>				
1.	Всероссийская акция «Бес-смертный полк»	дистанционно	май ДДТ	педагог
<b>Участие в Интернет-мероприятиях</b>				
1.	Конкурсы	дистанционно	в течение года  <u>Международный педагогический «Солнечный свет»</u> <a href="https://solncesvet.ru">https://solncesvet.ru</a>	педагог
2.	Конкурсы	дистанционно	в течение года  <u>Высшая школа делового администрирования</u> <a href="mailto:info@s-ba.ru">info@s-ba.ru</a>	педагог
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Организация работы детского объединения в 2023–2024 учебном году	родительское собрание	сентябрь ДДТ	педагог



2.	Результаты работы детского объединения в 2023–2024 учебном году	родительское собрание	май ДДТ	педагог
3.	Текущие вопросы по реализации образовательного процесса	индивидуальные консультации	в течение года ДДТ	педагог

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. Л.С. Волковой. – М., 2010.
2. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2005
3. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 2001.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дошкольники с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 2000.
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999.
6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.

### 4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4–7 лет. Серия: Библиотека программы «Детство». – М.: Детство, – 2004. 357 с.
2. Жукова Н.С. «Букварь». – Екатеринбург, 2002. 167 с.
3. Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо». – М., 2000. 159 с.
4. Минутки. Часы. Сутки. Учимся определять время. Смекалочка, № 4, 2010.
5. Мориц Ю. Стихи для детей, «Букет котов» – М., 2008. 258 с.
6. Мошковская Э. Стихи для детей. Издательство: Астрель, 2012 г., с.60.
7. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.
8. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку/ Е.В. Чех. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. 144 с.
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175 с.

### 4.3. Список рекомендованной литературы для родителей

1. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. - М.: Творческий центр «Сфера», 2008
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 2008
3. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Творческий Центр «Сфера», 2007
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном и Д», 2007
5. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
6. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.
7. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005
8. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, «Детство-Пресс», 2002
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993.
10. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство –Пресс», 2005

11. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. С-пб., «Кара» 2001
12. Коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет.\ под редакцией Лосева П.Н. М.: Творческий Центр «Сфера», 2005
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: 1991.
14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009
15. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.

## Календарно-тематическое планирование

## Блок «Учимся читать»

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. БЛОК: КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				<b>36</b>			
1.1	15.09.2023		Вводное занятие. Моя семья.	1	Беседа, опрос, практическая работа, игра.	Филиал №1	Опрос, тестирование, игра
1.2	22.09.2023		Игрушки	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, тестирование в картинках, игра
1.3	29.09.2023		Осень	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.4	06.10.2023		Овощи	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.5	13.10.2023		Фрукты	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.6	20.10.2023		Лес	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, викторина, игра
1.7	27.10.2023		Перелетные птицы	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, викторина, игра
1.8	03.11.2023		Семья	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, викторина, игра
1.9	10.11.2023		Одежда и обувь	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.10	17.11.2023		Посуда	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.11	24.11.2023		Продукты питания	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.12	01.12.2023		Зима	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, викторина, игра
1.13	08.12.2023		Новогодний праздник	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, викторина, игра
1.14	15.12.2023		Повторение	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, викторина, игра
1.15	22.12.2023		Зимующие птицы	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Игра, тестирование в

					бота	№1	картинках, викторина, опрос
1.16	29.12.2023		Дом и его части	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.17	12.01.2024		Мебель	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.18	19.01.2024		Мебель	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.19	26.01.2024		Транспорт	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.20	02.02.2024		Части тела	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.21	09.02.2024		Домашние животные	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.22	16.02.2024		Дикие животные	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.23	01.03.2024		Дикие и домашние животные	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.24	15.03.2024		Дикие животные холодных стран	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.25	22.03.2024		Дикие животные холодных стран	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.26	29.03.2024		Дикие животные жарких стран	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.27	05.04.2024		Профессии	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.28	12.04.2024		Наш город	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.29	19.04.2024		Наш город	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.30	26.04.2024		Весна	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.31	03.05.2024		Насекомые	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра
1.32	10.05.2024		Хлеб	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, собеседование, игра

1.33	17.05.2024		Хлеб	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Игра, тестирование в картинках
1.34	24.05.2024		Лето	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Игра, практическая работа
1.35	31.05.2024		Повторение	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Игра, практическая работа
<b>2. БЛОК: РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ</b>				36			
2.1	15.09.2023		Вводное занятие. Артикуляционный массаж	1	Игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.2	22.09.2023		Подготовительные упражнения для губ	1	Игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.3	29.09.2023		Подготовительные упражнения для постановки звука	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.4	06.10.2023		Постановка звука	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.5	13.10.2023		Постановка звука	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.6	20.10.2023		Постановка звука	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.7	27.10.2023		Автоматизация звука в прямых слогах	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.8	03.11.2023		Автоматизация звука в прямых слогах под ударением в начале слова	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.9	10.11.2023		Автоматизация звука в прямых слогах под ударением в середине слова	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.10	17.11.2023		Автоматизация звука в прямых слогах без ударения в начале и середине слова	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.11	24.11.2023		Автоматизация звука в обратных слогах	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.12	01.12.2023		Автоматизация звука в обратных слогах под ударением	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа

2.13	08.12.2023		Автоматизация звука в обратных слогах без удара	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.14	15.12.2023		Автоматизация звука в словах с этим звуком на конце	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.15	22.12.2023		Автоматизация звука в слогах со стечением согласных	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.16	29.12.2023		Автоматизация звука в слогах со стечением согласных	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.17	12.01.2024		Автоматизация звука в слогах со стечением согласных	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.18	19.01.2024		Автоматизация звука в словах, содержащих два звука	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.19	26.01.2024		Постановка мягкой пары звука	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.20	02.02.2024		Автоматизация мягкой пары звука в слогах	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.21	09.02.2024		Автоматизация звука в словосочетаниях	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.22	16.02.2024		Дифференциация звуков в слогах	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.23	01.03.2024		Дифференциация звуков в слогах	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.24	15.03.2024		Дифференциация звуков в словосочетаниях	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.25	22.03.2024		Дифференциация звуков в предложениях	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.26	29.03.2024		Автоматизация звука в предложениях	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.27	05.04.2024		Автоматизация звука в стихотворениях	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.28	12.04.2024		Автоматизация звука в текстах	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа

2.29	19.04. 2024		Автоматизация звука в скороговорках	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.3 0	26.04. 2024		Автоматизация звука при описании картинок по предложенному плану	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.31	03.05. 2024		Автоматизация звука при составлении рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок		Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.32	10.05. 2024		Автоматизация звука в ролевых играх		Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.33	17.05. 2024		Автоматизация звука в самостоятельной речи при составлении рассказа на заданную тему		Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа, составление рассказа
2.34	24.05. 2024		Автоматизация звука в беседе с логопедом, в диалоге с другом		Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа
2.35	31.05. 2024		Повторение		Беседа, игра, практическая работа	Филиал №1	Практическая работа



### Материалы для проведения мониторинга

За основу контрольно-измерительных материалов для оценки личностного развития взят «Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. – М., 2006.-133с. Под ред. академика РАО М.М. Безруких

### Варианты заданий, используемых для отслеживания результативности образовательной деятельности

#### 1. Дифференциация звуков [П] и [П'].



#### 2. Закрепление звука [К] и [К'] в игре, скажи наоборот:

Толстый - тонкий,

Глухой - звонкий,

Низкий - высокий,

Близкий - далекий,

Горький - сладкий,

Узкий - широкий.

#### 3. Автоматизация звука [Р] в чистоговорках:

Ра-ра-ра-тонкая кора.

Ро-ро-ро-новое перо.

Ры-ры-ры-в небе комары.

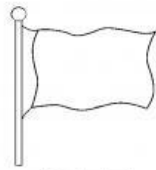
Ру-ру-ру-скачет кенгуру.

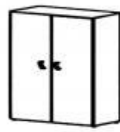
## 4. Автоматизация звуков [Р] и [Рь'] в скороговорках.

Бобр добр до бобрят.  
 Пекарь Петр пек пирог.  
 Перед коровой короб корок.  
 Добры бобры идут в боры.  
 На горе Арарат  
 Рвет Варвара виноград.  
 На горке, на горке  
 Горько ревет Егорка.

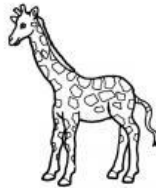
## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗИЦИИ ЗВУКА "Ф"



















**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Звуковичок»**

Объединение \_\_\_\_\_, 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во бал- лов	Способы отсле- живания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1.Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элемен-	3	

		тами творчества)		
--	--	------------------	--	--

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**Примечание.** Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**Мониторинг уровня проявления личностных результатов  
по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Звуковичок»**

Объединение \_\_\_\_\_, 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни выраженности оцениваемого показателя	Обозначение уровня	Способы отслеживания результатов
1. Познавательные способности	Проявленная любознательность, познавательная активность, стремление осваивать новое	Низкий уровень (пассивная позиция учащегося при изучении и освоении нового, активность побуждается извне)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим учащимся)	С	
		Высокий уровень (постоянная активная позиция учащегося, внутренняя потребность узнавать новое)	В	
2. Мыслительные способности	Способности к умственной и мыслительной деятельности	Низкий уровень (слабо проявлены конкретные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (конкретные виды мышления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, частично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно)	С	
		Высокий уровень (конкретные и абстрактные виды мышления учащегося продуктивны, активно задействованы; анализ, аналогия, сравнение, классификация не вызывают затруднений, способны выполняться учащимся самостоятельно)	В	
3. Психосоматические способности	Согласованность умственных команд и различных моторных реакций	Низкий уровень (отслежена слабая связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью, выполняются с помощью педагога, редко – самостоятельно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (отслежена уверенная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; вызывают частичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью)	С	
		Высокий уровень (отслежена точная связ-	В	

		ность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью не вызывают затруднений, выполняются учащимся самостоятельно)		
4. Коммуникативные способности	Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые способности, проявленные положительные качества личности	Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества личности проявлены часто в достаточной мере)	С	
		Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)	В	

**Условные обозначения:** Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

