

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 4 сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества»

Мусский С.В.
Приказ от 4 сентября 2024 г. № 666



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«ШАГИ ВРЕМЕНИ»
(Базовый уровень)**

Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 3 года (432 часа)

Составители:
Чуйкова Татьяна Феликсовна,
методист,
Шепелева Мария Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 202_г.
Протокол № ____

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества»
_____ Мусский С.В.

Приказ от «___» _____ 202_ г.
№ ____

М.П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3 с.
1.1. Пояснительная записка	3 с.
1.2. Цель программы	5 с.
1.3. Задачи программы	5 с.
1.4. Содержание программы	7 с.
1.5. Планируемые результаты обучения	40 с.
1.6. Оценка результатов обучения	42 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	43 с.
2.1. Календарный учебный график	43 с.
2.2. Учебный план.....	43 с.
2.3. Оценочные материалы	48 с.
2.4. Формы аттестации и контроля	48 с.
2.5. Методическое обеспечение программы	49 с.
2.6. Условия реализации программы	52 с.
3. Рабочая программа воспитания	53 с.
3.1. Цель	53 с.
3.2. Задачи	54 с.
3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса	54 с.
3.4. Планируемые результаты	54 с.
4. Календарный план воспитательной работы	55 с.
5. Литература	56 с.
5.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	56 с.
5.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	57 с.
5.3. Список рекомендованной литературы для родителей	58 с.
6. Приложения	59 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база. Программа «Шаги времени» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 08.08.2024 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. № 280).

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 30.08.2024 г. № 645).

Направленность программы. Программа «Шаги времени» относится к туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы. Значимой частью патриотического воспитания современных школьников является изучение важных аспектов краеведения. Программа «Шаги времени» содержит учебный материал, который приближает детей и подростков к значимым событиям прошлого и настоящего своей малой родины, позволяет глубже узнать героические и духовные страницы истории Курского края, ощутить связь поколений через изучение народных и семейных традиций, через преемственность архитектурных, образовательных, духовных ценностей курской истории.

Содержание программы расширяет знания учащихся в области истории, географии, краеведения, учит работе с историческими и архивными документами, информационными материалами. Освоение программной краеведческой теории и практики развивает важные виды мышления учащихся (наглядно-образное, ассоциативное, логическое, пространственное), мыслительные способности (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация), психосоматические способности (внимание, память, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие).

Образовательное пространство программы «Шаги времени» формирует и расширяет учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции. В процессе освоения программы особое внимание уделяется личностному развитию и воспитанию, включающему морально-нравственные установки и смыслы, мыслительные и психосоматические способности, общекультурные представления.

При реализации программы применяется личностно ориентированный подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Отличительные особенности программы. Учебный материал программы включает в себя изучение ряда памятников архитектурного, военно-патриотического и духовного значения в истории Курска и Курской области, особенности народных традиций, празднований и ремесел Курского края, их связь с современностью, особенности работы утраченных предприятий и значение современных производств Курска и Курской области. Самостоятельный поиск новой информации, подготовка учащихся к выступлениям на занятиях носит характер мини-исследований.

В программу включен ряд тематических пешеходных, автобусных и виртуальных экскурсий по Курску и Курской области, дополняющих и закрепляющих изученные разделы и темы программы.

Уровни программы, условия зачисления на каждый уровень. Программа «Шаги времени» относится к базовому уровню.

На первый год обучения принимаются все желающие без ограничений. Дополнительное зачисление на второй и третий год обучения может осуществляться через результаты мониторинга предыдущего года обучения: необходимое наличие знаний и умений в области краеведения, степень предварительной подготовки, уровень проявления компетенций. Наличие способностей, уровень мотивации (высокий, достаточный), личностные качества выявляется через собеседование, опрос, анкетирование.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся подросткового возраста (11-15 лет). Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе. Возраст характеризуется рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, повышенной эмоциональностью, стремлением к достижению успеха, потребностью в одобрении и поощрении со стороны взрослых.

Объём программы. Объём программы: 432 часа. Количество часов на каждый год обучения – 144 часа.

Срок освоения программы. Программа «Шаги времени» разработана на 3 года обучения.

Режим занятий. Занятия каждого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

Наполняемость учебных групп: первый год – 15 учащихся, второй год – 12-15 учащихся, третий год – 10-12 учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу на основе информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.2. Цель программы

Цель: развитие интеллектуально-познавательных способностей и активного интереса учащихся к культурному, военно-патриотическому, духовному наследию Курского края, к современным ценностным аспектам исторического краеведения через освоение архивной, экскурсионной, исследовательской теории и практики.

1.3. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях, на экскурсиях;
- расширить словарный запас специальной терминологией (архитектура, памятники архитектуры, храм, кафедральный собор, монастырь, пустынь, святитель, христославие, оберег, сословия, обыватели, дворяне, интеллигенция, мещане, купцы, ремесленники, крепостничество, реальное училище, оккупанты, Дворянское собрание, усадьба, утварь, аксессуар, АЭС, ГОК, магнитная аномалия, железорудный карьер, лесопарк, заповедник, мемориал, Курская дуга, виртуальная экскурсия);
- познакомить со старинными курскими соборами, церквями, именами и духовным служением святителей;
- познакомить с архитектурными и природными памятниками Курска и Курского края;
- познакомить с историческими фактами о городском транспорте, образовательных учреждениях, названиях улиц и площадей;
- познакомить с утраченными и сохранными зданиями, предприятиями, достопримечательностями Курска;

- познакомить с назначением и продукцией действующих промышленных предприятий Сеймского округа Курска;
- познакомить с историей и современной работой Курской атомной электростанции (АЭС) и Михайловского горно-обогатительного комбината (ГОК);
- расширить представления о традиционных ремеслах Курского края;
- познакомить с духовными и светскими праздниками прошлого и современности;
- познакомить с названием и назначением старинной одежды и ее деталей, предметами быта, видами занятий курян разных сословий в дореволюционное время;
- познакомить с военными мемориалами Курска и Курской области;
- расширить знания о героях и героических событиях на курской земле в годы Великой Отечественной войны;
- познакомить с районными музеями Курского края;
- познакомить с историей кадетского движения в России;
- познакомить с биографией, творчеством и наследием известных курских музыкантов, художников, писателей, ученых, спортсменов;
- познакомить с историей и современной деятельностью Дворца детского творчества;
- сформировать представления об исторической взаимосвязи жизни поколений семьи каждого учащегося с жизнью и событиями Курского края;
- научить анализировать тематические архивные документы, карты, фотоматериалы;
- научить работать с архивными и современными картами Курска и Курской области (губернии);
- научить заполнять контурные карты по теме занятий;
- научить изготавливать демонстрационные плоские картонные куклы;
- научить изготавливать мужские и женские костюмы различных сословий для картонных демонстрационных кукол;
- научить изготавливать тематические открытки в старинном и современном стиле;
- научить изготавливать новогодние игрушки и сувениры;
- научить изготавливать традиционные народные символы праздников из соломы, травы, цветов, ниток (куколки, птички, венки);
- научить выстраивать, исполнять, анализировать тематические инсценировки и реконструкции;
- научить выполнять тематические зарисовки, эскизы, рисунки;
- научить выполнять тематические мини-исследования;
- научить анализировать и обсуждать результаты экскурсий.

Компетентностные задачи:

- учить самостоятельному целеполаганию и организации своей деятельности;
- учить самостоятельному планированию, к работе по составленному плану, контролю своей деятельности;
- учить самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;

- учить анализировать и соотносить с запланированным полученные результаты;
- учить поиску, выделению, структурированию нужной информации;
- поддерживать стремление к самообразованию через разные источники информации;
- учить применять новую тематическую информацию в школьном образовательном пространстве;
- поддерживать и направлять поисково-исследовательскую деятельность;
- учить логичному и доказательному выступлению в публичных мероприятиях, в коллективных обсуждениях;
- развивать адекватное восприятие позиции друга, собеседника, партнера по деятельности;
- поддерживать и направлять самостоятельный перенос новых знаний в другие образовательные области;
- поддерживать стремление к принятию осознанных решений.

Личностные задачи:

- развивать фантазию, любознательность;
- поддерживать познавательную активность и инициативность;
- развивать ассоциативно-образное, логическое, пространственное, абстрактное, критическое мышление;
- развивать мыслительные способности (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация);
- развивать внимание, память, восприятие, наблюдательность;
- развивать речевые способности (четкая артикуляция, последовательность, убедительность, эмоциональность);
- воспитывать самостоятельность, ответственность, волевые качества;
- воспитывать скромность, сдержанность, адекватную эмоциональность;
- воспитывать дружелюбие, позитивность в общении;
- воспитывать потребность во взаимопомощи и взаимоподдержке;
- воспитывать бесконфликтное личностное и коллективное общение;
- воспитывать дисциплинированность, самоконтроль и преодоление импульсивности;
- воспитывать культуру поведения на занятиях, на экскурсиях;
- поддерживать стремление к достижению ситуации успеха;
- воспитывать чувство патриотизма и гражданской самоидентичности.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. Введение в программу (2 ч.)

Форма работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Режим работы детского объединения. Безопасное поведение на занятиях. Значение исторического краеведения для расширения кругозора, для общего культурного развития. Беседа «Наша малая родина».

Практическая работа. Краткий обзор учебного материала первого года обучения. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Конкурс рисунков «Мой город». Входная диагностика.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2. Памятники архитектуры XII-XV веков (8 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», практическая работа, экскурсия, игра.

2.1. Древние здания и подземные ходы (2 ч.)

Теория. Курск – город-крепость в древности. Крепостные укрепления Курска. Древние подземные ходы Курска, их назначение. Использование подземных ходов на протяжении веков и в XX столетии во время Великой Отечественной войны в период оккупации. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фотоматериалов. Изучение старинных планов и схем подземных ходов Курска. Самостоятельная работа по нанесению подземных ходов на карту (план) Курска.

2.2. Места старинных кладов Курска (2 ч.)

Теория. Старинные клады на территории Курска. Найденные клады на территории Главпочтамта, Стрелецкой слободы, улицы Красной Армии. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Работа с картой Курска. Нанесение на карту мест найденных кладов.

2.3. Тематическая экскурсия (2 ч.)

Посещение мест найденных кладов, мест недоступных подземных ходов. Выполнение фотосъемки мест посещения. Обсуждение результатов экскурсий.

Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

2.4. Тематические конкурсы и викторины (2 ч.)

Проведение познавательных конкурсов и викторин на темы занятий.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, тематические фото- и видеоматериалы, план-схема Курска, тетради, карандаши.

3. Соборы и церкви Курска XVI-XVIII веков (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», практическая работа, экскурсия, игра.

3.1. История и архитектура Знаменского кафедрального собора (2 ч.)

Теория. Время постройки и архитектура Знаменского кафедрального собора. Имена архитекторов и мастеров-строителей. Колокольня собора. Уничтожение и восстановление колокольни. Особенности праздничных

служб в Знаменском соборе. Крестный ход от собора до Коренной пустыни. Духовное значение Крестного хода. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Изучение и анализ архитектурных особенностей Знаменского кафедрального собора. Прокладывание маршрута Крестного хода на карте Курска и Курской области.

3.2. История и архитектура Сергиево-Казанского кафедрального собора (2 ч.)

Теория. Время постройки Сергиево-Казанского кафедрального собора. Архитектура и внутреннее убранство Сергиево-Казанского собора. Колокольня собора. Сергиево-Казанский кафедральный собор в жизни семьи Прохора Машнина (Серафима Саровского). Место чудесного спасения Серафима Саровского в детстве. Историческая застройка по улице М. Горького вблизи Сергиево-Казанского собора. Паломничество к Сергиево-Казанскому кафедральному собору: история и современность. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Изучение и анализ архитектурных особенностей Сергиево-Казанского кафедрального собора и исторических зданий на улице М. Горького рядом с Сергиево-Казанским собором.

3.3. Ильинская церковь и храм женского Свято-Троицкого монастыря (2 ч.)

Теория. Исторические сведения об Ильинской церкви и храме женского Свято-Троицкого монастыря. Архитектурные особенности церкви и храма. Культурно-историческое значение построек. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Изучение и анализ архитектурных особенностей Ильинской церкви и храма женского Свято-Троицкого монастыря.

3.4. Тематическая экскурсия (4 ч.)

Посещение Ильинской церкви и храма женского Свято-Троицкого монастыря. Выполнение фотосъемки мест посещения. Конкурс фоторабот. Обсуждение результатов экскурсий.

3.5. Тематические конкурсы и викторины (2 ч.)

Проведение познавательных конкурсов и викторин на темы занятий.

Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, план-схема Курска, тетради, карандаши.

4. Исторический центр Курска XIX века (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», практическая работа, экскурсия, игра.

4.1. Старинные улицы центральной части Курска (2 ч.)

Теория. Основные улицы исторического центра Курска. Московская улица (улица Ленина), Фроловская улица (улица Радищева), 1-я и 2-я Серги-

евские улицы (улица М. Горького). Дореволюционные границы города от улицы Херсонской (ныне улица Дзержинского) до конца улицы Московской (ныне площадь Перекальского). Тематические беседы.

Практическая работа. Сравнительный анализ старинных и современных улиц исторического центра Курска.

4.2. Старинные дома Курска (2 ч.)

Теория. Дом купцов Первышевых на улице Уфимцева. Дом купцов Гладковых на улице Серафима Саровского. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Сравнительный анализ архитектурных особенностей домов купцов Первышевых и Гладковых. Выявление общих признаков старинных купеческих домов.

4.3. Тематические экскурсии (6 ч.)

Посещение улиц со старинными домами купцов Первышевых и Гладковых. Выполнение фотосъемки мест посещения. Конкурс фоторабот. Обсуждение результатов экскурсий.

4.4. Тематические конкурсы и викторины (2 ч.)

Проведение познавательных конкурсов и викторин на темы занятий.

Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, план-схема Курска, тетради, карандаши.

5. История Коренной пустыни (8 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, мини-исследование, конкурс, «круглый стол», практическая работа, экскурсия.

5.1. Основание и духовное значение Коренной пустыни (2 ч.)

Теория. Явление иконы Божьей Матери в XII веке на территории современной Коренной пустыни. Возникновение Коренской ярмарки (торга) в XVII. Территория современного мужского монастыря в Коренной пустыни. Восстановление разрушенного храма в Коренной пустыни в наши дни. Святые источники Коренной пустыни. Коренная пустынь – один из центров современного российского паломничества. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Составление перечня построек на территории Коренной пустыни. Сравнительный анализ старинных и современных построек. Выполнение мини-исследования «Классификация и назначение строений на территории монастыря». Анализ результатов мини-исследования.

5.2. Тематическая экскурсия (6 ч.)

Посещение Коренной пустыни. Выполнение фото- и видеосъемки мест посещения. Обсуждение результатов экскурсий. Конкурс фото- и видеоработ о Коренной пустыни. Анализ и обсуждение результатов конкурса.

Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов, физическая и контурная карта Курской области, план-схема Коренной пустыни, тетради, карандаши.

6. Святители Курской земли (4 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», практическая работа.

6.1. Серафим Саровский (2 ч.)

Теория. Сведения об истории рода Машниных. Краткая биография Серафима Саровского. Духовное служение Серафима в Саровской пустыни, в Дивеево. Канонизация преподобного Серафима Саровского. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фотоматериалов. Составление плана Саровской пустыни. Составление этапов жизни Серафима Саровского в хронологическом порядке. Музыкальная презентация, посвященная Серафиму Саровскому.

6.2. Лука Войно-Ясенецкий (2 ч.)

Теория. Краткая биография Луки. Профессия врача и духовное служение. Вклад в науку Луки Феликсовича Войно-Ясенецкого. Курский период (1905-1908 гг.) в жизни святителя. Канонизация преподобного Луки Войно-Ясенецкого (святителя Крымского). Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Составление этапов жизни Луки Войно-Ясенецкого в хронологическом порядке. Анализ научных трудов Л.Ф. Войно-Ясенецкого.

Подготовка и представление рефератов и докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фотоматериалы, копии архивных материалов и документов, план-схема Курска, физическая карта Курской области, тетради.

7. Народные традиции и ремесла Курского края (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра, практическая работа.

7.1. Традиционные празднования (2 ч.)

Теория. Связь праздников православного календаря с древними славянскими традициями, верованиями и обрядами. Проведение традиционных празднований в Курском крае в дореволюционный период. Духовное значение традиционных празднований в настоящее время. Тематические беседы.

Практическая работа. Подготовка и представление тематических презентаций. Анализ и обсуждение презентаций. Изготовление и выставка куколок-оберегов, православных сувениров. Тематические игры, викторины.

7.2. Крестьянский костюм (4 ч.)

Теория. Мужской и женский крестьянский костюм в Курской губернии в разные временные периоды. Крестьянская одежда разных уездов Курской

губернии: различие в деталях, элементах отделки, цветовых сочетаниях. Традиционные мужские и женские свадебные наряды. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических презентаций, фото- и видеоматериалов. Сравнительный анализ женских костюмов разных уездов Курской губернии. Выполнение тематических эскизов и зарисовок.

7.3. Традиции ковроткачества и вышивки (4 ч.)

Теория. Суджанские мастера ковроткачества. Особенности суджанских ковров. Узоры, цветовые решения. Разновидности вышивки Курского края. Старинные и современные образцы ковроткачества и вышивки. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических презентаций, фото- и видеоматериалов. Выполнение эскизов и зарисовок на основе старинных мотивов ковроткачества. Выполнение рисунков на основе старинных и современных образцов вышивки. Мини-выставка творческих работ.

7.4. Творческие конкурсы тематических поделок (4 ч.)

Выполнение поделок по тематике раздела. Конкурс творческих работ. Анализ и обсуждение результатов.

Подготовка и представление рефератов и докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, архивные фотоматериалы и документы, план-схема Курска, физическая карта Курской области, тетради, альбомы, карандаши, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, декоративные материалы.

8. Учебные заведения в истории Курска (4 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», практическая работа.

8.1. Мариинская женская гимназия (2 ч.)

Теория. Основание Мариинской женской гимназии. Будущие профессии учениц гимназии. Предметы для изучения в гимназии. Значение женской гимназии в дореволюционной системе образования Курска. Курский Государственный университет – культурно-образовательное наследие Мариинской женской гимназии. Тематические беседы.

Практическая работа. Изучение тематических архивных фотодокументов. Сравнительный анализ внешнего вида здания Мариинской женской гимназии и здания Курского Государственного университета.

8.2. Губернская реальная гимназия (2 ч.)

Теория. Основание Губернского реального училища. Архитектура здания реального училища. Подготовка учащихся для поступления в технические вузы. История размещения учебных учреждений в здании на протяжении XX столетия и до наших дней. Тематические беседы.

Практическая работа. Изучение тематических архивных фотодокументов. Выполнение творческих письменных работ об истории и значении образования в реальных училищах Курской губернии. Анализ, обсуждение, конкурс письменных работ.

Подготовка и представление рефератов и докладов по темам раздела.
Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фотоматериалы, архивные фотоматериалы и документы, план-схема Курска, тетради.

9. Празднование Нового года в истории Курского края (10 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, мини-выставка, «круглый стол», практическая работа, игра.

9.1. Народные гуляния: традиции и современность (4 ч.)

Теория. Традиционные народные гуляния в дореволюционном Курске. Проведение праздничных мероприятий прошлого на территории Стрелецкой слободы («Цыганский бугор»). Старинные традиции новогодних подарков. Тематические беседы.

Практическая работа. Изучение и анализ тематических архивных фотодокументов. Проведение тематических конкурсов и викторин.

9.2. Старинные и современные новогодние открытки (2 ч.)

Теория. История появления первых поздравительных открыток в Европе. Тематика первых поздравительных открыток. Сравнительный анализ старинных и современных поздравительных открыток. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр видеопрезентации о новогодних открытках. Изготовление поздравительных новогодних открыток. Анализ и обсуждение готовых работ.

9.3. Старинные и современные новогодние сувениры (2 ч.)

Теория. История появления традиционных новогодних подарочных сувениров. Виды новогодних сувениров и подарков. Тематические беседы.

Практическая работа. Изготовление поздравительных новогодних открыток. Мини-выставка новогодних творческих работ.

9.4. Новогодние презентации, тематические фото- и видеоматериалы (2 ч.)

Обсуждение и анализ просмотренных материалов.

Проведение игр, конкурсов и викторин на темы занятий.

Подготовка и представление рефератов и докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, архивные фотоматериалы, карта Курска начала XX века, физическая карта Курска, тетради, альбомы, карандаши, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, декоративные материалы.

10. Празднование Рождества в дореволюционном и современном Курске (6 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, мини-выставка, «круглый стол», игры, практическая работа.

10.1. Святочные традиции Рождества в старину, в наши дни (2 ч.)

Теория. Святочные традиции: обряды, гадания, ряженые, колядование в Курской губернии. Связь старинных святочных традиций с современностью. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических презентаций, тематических фото- и видеоматериалов. Анализ и классификация старинных христославий и поздравлений хозяевам дома при колядовании. Составление святочных поздравлений. Проведение тематических игр, конкурсов, викторин.

10.2. Праздничные рождественские открытки (2 ч.)

Теория. Виды праздничных рождественских открыток в дореволюционной России. Традиции изготовления открыток. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических презентаций, фото- и видеоматериалов. Изготовление поздравительных рождественских открыток, составление текстов рождественских поздравлений. Мини-выставка творческих работ. Анализ и обсуждение результатов творческих работ. Игры, конкурсы и викторины на темы занятий.

Подготовка и представление рефератов и докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, архивные фотоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, декоративные материалы.

11. Дети и подростки в военной истории Курского края (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», практическая работа, конференция.

11.1. Партизанское движение (2 ч.)

Теория. Партизанское движение как эффективная форма борьбы с фашистскими захватчиками на оккупированной территории Курской области. Близость линии фронта. Действия партизан в тылу врага. История партизанских отрядов на территории Курской области. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических архивных фото- и видеоматериалов, карт военного времени. Анализ и обсуждение значимости партизанского движения в годы Великой Отечественной войны.

11.2. Участие детей и подростков в партизанском движении (4 ч.)

Теория. Тяжелые условия жизни людей на оккупированной территории Курска. Помощь детей и подростков партизанам (наблюдение за передвижениями фашистов, передача продуктов, распространение листовок против оккупантов и др.). Тематические беседы.

Практическая работа. Анализ и оценка помощи детей фронту. Определение и нанесение на контурную карту Курской области мест дислокации крупных партизанских отрядов.

11.3. Конференция «Юные герои Великой Отечественной войны» (2 ч.)

Подготовка и представление тематических докладов и рефератов на конференции. Анализ и обсуждение материалов.

11.4. Экскурсия в Музей юных защитников Родины (4 ч.)

Посещение Музея юных защитников Родины, просмотр экспозиции. Анализ и обсуждение результатов экскурсии.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, копии архивных фотоматериалов и документов, физические и контурные карты Курской области, тетради, карандаши.

12. История трамвая на улицах Курска (10 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра, практическая работа, экскурсия.

12.1. Трамвайное движение от XIX века до наших дней (4 ч.)

Теория. Первые линии курского трамвайного движения. Появление первого электрического трамвая на улице Московской в 1898 году. Пассажиры первых трамваев. Использование трамвайного сообщения на протяжении XX столетия до настоящего времени. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных фото- и видеоматериалов. Сравнительная характеристика внешнего вида до-революционных и современных трамваев. Тематическая викторина.

12.2. Экскурсия в Курский музей городского электрического транспорта (6 ч.)

Посещение Курского музея городского электрического транспорта. Просмотр экспозиции. Анализ и обсуждение результатов экскурсии.

Подготовка и представление рефератов и докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические архивные фотоматериалы и документы, физическая, тетради.

13. История Дворца детского творчества (4 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, «круглый стол», игра, практическая работа, экскурсия.

13.1. Становление и развитие Дворца детского творчества (2 ч.)

Теория. Начало работы Дома пионеров и школьников Промышленного района города Курска. Кружки по интересам. Пионерская и комсомольская работа. Образование филиалов Дома пионеров и школьников на территории Промышленного района. Современная жизнь Дворца детского творчества. Виды деятельности и детские объединения. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных фото- и видеоматериалов. Конкурс рисунков «Дворец детства».

13.2. Экскурсия в музей Дворца детского творчества (2 ч.)

Посещение музея Дворца детского творчества, просмотр экспозиции. Анализ и обсуждение результатов экскурсии.

Подготовка и представление рефератов и докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, физическая карта Курска, тетради.

14. Имена космонавтов в названиях улиц Курска (4 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, «круглый стол», практическая работа, экскурсия.

14.1. Улицы Гагарина, Комарова (2 ч.)

Теория. Первый полет человека в космос. Первый космонавт – Юрий Алексеевич Гагарин. Название улиц Курска именами героев-космонавтов Ю.А. Гагарина, В.М. Комарова. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематической видео-презентации, фото- и видеоматериалов. Выполнение рисунков на тему «Космос». Проведение конкурса рисунков, представление и обсуждение работ.

14.2. Тематическая виртуальная экскурсия (2 ч.)

Виртуальная экскурсия в Музей космонавтики в Москве. Осмотр экспонатов. Обсуждение результатов виртуальной экскурсии.

Подготовка и представление рефератов и докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, физическая и контурная карта Курска, тетради, карандаши.

15. История микрорайона в районе улицы Парковой (8 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, «круглый стол», практическая работа, экскурсия.

15.1. История застройки микрорайона (4 ч.)

Теория. Застройка деревни Ламоново домами нового микрорайона. История названий улиц Парковая, Резиновая, Обоянская. Парковая зона отдыха трудящихся по проекту архитектора М.Л. Теплицкого. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Изучение карты микрорайона. Составление хронологического последовательности застройки.

15.2. Тематическая экскурсия (4 ч.)

Проведение пешеходной экскурсии по главным улицам микрорайона. Тематические беседы. Обсуждение результатов экскурсии.

Подготовка и представление рефератов и докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, физическая карта Курска, тетради, альбомы, краски, карандаши.

16. История моей семьи (8 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, мини-исследование, «круглый стол», практическая работа, экскурсия, конференция.

16.1. Генеалогическое древо семьи (2 ч.)

Теория. Традиции и ценности семьи. Связь поколений. Родословная семьи. Имена, фамилии и род занятий предков. Тематические беседы.

Практическая работа. Составление генеалогического древа. Подготовка выступлений (доклады, рефераты) о своей семье, о предках. Анализ и обсуждение выступлений.

16.2. Семейные реликвии (2 ч.)

Теория. Виды семейных реликвий. Ценность реликвий для каждой семьи. Передача реликвий по наследству как укрепление связи поколений. Тематические беседы.

Практическая работа. Подготовка выступлений и докладов о реликвиях своей семьи. Анализ и обсуждение выступлений.

16.3. Происхождение семейных фамилий (2 ч.)

Теория. Происхождение семейных фамилий. Виды фамилий. Знакомство с науками антропониимикой и ономастикой. Тематические беседы.

Практическая работа. Исследование истории фамилий своей семьи. Выступления по результатам исследования. Обсуждение выступлений.

16.4. Конкурс тематических творческих работ (2 ч.)

Подготовка и оформление работ к конкурсу. Тематический «круглый стол». Анализ и обсуждение работ.

Подготовка и представление рефератов и докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, карандаши.

17. Праздник День Победы (10 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, исследование, «круглый стол», практическая работа, конференция.

17.1. Имена героев войны в названиях улиц и площадей Курска (4 ч.)

Теория. Улицы и площади Курска, названные именами героев Великой Отечественной войны (площадь Рокоссовского, площадь Перекальского, улица Кати Зеленко, улица Диасамидзе) на карте. Тематические беседы.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту положения изучаемых площадей и улиц Курска. Проведение тематической викторины.

17.2. Документальные фотографии и фильмы о войне (2 ч.)

Просмотр и обсуждение документальных материалов и фильмов о войне.

Составление хронологической экспозиции.

17.3. Поисково-исследовательская работа «След войны в истории моей семьи» (4 ч.)

Поиск и исследование материалов о влиянии войны на жизнь семьи (утраты, потери, трудности военного быта, возвращение фронтовиков). Прослушивание и обсуждение выступлений. Анализ результатов поисково-исследовательской работы.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, документальные воен-

ные фотоматериалы и фильмы, копии архивных материалов и документов, физическая и контурная карта Курска, тетради, карандаши.

18. Повторение (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, «круглый стол», игра, практическая работа, экскурсия, конференция, игра.

Повторение и закрепление теории и практики учебного материала. Промежуточная диагностика. Изготовление памятных сувениров. Проведение экскурсий, бесед, обсуждений, конкурсов, познавательных игр, викторин. Подготовка и представление рефератов и докладов по темам раздела. Проведение конференции по итогам учебного года («круглый стол»).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, физическая и контурная карта Курска, тетради, альбомы, карандаши, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, декоративные материалы.

Второй год обучения

1. Введение в программу (2 ч.)

Форма работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Режим работы детского объединения. Безопасное поведение на занятиях. Краткий обзор учебного материала второго года обучения.

Практическая работа. Работа с картой Курска (повторение). Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Тематические беседы, викторины, опросы, тестирование на повторение освоенного учебного материала. Конкурс рисунков «Любимый уголок Курска». Входная диагностика.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, карта Курска, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2. Старинный облик Курска (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, «круглый стол», игра, практическая работа, экскурсия.

2.1. Утраченные здания Курска (4 ч.)

Теория. Здания на Московской улице (ныне улица Ленина). Назначение зданий. Дом Курского наместничества. Покровская церковь. Церковь Св. Флора и Лавра. Часовня на Красной площади. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных фотоматериалов. Описание и характеристика внешнего вида утраченных зданий, людей на улицах. Работа с архивной и современной картой Курска. Выполнение зарисовок старинных построек на улицах Курска с архивных фотографий по теме занятия. Тематическая викторина.

2.2. Утраченные достопримечательности Курска (2 ч.)

Теория. Дореволюционные достопримечательности. Херсонские ворота. Московские ворота. Местонахождение ворот. Городской сад в центре Курска. Купеческий клуб. Летний театр и другие постройки Купеческого са-

да. Детский общественный сад. Фонтан в городском общественном сквере на Красной площади. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных фотоматериалов. Описание и характеристика утраченных достопримечательностей Курска. Работа с архивной и современной картой Курска. Выполнение зарисовок старинных построек на улицах Курска с архивных фотографий по теме занятия. Тематическая викторина.

2.3. Переименованные улицы Курска (2 ч.)

Теория. Переименованные улицы центральной части Курска. Ул. Ленина – ул. Московская; ул. Лассалья – ул. Ватутина; ул. Веселая – ул. Кати Зеленко; ул. Володарского – ул. Вторая Сергиевская; ул. Максима Горького – ул. Первая Сергиевская; ул. Радищева – ул. Флоровская; ул. Щепкина – ул. Мещанская; ул. А.Невского – ул. Колхозная. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных фотоматериалов. Составление таблицы соответствий прежних и современных названий улиц. Работа с архивной и современной картой Курска. Выполнение зарисовок старинных построек на улицах Курска с архивных фотографий по теме занятия. Тематическая викторина.

2.4. Тематические экскурсии (4 ч.)

Проведение автобусных или пешеходных экскурсий в соответствии с тематикой раздела по выбору педагога. Тематические беседы. Анализ и обсуждение результатов экскурсий.

Подготовка и обсуждение рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, физическая и контурная карта Курска, тетради, альбомы, карандаши.

3. История культурно-досуговых центров Курска (18 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, «круглый стол», игра, практическая работа, экскурсия.

3.1. Курский областной драматический театр имени А.С. Пушкина (2 ч.)

Теория. Первый театр в здании Дворянского собрания в 1792 г. Перенос театра на Херсонскую улицу в 1825 г. Знаменитые актеры театра (М. Щепкин и др.). Новое здание театра на Ямской горе (ныне ул. Перекальского) в 1913 г. Постройка современного здания драматического театра на ул. Ленина в 1983 г. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных и современных фотоматериалов. Работа с архивной и современной картой Курска по теме занятия. Выполнение зарисовок зданий театров с архивных и современных фотографий. Тематическая викторина.

3.2. Курский театр юного зрителя «Ровесник» (2 ч.)

Теория. Сведения о первом театре юного зрителя (ТЮЗ) «Ровесник» в 1966 г. (от кружка в школе № 43 под рук. И.Селиванова до помещения во

Дворце пионеров и школьников.) Современное здание Театра юного зрителя на ул. Перекальского с 1984 г. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных и современных фотоматериалов. Работа с архивной и современной картой Курска по теме занятия. Выполнение зарисовок зданий ТЮЗа, театров с архивных и современных фотографий. Тематическая викторина.

3.3. Курский театр кукол (2 ч.)

Теория. Создание первого кукольного театра в Курске в 1935 г. Условия работы первого кукольного театра. Размещение кукольного театра в старинном здании бывшей женской гимназии Красовской на ул. Радищева с 1965 г. по настоящее время. Современный Курский театр кукол. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных и современных фотоматериалов. Работа с архивной и современной картой Курска по теме занятия. Выполнение зарисовок здания Курского театра кукол с архивных и современных фотографий. Тематическая викторина.

3.4. Курская государственная филармония (2 ч.)

Теория. Образование филармонии как концертной организации Курской области в 1936 году. Создание первых ансамблей и творческих коллективов филармонии. Размещение Курской областной филармонии в здании Курского музыкального училища с 1946 г. по 1983 г. Размещение филармонии в здании театра на ул. Перекальского с 1983 г. по настоящее время.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных и современных фотоматериалов. Работа с картой Курска по теме занятия. Изучение архитектурных особенностей здания. Просмотр видеоматериалов о значении филармонии в музыкальной и культурной жизни Курска и Курской области, о репертуаре. Тематическая викторина.

3.5. Здание бывшего гарнизонного Дома офицеров (2 ч.)

Теория. Возведение здания Дворянского собрания в 1877 г. на ул. Мурановской (ныне ул. Сониная, 4). Назначение и использование здания в дореволюционное и советское время. Изменение названий здания в разные годы. Современное использование здания (Вторая концертная площадка Курской областной государственной филармонии, Свиридовский центр искусств, планетарий). Здание как памятник архитектуры и истории федерального значения. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных и современных фотоматериалов. Работа с картой Курска по теме занятия. Изучение архитектурных изменений и особенностей здания. Просмотр видеоматериалов о значении Дома офицеров в многоплановой культурной жизни Курска и Курской области. Тематическая викторина.

3.6. Курский государственный цирк (2 ч.)

Теория. Передвижные цирки в Курске (с XVIII века). Возведение первого стационарного цирка в Курске (1926 г.). Другие здания для цирка в Курске. Разрушение цирка во время Великой Отечественной войны. Откры-

тие нового здания цирка (1971 г.). Полное разрушение здания после пожара (1996 г.). Восстановление и открытие цирка (2011 г.). Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных и современных фотоматериалов. Работа с картой Курска по теме занятия. Изучение архитектурных особенностей здания. Просмотр видеоматериалов о современной работе цирка, его культурном значении. Тематическая викторина.

3.7. Тематические экскурсии (6 ч.)

Проведение автобусных или пешеходных экскурсий в соответствии с тематикой раздела по выбору педагога. Анализ и обсуждение результатов экскурсий. Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела. Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных фотоматериалов и документов, физическая и контурная карта Курска, тетради, альбомы, карандаши.

4. Жизнь и быт жителей Курска и Курской губернии в дореволюционное время (26 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра, практическая работа, игра.

4.1. Дореволюционные сословия (2 ч.)

Теория. Понятия «сословие», «обыватели». Виды дореволюционных сословий в Курской губернии (дворяне, духовенство, интеллигенция, мещане, купцы, ремесленники, рабочие, крестьяне). Сословные привилегии дворянства и духовенства. Занятия населения разных сословий. Жизнь детей разных сословий. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических архивных фотоматериалов, реконструкций, картин. Выполнение тематических мини-исследований. Составление списка дореволюционных сословий населения Курска и Курской губернии с указанием особенностей их занятий и образа жизни. Описание и обсуждение внешнего вида жителей дореволюционного Курска.

4.2. Одежда и быт разных сословий (4 ч.)

Теория. Одежда, быт, досуг и развлечения дворян, крестьян, городских жителей (интеллигенция, мещане, купцы). Виды служения духовенства. Государственная служба, ремесленничество, крепостничество. Действующая водяная мельница дореволюционной постройки в селе Красниково (Пристенский район, Курская область).

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных фотоматериалов. Изучение особенностей быта (усадыбы, дома, квартиры, избы, мебель, утварь, одежда, обувь и др.). Выполнение самостоятельных тематических мини-исследований. Сравнительный анализ дореволюционных условий жизни, работы, культуры жителей города и деревни разных сословий. Составление словаря устаревших бытовых понятий и названий одежды, деталей костюма, аксессуаров, бытовых предметов (с пояснениями). Выполнение тематических зарисовок. Зарисовка схемы работы водяной мельницы. Работа с картой Курской области по теме занятия. Тематические викторины.

4.3. Изготовление демонстрационных плоских картонных кукол (4 ч.)

Теория. Виды плоских картонных кукол. Способы изготовления кукол. Условия работы с куклами. Сюжетные игры с куклами. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических видео- и фотоматериалов из интернета. Вырезание фигурок кукол (мужской и женский образец) по шаблону из картона. Прорисовка лиц и нижней одежды кукол. Мини-конкурс кукол. Тематические викторины.

4.4. Изготовление костюмов разных сословий для кукол (8 ч.)

Теория. Виды одежды и костюмов разных сословий (мужские, женские, детские). Плоские и полубъемные костюмы. Способы изготовления плоских и полубъемных костюмов и деталей образа для картонных кукол. Материалы для костюмов (бумага, картон, ткани, искусственная кожа). Декорирование костюмов (кружева, нитки, пуговицы, бисер, пайетки, стразы). Способы крепления костюмов, париков, головных уборов, обуви из бумаги и отделочных материалов. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических курских архивных фотоматериалов. Выбор костюма для картонной куклы с учетом сословия. Выполнение эскиза костюма и деталей. Самостоятельное изготовление и декорирование костюма. Анализ, обсуждение, мини-выставка работ. Тематические бытовые мини-инсценировки с куклами. Тематическая викторина.

4.5. Празднования и обряды в дореволюционном Курске (4 ч.)

Теория. Крещение (православные крещенские традиции и мероприятия). Места крещенских купаний в Курске. Крещенские народные приметы. Масленица (угощение, игры, развлечения, ритуалы). Благовещение (православные мероприятия). Вербное воскресенье, Пасха, Троица, праздник Ивана Купала (традиции и ритуалы). Соединение обрядности ряда христианских праздников с дохристианскими традициями и верованиями. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических курских архивных фотоматериалов и видеоматериалов современных тематических реконструкций. Сравнительный анализ христианских и дохристианских обрядов и празднований. Тематическая викторина.

4.6. Изготовление тематических открыток (4 ч.)

Теория. Назначение открыток (поздравительные, праздничные, декоративные). Виды открыток (одинарные плоские и полубъемные, двойные плоские и полубъемные). Способы изготовления и декорирования открыток. Тематические беседы.

Практическая работа. Выбор вида и назначения открытки. Выполнение эскиза. Выбор материалов. Изготовление и декорирование тематической открытки. Мини-конкурс открыток.

Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных фотоматериалов и документов, тетради,

альбомы, карандаши, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, декоративные материалы.

5. Природные памятники Курска и Курского края (18 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, «круглый стол», игра, практическая работа, экскурсия.

5.1. Старинные и современные парки Курска (2 ч.)

Теория. Старинные парки Курска. Городской общественный сквер и Городской сад (1869 г.), Купеческий сад (1910 г.) в центре Курска. Парк имени Героев гражданской войны (1924 г.) на улице Радищева. Современные парки Курска. Парк им. Первого Мая (Первомайский парк), Парк пионеров (Детский парк), Парк имени Дзержинского, Парк КЗТЗ, парки на территории новых микрорайонов. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных и современных фотоматериалов и карт. Работа с картой Курска по теме занятия. Выполнение зарисовок планов парков с архивных и современных карт.

5.2. Лесопарковые зоны Курска и окрестностей (4 ч.)

Теория. Лесопарк «Боева дача». Ландшафт, рельеф, месторасположение Боевой дачи. Пляжная, спортивная, развлекательная зона Боевой дачи. Лесопарк «Соловьиная роща». Площадь и природные объекты лесопарка. Месторасположение Соловьиной рощи. Тематические беседы.

Практическая работа.

Просмотр и анализ тематических архивных и современных фотоматериалов и карт. Работа с картой Курска по теме занятия. Выполнение тематических зарисовок планов лесопарковых зон Курска и окрестностей с архивных и современных карт. Тематическая викторина, конкурс.

5.3. Центрально-Черноземный заповедник им. В.В. Алехина (2 ч.)

Теория. Основание Центрально-Черноземного государственного заповедника им. проф. В.В. Алехина (ЦЧЗ) в 1935 г. Краткая история этапов развития заповедника. Виды растений и животных заповедника. Современные условия сохранности видов в. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических фото- и видеоматериалов. Работа с картой Курска по теме занятия. Определение границ заповедника на современной карте. Зарисовка редких растений и животных по выбору учащихся. Тематическая викторина.

5.4. Тематические экскурсии (10 ч.)

Проведение экскурсий в лесопарки Курска, в Центрально-Черноземный заповедник им. В.В. Алехина. Выполнение самостоятельных фото- и видеозаписей на площадках и пешеходной тропе заповедника. Посещение музея заповедника. Анализ и обсуждение результатов экскурсии. Проведение конкурса самостоятельно выполненных материалов о ЦЧЗ.

Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, видеока-

мера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, карта Курска и Курской области, тетради, альбомы, карандаши.

6. История и современность Курской атомной электростанции (10 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, «круглый стол», игра, практическая работа, экскурсия.

6.1. Курчатов – город атомщиков Курской АЭС (2 ч.)

Теория. Краткая история Курчатова как города-спутника Курской атомной электростанции (АЭС) в 1976 г. Жилая и промышленная зона Курчатова. Особенности застройки. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических фото- и видеоматериалов о Курчатове. Работа с картой Курской области и Курчатова по теме занятия.

6.2. Музейные экспозиции Курской АЭС (2 ч.)

Теория. Краткая история основания Курчатовского краеведческого музея (1998 г.). История Курской атомной электростанции в экспозиции музея. Музейные экспонаты, их значимость в истории Курской АЭС. Виды профессий на АЭС. Музейные экспозиции в выставочном комплексе Центра общественных связей, посвященные И.В. Курчатову, Т.П. Николаеву, Ю.М. Черкашову. Статический и динамический просмотр информации. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических фото- и видеоматериалов о музейных экспозициях. Работа с физической и контурной картой Курчатова по теме занятия. Изучение плана и устройства Курской АЭС. Зарисовка структуры и объектов АЭС. Тематическая викторина.

6.3. Тематическая экскурсия (6 ч.)

Проведение экскурсии в город Курчатов. Выполнение самостоятельных фото- и видеоматериалов видов Курчатова и Курской АЭС. Посещение музейных экспозиций Курчатовского краеведческого музея и Центра общественных связей. Знакомство с историей и принципами работы Курской АЭС по музейным экспозициям. Анализ и обсуждение результатов экскурсии.

Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, физическая карта Курской области, физическая и контурная карта Курчатова, тетради, альбомы, карандаши.

7. Курская магнитная аномалия (10 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, «круглый стол», игра, практическая работа, экскурсия.

7.1. Михайловский горно-обогатительный комбинат (2 ч.)

Теория. Понятие «Курская магнитная аномалия» (КМА). Работа Михайловского горно-обогатительного комбината (ГОК). Способы разработки месторождений железной руды. Железнорудный карьер, добыча руды. Виды профессий на комбинате.

Практическая работа.

Просмотр и анализ тематических фото- и видеоматериалов о Михайловском ГОКе. Работа с картой Курской области по теме занятия. Изучение плана и устройства Михайловского ГОКа. Зарисовка структуры ГОКа. Тематическая викторина.

7.2. Железногорск – город горняков (2 ч.)

Теория. Краткая история основания Железногорска как города-спутника Михайловского горно-обогатительного комбината. Профессия горняка. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических фото- и видеоматериалов о Железногорске. Работа с физической и контурной картой Курской области и Железногорска по теме занятия. Тематическая викторина.

7.3. Тематическая экскурсия (6 ч.)

Экскурсионный маршрут «Курская магнитная аномалия». Проведение обзорной экскурсии по городу Железногорску. Посещение смотровой площадки для обзора горнорудного карьера. Выполнение самостоятельных фото- и видеоматериалов на улицах Железногорска, на карьере. Анализ и обсуждение результатов экскурсии.

Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, физическая карта Курской области, физическая и контурная карта Железногорска, тетради, альбомы, карандаши.

8. История промышленных предприятий Сеймского округа города Курска (10 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, «круглый стол», игра, практическая работа.

8.1. Краткий исторический обзор закрывшихся предприятий Сеймского округа (2 ч.)

Теория. Курский трикотажный комбинат (с 1968 г.). Курский завод тракторных запасных частей (КЗТЗ) (с 1955 г.). Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных фотоматериалов. Названия, назначение и месторасположение закрывшихся предприятий. Работа с картой Курска по теме занятий. Составление перечня бывших предприятий Курска и выпускаемой ими продукции. Тематическая викторина.

8.2. Современные предприятия Сеймского округа (2 ч.)

Теория. Завод «Курскрезинотехника» (1948 г.). Курский аккумуляторный завод (КАЗ), (1944 г.). Курский завод синтетического волокна (1956 г.). Виды профессий. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных фотоматериалов. Названия, назначение и месторасположение современных предприятий Сеймского округа Курска. Работа с картой Курска по теме заня-

тий. Составление перечня работающих крупных предприятий Курска и выпускаемой ими продукции.

8.3. Тематические экскурсии (6 ч.)

Проведение экскурсий на предприятия Сеймского округа по выбору педагога. Выполнение самостоятельных фото- и видеозаписей по теме экскурсии для выставки. Анализ и обсуждение результатов экскурсии.

Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, физическая и контурная карта Курска, тетради, альбомы, карандаши.

9. Православные традиции Курского края (10 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, «круглый стол», игра, практическая работа, экскурсия.

9.1. Православные праздники (2 ч.)

Теория. Крещение (освящение воды, крещенские купания для оздоровления и очищения). Благовещение, Вербное воскресенье (народные приметы и гадания). Страстная неделя. Пасха. Троица. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр видеоматериалов об основных христианских праздниках. Обсуждение смысла праздников. Тематические зарисовки. Изготовление символического пасхального яйца из картона (вырезание по шаблону, декорирование). Тематическая викторина.

9.2. Коренская ярмарка (2 ч.)

Теория. Первое упоминание о Коренской ярмарке (1708 г.). Виды торговли и продукции на протяжении исторических этапов работы Коренской ярмарки. Современная работа ярмарки. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных фотоматериалов. Знакомство с архивными документами о работе Коренской ярмарки. Работа с картой Курской области по теме занятий. Тематическая викторина.

9.3. Тематическая экскурсия (6 ч.)

Проведение экскурсии в местечко Свобода. Осмотр комплекса «Коренская ярмарка». Выполнение самостоятельных фото- и видеоматериалов по теме экскурсии. Анализ и обсуждение результатов экскурсии. Тематические беседы. Проведение выставки тематических фото- и видеоматериалов.

Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, физическая и контурная карта Курской области, план местечка Свобода, тетради, альбомы, карандаши, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, декоративные материалы.

10. Выдающиеся куряне – деятели науки и искусства (6 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, «круглый стол», игра, практическая работа, экскурсия.

10.1. Курские ученые (2 ч.)

Теория. Крупный ученый, инженер-проектировщик мостов и железных дорог Д.И. Журавский. Инженер-новатор, изобретатель способа переработки нефти в бензин В.Г. Шухов. Изобретатель и конструктор А.Г. Уфимцев. Историк и археолог профессор Д.Я. Самоквасов. Механик-изобретатель и астроном Ф.А. Семенов. Краткие биографии курских ученых, их вклад науку и технику. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных фотоматериалов. Составление перечня изобретений и научных работ курских ученых. Тематическая викторина.

10.2. Курские деятели искусства (2 ч.)

Теория. Артисты театра М.С. Щепкин, Н.Х. Рыбаков, К.Н. Полтавцев. Художники-живописцы К.А. Трутовский, В.Г. Шварц. А.А. Дейнека. Писатели А.П. Гайдар, К.Д. Воробьев, Е.И. Носов. Поэт А.А. Фет. Композитор Г.В. Свиридов. Певица Н.В. Плевицкая. Краткая биография курян – деятелей искусства.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных фотоматериалов. Составление перечня творческого наследия курских деятелей искусства. Выборочное чтение отрывков произведений поэтов и писателей. Тематическая викторина.

10.3. Тематическая экскурсия (2 ч.)

Проведение экскурсии к памятникам Г.В. Свиридову и А.А. Дейнеки, в дома-музеи Ф.А. Семёнова и А.Г. Уфимцева по выбору педагога. Выполнение самостоятельных фото- и видеоматериалов по теме экскурсии. Анализ и обсуждение результатов экскурсии. Тематические беседы. Проведение выставки тематических фото- и видеоматериалов. Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела. Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов.

11. Великая Отечественная война на курской земле (8 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, «круглый стол», практическая работа, экскурсия.

11.1. Юные герои-куряне (2 ч.)

Теория. Юные санитарки Мария Боровиченко, Валентина Пономарева. Юные воины Сергей Анненков, Станислав Меркулов. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных фотоматериалов. Обзор краткой биографии, описание подвигов юных героев войны.

11.2. Вклад курян в победу над фашистами (2 ч.)

Теория. Работа курян на заводах и фабриках для фронта. Партизанское движение. Госпитали Курска в военное время. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических архивных фотоматериалов и документов.

11.3. Военные мемориалы Курска (2 ч.)

Теория. Мемориальный комплекс «Памяти павших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» (1984 г.). Мемориальный комплекс «Курская дуга» (Триумфальная арка, памятник Г.К. Жукову, храм Георгия Победоносца, экспозиция военной техники, «Вечный огонь») (2000 г.). Памятник погибшим медицинским работникам (2005 г.). Тематические беседы.

Практическая работа.

Просмотр и анализ тематических архивных фотоматериалов.

11.4. Тематическая экскурсия (2 ч.)

Проведение экскурсии на мемориальные комплексы по выбору педагога. Выполнение самостоятельных фото- и видеоматериалов по теме экскурсии. Анализ и обсуждение результатов экскурсии. Проведение выставки тематических фото- и видеоматериалов.

Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, физическая карта Курска и Курской области.

12. Повторение (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, «круглый стол», практическая работа, экскурсия, конференция, игра.

Повторение и закрепление теории и практики учебного материала. Промежуточная диагностика. Проведение экскурсий, бесед, обсуждений, конкурсов, познавательных игр, викторин. Открытое занятие. Проведение конференции по итогам учебного года («круглый стол»).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, физическая и контурная карты Курска и Курской области, тетради, альбомы, карандаши, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, декоративные материалы.

Третий год обучения

1. Введение в программу (2 ч.)

Форма работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Режим работы детского объединения. Безопасное поведение на занятиях. Беседа «Родина в жизни человека».

Практическая работа. Краткий обзор учебного материала первого года обучения. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Конкурс рисунков «Родные просторы». Входная диагностика.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2. Районные музеи Курского края (22 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, мини-исследование, «круглый стол», практическая работа, занятие-экскурсия.

2.1. Водяная мельница в селе Красниково Пристенского района Курской области (2 ч.)

Теория. Объект культурного наследия регионального значения «Водяная мельница» (постройка начала XVIII века). Устройство и использование водяной мельницы. Реставрация мельницы (2020 г.). Современное значение водяной мельницы как части этнографического и туристического комплекса.

Практическая работа. Изучение и обсуждение архивных документов, фото- и видеоматериалов о водяной мельнице. Выполнение эскиза конструкции мельницы. Описание принципа работы и внешнего вида водяной мельницы. Поиск и анализ материалов о действующих мельницах России. Работа с картой Курской области.

2.2. История города Обояни (2 ч.)

Теория. Город Обоянь как южный форпост Русского государства. Исторические сведения о возведении крепости на реке Боянь (1649 г.). Устройство и «служилые люди» крепости. Краткая история города Обояни от возникновения до наших дней. Современная жизнь города Обояни.

Практическая работа. Изучение архивных документов и фотоматериалов из истории Обояни. Зарисовка плана крепости. Изучение, сравнение, анализ старинной и современной карты города Обояни. Составление хронологического списка значимых событий в истории города Обояни.

2.3. Краеведческий музей города Обояни (2 ч.)

Теория. Здание Обоянского краеведческого музея – дом купца Абакумова (конец XIX – начало XX вв.). Современный вид музея. Фонды и экспозиции музея.

Практическая работа. Изучение архивных документов, фотоматериалов об истории и развитии Обоянского краеведческого музея. Описание, характеристика, зарисовка купеческих строений в Обояни. Работа с архивной и современной картой Обояни. Знакомство с музейной экспозицией «Традиционный праздник сбора урожая». Проведение праздника «Осенины».

2.4. Храмы города Обояни (2 ч.)

Теория. Краткая история возведения и функционирования Свято-Троицкого собора (1898 г.), храма Смоленской иконы Божией Матери (1790 г.), храма Святого благоверного великого князя Александра Невского (1907 г.). Архитектурные особенности храмов. Современное состояние и работа храмов.

Практическая работа. Изучение архивных документов и фотоматериалов об истории храмов Обояни. Анализ и зарисовка схемы устройства

Свято-Троицкого собора, храма Смоленской иконы Божией Матери, храма Александра Невского. Обсуждение архитектурных особенностей храмов.

2.5. История города Щигры (4 ч.)

Теория. Село Троицкое при крепости на реке Щигор (с XVII в.). Исторические сведения о создании Щигровского уезда с уездным городом Щигры (1779 г.). Краткая история города Щигры от конца XVIII века до наших дней. Месторождения железных руд и фосфоритов в Щигровском крае. Действующие предприятия в городе Щигры. Современная жизнь города Щигры.

Практическая работа.

Изучение и анализ архивных документов и фотоматериалов о городе Щигры. Изучение, сравнение, анализ старинного плана Щигров (1782 г.), плана застройки города (1785 г.) и современной карты Щигров. Составление хронологического списка значимых событий в истории города Щигры. Составление перечня современных действующих предприятий Щигров. Просмотр видеофильма о современном городе Щигры.

2.6. Краеведческий музей города Щигры (2 ч.)

Теория. Щигровский краеведческий музей – филиал Курского областного краеведческого музея. История Щигровской земли (середина XVII века по настоящее время) в экспозиции музея. Современная экспозиция музея.

Практическая работа. Работа с архивной и современной картой Щигров. Изучение и анализ архивных документов и фотоматериалов об истории и развитии Щигровского краеведческого музея. Составление кратких конспектов о ряде экспонатов и документов в современной экспозиции музея.

2.7. Тематические экскурсии (6 ч.)

Посещение мельницы в селе Красниково Пристенского района. Посещение Обоянского краеведческого музея, осмотр экспозиций. Посещение храмов Обояни. Выполнение фото- и видеосъемки мест посещения. Конкурс работ. Обсуждение результатов экскурсий.

2.8. Тематические конкурсы и викторины (2 ч.)

Проведение познавательных конкурсов, викторин, игр на темы занятий. Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела. Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотоаппарат, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, тематические карты и планы, тетради, альбомы, карандаши.

3. История кадетского движения в Курском регионе (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», практическая работа, занятие-экскурсия.

3.1. История кадетского движения в России (2 ч.)

Теория. Создание кадетских корпусов в России (1701 г.) указом Петра I. Знаменитые выпускники кадетских корпусов на протяжении XVIII-XIX вв. Суворовские и нахимовские училища как преемники кадетских корпусов. Современные кадетские школы и классы в общеобразовательных школах.

Здоровый образ жизни, патриотизм, ориентация на работу и службу России как основные принципы обучения учащихся кадетских классов.

Практическая работа. Просмотр и анализ тематических фото и видеоматериалов. Составление хронологического списка «Этапы кадетского образования в России». Написание мини-сочинения «Мы – кадеты». Представление и обсуждение мини-сочинений.

3.2. Современное кадетское движение в Курске и Курской области (4 ч.)

Теория. Направленность обучения в кадетских классах. Виды работы с аварийно-спасательными приспособлениями и инструментами, пожарным оборудованием. Способы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях – авариях, пожарах, терактах и др.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото и видеоматериалов. Проведение тематических игр и соревнований в условно созданной чрезвычайной ситуации на оказание первой помощи, на принятие быстрых правильных решений, на командное взаимодействие. Анализ и обсуждение результатов.

3.3. «Георгиевский сбор» (4 ч.)

Теория. День памяти святого мученика Георгия Победоносца. Традиционное военно-патриотическое мероприятие «Георгиевский сбор». Значение «Георгиевского сбора» в современной жизни школьников-кадетов. Награждение отличившихся кадетов.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото и видеоматериалов. Посещение межрегионального мероприятия «Георгиевский сбор». Выполнение фото- и видеосъемки мероприятия, конкурс работ. Анализ и обсуждение результатов мероприятия «Георгиевский сбор».

3.4. Тематические конкурсы и викторины (2 ч.)

Проведение познавательных конкурсов и викторин на темы занятий.

Подготовка, представление рефератов и докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотоаппарат, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради.

4. Курск музыкальный (16 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», практическая работа, экскурсия.

4.1. Творчество Г.В. Свиридова (2 ч.)

Теория. Советский композитор, пианист, общественный деятель Г.В. Свиридов. Уездный город Фатеж Курской губернии – малая родина Г.В. Свиридова. Этапы творческой биографии Г.В. Свиридова. Памятник композитору в Курске. Известные произведения композитора (сюита «Время, вперед!», музыка к фильму «Метель», хоровой цикл «Курские песни» и др.). Мемориальный музей композитора в городе Фатеж Курской области (филиал Курского областного краеведческого музея). Памятник Свиридову в Курске.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Прослушивание фрагментов произведений Г.В. Свиридова.

Составление хронологического списка творческих работ композитора. Выполнение групповых мини-эссе «Наш земляк Г.В. Свиридов». Представление и обсуждение работ. Выполнение тематических рисунков к прослушанным фрагментам произведений композитора. Представление и обсуждение работ.

4.2. Творчество Н.В. Плевицкой (2 ч.)

Теория. «Курский соловей» – певица Надежда Плевицкая. Село Винниково Курского уезда Курской губернии – малая родина певицы. Творческая биография Н.В. Плевицкой. Музей и памятник Надежде Плевицкой в селе Винниково.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Прослушивание фрагментов песен в исполнении Н.В. Плевицкой. Составление этапов творческой биографии певицы. Выполнение тематических иллюстраций к сюжетам народных песен в исполнении Н.В. Плевицкой. Представление и обсуждение работ.

4.3. Музыкальное народное творчество Курского края (4 ч.)

Теория. Старинные музыкальные инструменты Курского края. Курские старинные песни, пляски, хороводы. Культурные центры музыкального фольклора на карте Курской области (Суджа, Прямицыно, Железногорск, Камыши, Курск). Современные фольклорные коллективы Курской области, направление. Репертуар, концертные костюмы, особенности творчества фольклорных коллективов.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических видеоматериалов (хороводные песни, пляска «Тимоня», танок, карагод). Составление перечня старинных музыкальных инструментов Курского края. Прослушивание старинных песен разных местностей Курской области. Работа с картой Курской области. Выполнение зарисовок сценических костюмов для различных фольклорных направлений. Выполнение плоских и полуобъемных костюмов для демонстрационных картонных кукол из разных материалов. Мини-выставки творческих работ. Обсуждение результатов работы. Музыкальные тематические игры и мини-инсценировки с куклами.

4.4. Тематические экскурсии (6 ч.)

Посещение музея Н.В. Плевицкой в село Винниково Курского района Курской области (филиал Курского областного краеведческого музея). Выполнение фото- и видеосъемки мест посещения. Конкурс работ. Обсуждение результатов экскурсий.

4.5. Тематические конкурсы и викторины (2 ч.)

Проведение познавательных конкурсов, викторин, игр на темы занятий.

Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, музыкальные записи по теме занятий, карта Курска и Курской области, тетради.

5. Новогодний праздник в России, за рубежом (10 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, «круглый стол», игра, практическая работа, праздник.

5.1. Исторические традиции празднования Нового года в России, в других странах (2 ч.)

Теория. История и традиции празднования Нового года. Ель как символ Рождества и Нового года. Празднование Нового года до и после Октябрьской революции. Новогодний праздник и советская эпоха. Современные новогодние традиции и приметы в России, в других странах.

Практическая работа. Просмотр новогодних презентаций, фото- и видеоматериалов. Составление сравнительной характеристики новогодних празднований в разных странах (традиции, праздничное угощение, подарки, развлечения). Проведение познавательных конкурсов, викторин, игр на темы празднования Нового года и Рождества в России и за рубежом.

5.2. Изготовление новогодних украшений и игрушек (4 ч.)

Теория. Новогодние елочные украшения и игрушки от старинных до современных, их разновидности. Виды бумажных новогодних украшений для оформления дома, учебного кабинета. Способы и приемы их изготовления.

Практическая работа. Просмотр тематических фото- и видеопрезентаций. Изготовление бумажных новогодних украшений, оформление окон кабинета. Изготовление елочных игрушек, оформление кабинета и фойе. Изготовление новогодних украшений для дома, для подарочных сувениров.

5.3. Проведение праздника «Новогодний калейдоскоп» (4 ч.)

Подготовка к проведению новогоднего театрализованного праздника «Новогодний калейдоскоп». Составление сценария, распределение ролей. Изготовление простейших костюмов, деталей костюмов, масок, реквизита. Проведение репетиций. Проведение праздника для учащихся других объединений, родителей. Обсуждение результатов мероприятия.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотоаппарат, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, карта мира, тетради, альбомы, карандаши, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, декоративные материалы.

6. Курск литературный (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», практическая работа, экскурсия.

6.1. Творчество Е.И. Носова (2 ч.)

Теория. Малая родина писателя Е.И. Носова – село Толмачёво Курского уезда Курской губернии. Творческая биография писателя «деревенской прозы» Е.И. Носова. Разноплановые повести и рассказы о простых людях деревни. Тема войны в произведениях Е.И. Носова («Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», «Усвятские шлемоносцы»). Экранизация произведений Е.И. Носова. Памятник писателю в Курске.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото-материалов. Изучение биографии писателя. Составление хронологического списка произведений Е.И. Носова и экранизаций его книг. Чтение вслух рас-

сказов писателя, обсуждение прочитанного. Выполнение тематических иллюстраций к произведениям Е.И. Носова.

6.2. Творчество А.П. Гайдара (2 ч.)

Теория. Малая родина А.П. Голикова (Гайдара) – город Льгов Курской губернии. Творческая биография писателя. Повести и рассказы А.П. Гайдара для детей. Повесть «Тимур и его команда» как основа тимуровского движения в СССР. Литературно-мемориальный музей А. П. Гайдара в городе Льгове Курской области (филиал Курского областного краеведческого музея).

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото-материалов. Изучение биографии писателя. Составление списка произведений А.П. Гайдара и экранизаций его книг. Чтение вслух фрагментов произведений писателя, обсуждение прочитанного. Выполнение тематических иллюстраций к произведениям А.П. Гайдара.

6.3. Творчество К.Д. Воробьева (2 ч.)

Теория. Малая родина писателя К.Д. Воробьева – село Нижний Реутец Обоянского уезда Курской губернии. Творческая биография писателя. Тема войны в произведениях К.Д. Воробьева («Это мы, Господи!», «Убиты под Москвой», «Крик»). Экранизация произведений К.Д. Воробьева. Памятник писателю в Курске.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото-материалов. Изучение биографии писателя. Составление списка произведений К.Д. Воробьева и экранизаций его книг. Чтение вслух фрагментов произведений писателя по выбору педагога (учащихся), обсуждение прочитанного. Выполнение тематических иллюстраций к произведениям К.Д. Воробьева.

6.4. Творчество Н.Н. Асеева (2 ч.)

Теория. Малая родина поэта и сценариста Н.Н. Асеева – город Льгов Курской губернии. Творческая биография писателя. Стихотворения, поэмы, рассказы, сценарии Н.Н. Асеева. Тематика произведений писателя. Литературно-мемориальный музей Н.Н. Асеева в городе Льгове Курской области.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото-материалов. Изучение биографии писателя. Выборочное чтение вслух стихотворений и рассказов писателя по выбору педагога (учащихся), обсуждение прочитанного. Выполнение тематических иллюстраций к произведениям Н.Н. Асеева.

6.5. Тематические экскурсии (4 ч.)

Проведение автобусных или пешеходных экскурсий в соответствии с тематикой раздела по выбору педагога. Анализ и обсуждение результатов экскурсий.

6.6. Тематические конкурсы и викторины (2 ч.)

Проведение познавательных конкурсов, викторин, игр на темы занятий. Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотоаппарат, видео-

камера, тематические фото- и видеоматериалы, архивные документы, карта Курской области, тетради, альбомы, карандаши, краски.

7. Курские художники (8 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, «круглый стол», практическая работа, экскурсия.

7.1. Творчество А.А. Дейнеки (2 ч.)

Теория. А.А. Дейнека – советский художник-живописец. Краткая биография и творчество художника. Тематика картин А.А. Дейнеки. Известные работы художника («Раздолье», «Юность», «В обеденный перерыв на Донбассе», «Бег», «Футбол» и др.). Скульптуры, мозаика, батальные полотна художника. Объекты в Курске и России, названные в честь А.А. Дейнеки. Памятник художнику в Курске.

Практическая работа.

Просмотр и обсуждение тематических фотоматериалов. Изучение биографии А.А. Дейнеки. Просмотр картин и скульптур художника, обсуждение сюжета. Составление перечня творческого наследия А.А. Дейнеки.

7.2. Творчество В.Г. Шварца (2 ч.)

Теория. В.Г. Шварц – русский художник-живописец. Краткая биография и творчество художника. Историческая тематика картин В.Г. Шварца. Известные работы художника («Иоанн Грозный у тела убитого им сына», «Сцена из домашней жизни русских царей», «Вербное Воскресение в Москве при царе Алексее Михайловиче. Шествие патриарха» и др.).

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фотоматериалов. Изучение биографии В.Г. Шварца. Просмотр картин художника, обсуждение сюжета. Составление перечня творческого наследия В.Г. Шварца.

7.3. Тематическая экскурсия (2 ч.)

Посещение Курской государственной картинной галереи им. А.А. Дейнеки. Знакомство с экспозициями галереи. Анализ и обсуждение результатов экскурсии.

7.4. Тематические конкурсы и викторины (2 ч.)

Проведение познавательных конкурсов, викторин, игр на темы занятий. Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотоаппарат, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, архивные документы, карта Курской области, тетради, альбомы, карандаши, краски.

8. Курск спортивный (6 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», практическая работа.

8.1. Знаменитые спортсмены-куряне (4 ч.)

Теория. Куряне – победители и участники Олимпийских игр, чемпионатов России, Европы, мира (Алла Жилыева, Илья Коновалов, Валерий Чаплыгин, Николай Солодухин, Екатерина Волкова, Александр Поветкин, Евгения Ламонова, Инна Дериглазова и др.).

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Изучение биографий ряда курских спортсменов по выбору учащихся. Составление хронологического перечня спортивных достижений спортсменов по выбору учащихся.

8.2. Курские детско-юношеские спортивные учреждения (2 ч.)

Теория. Детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ). Центры спортивной подготовки. Центр физической культуры и спорта. Школы олимпийского резерва. Виды спорта в спортивных учреждениях. Стадионы Курска. Спортивные успехи и достижения юных курян. Здоровый образ жизни.

Практическая работа. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Проведение сравнительной характеристики разных видов спорта. Обсуждение понятия «здоровый образ жизни». Составление примерного режима дня для сохранности и укрепления здоровья. Виртуальные тематические экскурсии по адресам спортивных учреждений Курска. Определение местоположения спортивных учреждений и стадионов на карте Курска по адресам. Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курска, тетради.

9. Имена известных курян в названиях проспектов Курска (6 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, мини-исследование, «круглый стол», практическая работа, экскурсия.

9.1. Советский и российский скульптор В.М. Клыков (2 ч.)

Теория. Краткая биография и творчество скульптора Клыкова В.М. Тематика работ В.М. Клыкова (памятники известным людям в истории России, барельефы, храм-звонница под Прохоровкой и др.). Работы скульптора в Курске. Проспект Вячеслава Клыкова в Курске.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Изучение биографии В.М. Клыкова. Мини-исследование «Работы В.М. Клыкова в городах России и других странах». Тематическая работа с картой Курска.

9.2. Заслуженный строитель А.Ф. Дериглазов (2 ч.)

Теория. А.Ф. Дериглазов – заслуженный строитель России, почётный гражданин Курска, генеральный директор ОАО «Курский завод КПД». Изучение биографии А.Ф. Дериглазова. Проспект Анатолия Дериглазова в Курске. Памятник Дериглазову в Курске. Тематическая работа с картой Курска.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Изучение биографии А.Ф. Дериглазова. Мини-исследование «Новые микрорайоны Курска». Тематическая работа с картой Курска.

9.3. Тематическая виртуальная экскурсия (2 ч.)

Проведение виртуальной экскурсии по проспектам Вячеслава Клыкова и Анатолия Дериглазова в Курске.

Подготовка и обсуждение рефератов и докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курска, тетради.

10. История улиц и площадей Сеймского округа Курска (10 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, «круглый стол», практическая работа, экскурсия.

10.1. Площадь Рокоссовского (4 ч.)

Теория. Краткая биография К.К. Рокоссовского. Военные заслуги военачальника. История присвоения имени К.К. Рокоссовского одной из площадей в Сеймском округе Курска. Памятник К.К. Рокоссовскому работы скульптора В.М. Клыкова на площади Рокоссовского в Курске.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Изучение биографии К.К. Рокоссовского. Работа с картой Сеймского округа Курска по теме занятий.

10.2. Улица Черняховского (2 ч.)

Теория. Краткая биография и военные заслуги полководца И.Д. Черняховского. История присвоения имени И.Д. Черняховского бывшей Элеваторной улице в Сеймском округе Курска.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Изучение биографии И.Д. Черняховского. Работа с картой Сеймского округа Курска по теме занятий.

10.3 Тематическая экскурсия (2 ч.)

Экскурсия по микрорайону (площадь Рокоссовского, улица Черняховского). Обсуждение результатов экскурсии.

10.4. Тематические конкурсы и викторины (2 ч.)

Проведение познавательных конкурсов, викторин, игр на темы занятий.

Подготовка и обсуждение рефератов и докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотоаппарат, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курской области, тетради.

11. Знаменитые ученые Курского края (8 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», практическая работа, экскурсия.

Теория.

11.1. Г.И. Шелихов

Краткая биография русского исследователя, предпринимателя Г. И. Шелихова. Г.И. Шелихов - один из основателей Русской Америки. географические названия в честь Г.И. Шелихова.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Изучение биографии Г.И. Шелихова. Составление списка научного наследия ученого по выбору учащихся. Работа с картой Курской области.

11.2. Ф.А. Семёнов

Краткая биография Ф.А. Семёнова. Ф.А. Семёнов - ученый-самоучка, метеоролог, астроном, механик, первый потомственный почетный гражданин города Курска, член-корреспондент Русского географического общества. Научные открытия Ф.А. Семёнова, награды учёного.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Изучение биографии Ф.А. Семёнова. Составление списка научного наследия ученого по выбору учащихся. Работа с картой Курска.

11.3. А.Г. Уфимцев

Краткая биография курского изобретателя А.Г. Уфимцева. Разнообразие технических изобретений А.Г. Уфимцева (конструкции самолётов, авиадвигатель, ветрогенератор, копировальный механизм, музыкальные инструменты и др.). Награды с выставок, патенты на изобретения. Подготовка и представление рефератов, докладов

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Изучение биографии А.Г. Уфимцева. Составление списка научного наследия ученого по выбору учащихся. Работа с картой Курска. Подготовка и представление рефератов, докладов. Виртуальная экскурсия в музей Ф.А. Семёнова и А.Г. Уфимцева. Обсуждение результатов экскурсии.

11.4. В.В. Алехин

Краткая биография курского биолога В.В. Алехина. Обучение и работа в Московском университете, преподавание в других вузах. Разнообразие научных интересов В.В. Алехина (геоботаника, фитоценология, степеведение, флористика, педагогика, создание учебников). Природоохранная работа, участие в организации заповедников.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Изучение биографии В.В. Алехина. Составление списка научного наследия ученого по выбору учащихся. Работа с картой Курска и Курской области. Подготовка и представление рефератов, докладов.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотоаппарат, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради.

12. Память о Великой Отечественной войне на Курской земле (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная и практическая работа, исследование, «круглый стол», экскурсия.

12.1. Курская область в период оккупации (2 ч.)

Теория. Курская область во время оккупации немецко-фашистскими захватчиками. Эвакуация мирных жителей, промышленных предприятий на Урал, Сибирь и Среднюю Азию. Предатели на службе врагу во время оккупации в Курской области. Партизанское движение в Курской области.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение тематических архивных документов, исторических фотоматериалов. Выполнение и представление мини-исследований по тематике раздела. Анализ работ.

12.2. Памятные военные мемориалы (2 ч.)

Теория. Характеристика памятников и военных мемориалов города Курска (стела «Героям-курянам», мемориальные комплексы «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», «Курская дуга», «Большой Дуб»).

Практическая работа. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Выполнение и представление мини-исследований по теме «История создания военных мемориалов в Курске, в Курской области» по выбору учащихся. Анализ работ.

12.3. Военная экспозиция школьного музея школы № 30 (2 ч.)

Теория. Учителя-фронтовики в истории школы № 30 г. Курска. Материалы и экспонаты в экспозиции школьного музея.

Практическая работа. Просмотр экспозиции школьного музея об учителях, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны. Обсуждение материалов экспозиции. Выполнение мини-исследований по теме «Биография и военные годы учителей-фронтовиков». Анализ работ.

12.4. Тематические экскурсии (4 ч.)

Посещение мемориалов Курска по выбору педагога. Выполнение фото- и видеосъемки мест памяти. Анализ и обсуждение результатов экскурсии. Подготовка и проведение тематической фотовыставки.

Подготовка и представление рефератов и докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

12.5. Тематические конкурсы и викторины (2 ч.)

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотоаппарат, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курска и Курской области, тетради.

13. Летние праздники Курского края (6 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», практическая работа, экскурсия.

13.1. Городские и религиозные летние праздники (4 ч.)

Теория. День курского соловья. Праздник Троицы. Праздник Ивана Купалы (Иванов день). История праздников в жизни Курского края. Современное проведение праздников в городе.

Практическая работа. Изготовление фигурок соловья и куколок из соломы и ниток. Плетение венков из травы, из цветов. Проведение выставки творческих работ. Виртуальная экскурсия в музей «Курский соловей».

13.2. Тематические конкурсы и викторины (2 ч.)

Подготовка и представление рефератов, докладов по темам раздела.

Тематический «круглый стол» (мини-конференция).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курска, тетради, солома, трава, цветы, нитки, клей ПВА, ножницы.

14. Повторение (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, «круглый стол», практическая работа, экскурсия, конференция, игра.

Повторение и закрепление теории и практики учебного материала. Промежуточная диагностика. Проведение экскурсий, бесед, обсуждений, конкурсов, познавательных игр, викторин. Подготовка, представление, обсуждение тематических рефератов, докладов. Тематический «круглый стол» (мини-конференция). Открытое занятие. Подведение итогов освоения программы.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, физическая карта Курска и Курской области, тетради, альбомы, карандаши, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, декоративные материалы.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила безопасного поведения на занятиях, экскурсиях;
- специальную терминологию исторического краеведения (архитектура, памятники архитектуры, храм, кафедральный собор, монастырь, пустынь, святитель, оберег, сословия, обыватели, дворяне, интеллигенция, мещане, купцы, ремесленники, крепостничество, христославие, реальное училище, оккупанты, Дворянское собрание, усадьба, утварь, аксессуар, АЭС, ГОК, магнитная аномалия, карьер, лесопарк, заповедник, Крещение, Благовещение, Пасха, Троица, мемориал, Курская дуга, виртуальная экскурсия);
- природные и архитектурные памятники Курска и Курского края;
- старинные курские соборы, церкви, имена и духовное служение святителей;
- исторические факты о городском транспорте, образовательных учреждениях, названиях улиц и площадей;
- историческое и современное значение культурно-досуговых центров Курска;
- утраченные достопримечательности, здания, предприятия Курска;
- назначение и продукцию действующих промышленных предприятий Сеймского округа Курска;
- краткую историю Железногорска и Курчатова;
- сведения об истории современной работе Курской атомной электростанции (АЭС) и Михайловского горно-обогатительного комбината (ГОК);
- традиционные ремесла Курского края;
- духовные и светские праздники прошлого и современности;
- православные традиции Курского края;
- районные музеи Курского края;
- название и назначение старинной одежды, ее деталей, предметов быта;

- сведения о повседневной жизни и видах занятий курян разных сословий в дореволюционное время;
- сведения о героях и героических событиях на курской земле в годы Великой Отечественной войны;
- памятные военные мемориалы Курска и Курской области;
- историю кадетского движения в России;
- биографию, творчество и наследие известных курских музыкантов, художников, писателей, ученых, спортсменов;
- историю и современную деятельность Дворца детского творчества;
- сведения об исторической взаимосвязи жизни поколений курян с жизнью и событиями Курского края.

Учащиеся будут уметь:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять тематические архивные документы, карты, фотоматериалы;
- работать с архивными и современными картами Курска и Курской области (губернии);
- заполнять контурные карты по теме занятий;
- изготавливать демонстрационные плоские картонные куклы;
- изготавливать мужские и женские костюмы различных сословий для картонных демонстрационных кукол;
- изготавливать тематические открытки в старинном и современном стиле;
- изготавливать новогодние игрушки и сувениры;
- изготавливать традиционные народные символы праздников из соломы, травы, цветов, ниток (куколки, птички, венки);
- выстраивать тематические инсценировки и реконструкции;
- выполнять тематические зарисовки, эскизы, рисунки;
- выполнять тематические мини-исследования;
- самостоятельно подготавливать и представлять рефераты, доклады по темам разделов;
- самостоятельно выполнять фото- и видеосъемку экскурсионных объектов для личного и коллективного архива объединения;
- анализировать и обсуждать результаты тематических экскурсий.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- самостоятельное целеполагание и организация своей деятельности;
- самостоятельное планирование, работу по составленному плану, контроль своей деятельности;
- самостоятельное установление причинно-следственных связей;
- анализ и соотнесение полученных результатов с запланированным;
- поиск, выделение, структурирование нужной информации;
- стремление к самообразованию через разные источники информации;
- применение новой тематической информации в школьном образовательном пространстве;
- поисково-исследовательскую деятельность;

- логичное и доказательное выступление в публичных мероприятиях, в коллективных обсуждениях;
- адекватное восприятие позиции собеседника, партнера по работе;
- самостоятельный перенос новых знаний в другие образовательные области;
- стремление к принятию осознанных решений.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- фантазия, любознательность;
- познавательная активность и инициативность;
- ассоциативно-образное, логическое, пространственное, абстрактное, критическое мышление;
- мыслительные способности (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация);
- внимание, память, восприятие, наблюдательность;
- речевые способности (четкая артикуляция, последовательность, убедительность, эмоциональность);
- самостоятельность, ответственность, волевые качества;
- скромность, сдержанность, адекватная эмоциональность;
- дружелюбие, позитивность в общении;
- потребность во взаимопомощи и взаимоподдержке;
- бесконфликтное личностное и коллективное общение;
- дисциплинированность, самоконтроль, преодоление импульсивности;
- культура поведения на занятиях, на экскурсиях;
- стремление к достижению ситуации успеха;
- чувство патриотизма и гражданской самоидентичности.

1.6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка), мониторинг уровня проявления компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения на базовом уровне является участие не менее 50% учащихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях (после 1 года обучения по программе), включенных в региональный (утвержденный приказом Министерства образования и науки Курской области) и/или федеральный (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации) перечень олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, которые направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающее включение в число победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий не менее 20% учащихся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 Базовый уровень	10.09.24	31.05.25	36	72	144 ч.	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь, май
2	2 Базовый уровень	10.09.24	31.05.25	36	72	144 ч.	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь, май
3	3 Базовый уровень	10.09.24	31.05.25	36	72	144 ч.	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь, май

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

Таблица 2

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Введение в программу	2	1	1	Опрос, тестирование
2	Памятники архитектуры XII-XV веков	8	2	6	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, «круглый стол», игра
2.1	Древние здания и подземные ходы Курска	2	1	1	
2.2	Места старинных кладов Курска	2	1	1	
2.3	Тематическая экскурсия	2		2	
2.4	Тематические конкурсы и викторины	2		2	
3	Соборы и церкви Курска XVI-XVIII веков	12	3	9	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, «круглый стол», игра
3.1	История и архитектура Знаменского кафедрального собора	2	1	1	
3.2	История и архитектура Сергиево-Казанского кафедрального собора	2	1	1	
3.3	Ильинская церковь и храм женского Свято-Троицкого монастыря	2	1	1	
3.4	Тематические экскурсии	4		4	
3.5	Тематические конкурсы и викторины	2		2	
4	Исторический центр Курска XIX века	12	2	10	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, «круглый стол», игра
4.1	Старинные улицы центральной части Курска	2	1	1	
4.2	Старинные дома Курска	2	1	1	
4.3	Тематические экскурсии	6		6	
4.4	Тематические конкурсы и викторины	2		2	
5	История Коренной пустыни	8	1	7	Опрос, практическая работа, «круглый стол»
5.1	Основание и духовное значение Коренной пустыни	2	1	1	

5.2	Тематическая экскурсия	6		6	стол»
6	Святители Курской земли	4	2	2	Опрос, практическая работа, «круглый стол»
6.1	Серафим Саровский	2	1	1	
6.2	Лука Войно-Ясенецкий	2	1	1	
7	Народные традиции и ремесла Курского края	12	3	9	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол», игра, выставка
7.1	Традиционные празднования	2	1	1	
7.2	Крестьянский костюм	4	1	3	
7.3	Традиции ковроткачества и вышивки	4	1	3	
7.4	Творческие конкурсы тематических поделок	2		2	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад «круглый стол»
8	Учебные заведения в истории Курска	4	2	2	
8.1	Мариинская женская гимназия	2	1	1	
8.2	Губернская реальное училище	2	1	1	Опрос, тестирование, практическая работа, зачет, доклад, реферат, конкурс, выставка, «круглый стол», игра, открытое занятие
9	Празднование Нового года в истории Курского края	8	1	7	
9.1	Святочные гуляния и традиции Рождества	2	1	1	
9.2	Старинные и современные новогодние открытки	2		2	
9.3	Старинные и современные новогодние сувениры	2		2	
9.4	Новогодние презентации, тематические фото- и видеоматериалы	2		2	Опрос, тестирование, практическая работа, игры, конкурс, доклад, «круглый стол»
10	Празднование Рождества в дореволюционном и современном Курске	6	2	4	
10.1	Святочные традиции Рождества в старину, в наши дни	2	1	1	
10.2	Праздничные рождественские открытки	4	1	3	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол»
11	Дети и подростки в военной истории Курского края	12	2	10	
11.1	Партизанское движение	2	1	1	
11.2	Вклад детей и подростков в освобождение Курска от фашистской оккупации	4	1	3	
11.3	Конференция «Юные герои Великой Отечественной войны»	2		2	
11.4	Экскурсия в Музей юных защитников Родины	4		4	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол»
12	История трамвая на улицах Курска	10	1	9	
12.1	Трамвайное движение от XIX века до наших дней	4	1	3	
12.2	Экскурсия в Курский музей городского электротранспорта	6		6	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол»
13	История Дворца детского творчества	4	1	3	
13.1	Становление и развитие Дворца детского творчества	2	1	1	
13.3	Экскурсия в музей Дворца детского творчества	2		2	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, «круглый стол»
14	Имена космонавтов в названиях улиц Курска	4	1	3	
14.1	Улицы Гагарина, Комарова	2	1	1	
14.2	Тематическая виртуальная экскурсия	2		2	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, «круглый стол»
15	История микрорайона улицы Парковой	8	1	7	
15.1	История застройки микрорайона	4	1	3	
15.2	Тематические экскурсии	4		4	Опрос,
16	История моей семьи	8	3	5	

16.1	Генеалогическое древо семьи	2	1	1	тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол»
16.2	Семейные реликвии	2	1	1	
16.3	Происхождение семейных фамилий	2	1	1	
16.4	Конкурс тематических творческих работ	2		2	
17	Праздник День Победы	10	1	9	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол»
17.1	Имена героев войны в названиях улиц и площадей Курска	4	1	3	
17.2	Документальные фотографии и фильмы о войне	2		2	
17.3	Поисково-исследовательская работа «След войны в истории моей семьи»	4		4	
18	Повторение	12	2	10	Опрос, тестирование, зачет, доклад, реферат, «круглый стол», игра, открытое занятие
ВСЕГО		144	31	113	

Второй год обучения

Таблица 3

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Введение в программу	2	1	1	Опрос, тестирование, игра
2	Старинный облик Курска	12	3	9	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол», игра
2.1	Утраченные здания Курска	4	1	3	
2.2	Утраченные достопримечательности Курска	2	1	1	
2.3	Переименованные улицы Курска	2	1	1	
2.4	Тематические экскурсии	4		4	
3	История культурно-досуговых центров Курска	20	6	14	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол», игра
3.1	Курский областной драматический театр имени А.С. Пушкина	2	1	1	
3.2	Курский театр юного зрителя «Ровесник»	2	1	1	
3.3	Курский театр кукол	2	1	1	
3.4	Курская государственная филармония	2	1	1	
3.5	Здание бывшего гарнизонного Дома офицеров	2	1	1	
3.6	Курский государственный цирк	2	1	1	
3.7	Тематические экскурсии	8		8	
4	Жизнь и быт жителей Курска и Курской губернии в дореволюционное время	26	6	20	Опрос, тестирование, доклад, практическая работа, реферат, «круглый стол», игра
4.1	Дореволюционные сословия	2	1	1	
4.2	Одежда и быт разных сословий	4	1	3	
4.3	Изготовление демонстрационных плоских картонных кукол	4	1	3	
4.4	Изготовление костюмов разных сословий для кукол	8	2	6	
4.5	Празднования и обряды в дореволюционном Курске	4	1	3	
4.6	Изготовление тематических открыток	4		2	
5	Природные памятники Курска и	18	3	15	Опрос,

	Курского края				тестирование, практическая работа, зачет, доклад, реферат, «круглый стол», игра, открытое занятие
5.1	Старинные и современные парки Курска	2	1	1	
5.2	Лесопарковые зоны Курска и окрестностей	4	1	3	
5.3	Центрально-Черноземный заповедник имени В.В. Алехина	2	1	1	
5.4	Тематические экскурсии	10		10	
6	История и современность Курской атомной электростанции	10	2	8	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол»
6.1	Курчатова – город атомщиков Курской АЭС	2	1	1	
6.2	Музейные экспозиции Курской АЭС	2	1	1	
6.3	Тематическая экскурсия	6		6	
7	Курская магнитная аномалия	10	2	8	Опрос, тестирование, практическая работа, зачет, доклад, реферат, «круглый стол», игра
7.1	Михайловский горно-обогатительный комбинат	2	1	1	
7.2	Железногорск – город горняков	2	1	1	
7.3	Тематическая экскурсия	6		6	
8	История промышленных предприятий Сеймского округа Курска	10	2	8	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол», игра
8.1	Краткий исторический обзор закрывшихся предприятий Сеймского округа	2	1	1	
8.2	Современные предприятия Сеймского округа	2	1	1	
8.3	Тематические экскурсии	6		6	
9	Православные традиции Курского края	10	2	8	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол», игра
9.1	Православные праздники	2	1	1	
9.2	Коренская ярмарка	2	1	1	
9.3	Тематическая экскурсия	6		6	
10	Выдающиеся куряне – деятели науки и искусства	6	2	4	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол», игра
10.1	Курские ученые	2	1	1	
10.2	Курские деятели искусства	2	1	1	
10.3	Тематическая экскурсия	2		2	
11	Великая Отечественная война на Курской земле	8	3	5	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол», игра
11.1	Юные герои-куряне	2	1	1	
11.2	Вклад курян в победу над фашистами	2	1	1	
11.3	Военные мемориалы Курска	2	1	1	
11.4	Тематическая экскурсия	2		2	
12	Повторение	12	2	10	Опрос, тестирование, практическая работа, зачет, доклад, реферат, конкурс, «круглый стол», игра, открытое занятие
	ИТОГО	144	34	110	

Третий год обучения

Таблица 4

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания
-------	-----------------------------	-------------	--------	----------	---------------------------------

					результатов
1	Введение в программу	2	1	1	Опрос, тестирование
2	Районные музеи Курского края	22	6	16	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол», игра
2.1	Водяная мельница в селе Красниково Пристенского района Курской области	2	1	1	
2.2	История города Обояни	2	1	1	
2.3	Краеведческий музей города Обояни	2	1	1	
2.4	Храмы города Обояни	2	1	1	
2.5	История города Щигры	4	1	3	
2.6	Краеведческий музей города Щигры	2	1	1	
2.7	Тематические экскурсии	6		6	
2.8	Тематические конкурсы и викторины	2		2	
3	История кадетского движения в Курском регионе	12	3	9	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол», игра
3.1	История кадетского движения в России	2	1	1	
3.2	Современное кадетское движение в Курске и Курской области	4	1	3	
3.3	«Георгиевский сбор»	4	1	3	
3.4	Тематические конкурсы и викторины	2		2	
4	Курск музыкальный	16	3	13	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол», игра
4.1	Творчество Г.В. Свиридова	2	1	1	
4.2	Творчество Н.В. Плевицкой	2	1	1	
4.3	Музыкальное народное творчество Курского края	4	1	3	
4.4	Тематические экскурсии	6		6	
4.5	Тематические конкурсы и викторины	2		2	
5	Новогодний праздник в России, за рубежом	10	2	8	Опрос, тестирование, практическая работа, зачет, доклад, конкурс, выставка, игра, открытое занятие
5.1	Исторические традиции празднования Нового года в России, в других странах	2	1	1	
5.2	Изготовление новогодних украшений и игрушек	4	1	3	
5.3	Проведение праздника «Новогодний калейдоскоп»	4		4	
6	Курск литературный	14	4	10	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол», игра
6.1	Творчество Е.И. Носова	2	1	1	
6.2	Творчество А.П. Гайдара	2	1	1	
6.3	Творчество К.Д. Воробьева	2	1	1	
6.4	Творчество Н.Н. Асеева	2	1	1	
6.5	Тематические экскурсии	4		4	
6.6	Тематические конкурсы и викторины	2		2	
7	Курские художники	8	2	6	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол», игра
7.1	Творчество А.А. Дейнеки	2	1	1	
7.2	Творчество В. Г. Шварца	2	1	1	
7.3	Тематическая экскурсия	2		2	
7.4	Тематические конкурсы и викторины	2		2	
8	Курск спортивный	6	2	4	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, «круглый стол»
8.1	Знаменитые спортсмены-куряне	4	1	3	
8.2	Курские детско-юношеские спортивные учреждения	2	1	1	
9	Имена известных курян в названиях проспектов Курска	6	2	4	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, рефе-
9.1	Советский и российский скульптор В.М. Клыков	2	1	1	

9.2	Заслуженный строитель А.Ф. Дериглазов	2	1	1	рат, «круглый стол»
9.3	Тематическая виртуальная экскурсия	2		2	
10	История улиц и площадей Сеймско- го округа Курска	10	2	8	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол», игра
10.1	Площадь Рокоссовского	4	1	3	
10.2	Улица Черняховского	2	1	1	
10.3	Тематическая экскурсия	2		2	
10.4	Тематические конкурсы и викторины	2		2	
11	Знаменитые ученые Курского края	8	4	4	Опрос, тести- рование, прак- тическая ра- бота, доклад, «круглый стол»
11.1	Г.И. Шелихов	2	1	1	
11.2	Ф.А. Семёнов	2	1	1	
11.3	А.Г. Уфимцев	2	1	1	
11.4	В.В. Алехин	2	1	1	
12	Память о Великой Отечественной войне на Курской земле	12	3	9	Опрос, тестирование, практическая работа, доклад, реферат, «круглый стол», игра
12.1	Курская область в период оккупации	2	1	1	
12.2	Памятные военные мемориалы	2	1	1	
12.3	Военная экспозиция школьного музея школы № 30	2	1	1	
12.4	Тематические экскурсии	4		4	
12.5	Тематические конкурсы и викторины	2		2	
13	Летние праздники Курского края	6	1	5	Опрос, тестирование, практическая работа, док- лад, реферат, «круглый стол», игра
13.1	Городские и религиозные летние праздники	4	1	3	
13.2	Тематические конкурсы и викторины	2		2	
14	Повторение	12	2	12	Опрос, тест, практическая работа, зачет, открытое занятие
	ИТОГО	144	37	107	

2.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются при проведении промежуточной диагностики (Приложение 2).

2.4. Формы аттестации и контроля

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, практическая работа, выставка, конкурс, доклад, реферат, конференция («круглый стол»), игра.

Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия. Аттестация второго и третьего года обучения проводится трижды: в начале учебного года, в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности

проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, исследование, представление результатов исследований, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, «круглый стол», открытое занятие, тематический доклад, мини-выставка, конкурс, тематические игры (конкурсы, викторины), аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам анкетирования, тестирования и мониторинга.

2.5. Методическое обеспечение программы
Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения: наглядно-зрительный, словесный, практический, репродуктивный, метод формирования интереса к обучению, метод мини-исследований; метод контроля, самоконтроля.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Типы учебных занятий по дидактической цели

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-проект, занятие-экскурсия.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала через опросы, викторины.

2. *Изучение нового материала.* Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, тематические викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Проведение тематического «круглого стола» для анализа и обсуждения результатов, поиска решений, подведения итогов проделанной работы. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Таблица 5

Название разделов	Дидактико-методические материалы
Первый год обучения	
Введение в программу	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фото- и видеоматериалы с видами Курска.
Памятники XII-XV веков	План-схема Курска, тематические фото- и видеоматериалы о памятниках архитектуры указанного периода, копии сохранившихся архивных материалов с планами и схемами старых подземных ходов Курска, методическая разработка экскурсии к памятникам архитектуры и местам найденных кладов, перечень вопросов к викторинам, конкурсам и познавательным играм.
Соборы и церкви Курска XVI-XVIII веков	Карта Курска, тематические фото- и видеоматериалы о соборах и церквях Курска, перечень вопросов к опросам и викторинам, методическая разработка экскурсии к соборам и церквям указанного временного периода.
Исторический центр Курска XIX века	План-схема исторического центра и карта Курска, тематические фото- и видеоматериалы о старинных улицах и домах Курска, перечень вопросов к опросам и викторинам, методическая разработка экскурсии по центру Курска.
История Коренной пустыни	План-схема Коренной пустыни, карта Курской области, тематические фото- и видеоматериалы о территории Коренной пустыни, перечень вопросов к опросам и викторинам, методическая разработка экскурсии в Коренную пустынь.
Святители Курской земли	Копии архивных материалов и документов о жизни святителей Серафиме Саровском и Луке Войно-Ясенецком, тематические фото- и видеоматериалы о курском этапе жизни святителей.
Народные традиции и ремесла Курского края	Копии архивных фотоматериалов и документов, план-схема Курска, физическая карта Курской области, перечень вопросов к викторинам, конкурсам и познавательным играм.
Учебные заведения в истории Курска	Копии архивных и современных документов, фото-, видеоматериалов на темы раздела, план-схема и карта Курска.
Празднование Нового года в истории Курского края	Копии архивных фотодокументов и материалов о народных гуляниях в дореволюционном и послереволюционном Курске, образцы старинных и современных поздравительных открыток и сувениров, схема изготовления подарочных сувениров, перечень вопросов к познавательным конкурсам и викторинам.
Празднование Рождества в дореволюционном и современном Курске	Копии архивных фотодокументов и материалов о праздновании Рождества в дореволюционном и современном Курске, образцы рождественских подарков и святочных христославий, схема изготовления рождественских сувениров, перечень вопросов к познавательным играм, конкурсам, викторинам.
Дети и подростки в военной истории Курского края	Копии архивных фото- и видеоматериалов о партизанском движении на оккупированной территории Курской области, копии архивных карт военного времени, контурная и физическая карта Курской области, методическая разработка экскурсии в Музей юных защитников Родины перечень вопросов к

	викторинам.
История трамвая на улицах Курска	Копии архивных фотоматериалов и документов о первых курских трамваях, план-схема и карта Курска, методическая разработка экскурсии в Курский музей городского электротранспорта, перечень вопросов к викторине.
История Дворца детского творчества	Копии архивных документов, фото- и видеоматериалов по истории Дворца детского творчества, методическая разработка экскурсии в музей истории Дворца детского творчества.
Имена космонавтов в названиях улиц Курска	Копии архивных документов, фото- и видеоматериалов, видео-презентация по теме занятий, методическая разработка виртуальной экскурсии в Музей космонавтики в Москве.
История микрорайона улицы Парковой	Фото- и видеоматериалы, карта микрорайона, методическая разработка экскурсии по улицам микрорайона.
История моей семьи	Фотоматериалы из семейных архивов, шаблоны и образцы генеалогического древа, образцы семейных реликвий.
Праздник День Победы	Документальные военные фотоматериалы и фильмы, копии архивных материалов и документов, физическая и контурная карта Курска, перечень вопросов к викторине.
Повторение	Копии архивных документов, фото- и видеоматериалы по теме занятий, карта Курска и Курской области, образцы сувениров, перечень вопросов к познавательным играм, конкурсам, викторинам, методическая разработка экскурсий, материалы для опросов.
Второй год обучения	
Введение в программу	Копии архивных документов, фото- и видеоматериалы, физическая и контурная карта Курска и Курской области.
Старинный облик Курска	Копии архивных документов, фото- и видеоматериалы, карта Курска, методические разработки экскурсий по старинным улицам Курска, перечень вопросов к викторине.
История культурно-досуговых центров Курска	Фото- и видеоматериалы, копии архивных документов, карта Курска, методические разработки экскурсий к культурно-досуговым центрам Курска, перечень вопросов к викторине.
Жизнь и быт жителей Курска и Курской губернии в дореволюционное время	Копии архивных фотодокументов, фото- и видеоматериалы с историческими реконструкциями, карта Курска и Курской области, образцы демонстрационных плоских картонных кукол, образцы поздравительных открыток, перечень вопросов к викторине.
Природные памятники Курска и Курского края	Фото- и видеоматериалы, копии архивных документов, архивные и современные карты Курска и Курской области, план-схема заповедника, методические разработки экскурсий в лесопарки, заповедник, музей заповедника, перечень вопросов к викторине.
История и современность Курской атомной электростанции	Фото- и видеоматериалы, копии архивных документов, карты Курска и Курской области, план-схема территории Курской АЭС, методические разработки экскурсий по городу Курчатову, в краеведческий музей Курчатова, в музей АЭС, перечень вопросов к викторине.
Курская магнитная аномалия	Фото- и видеоматериалы, копии архивных документов, карты Курска и Курской области, план-схема территории горнорудного карьера, методические разработки экскурсий по городу Железнодорожному, на смотровую площадку горнорудного карьера, перечень вопросов к викторине.
История промышленных предприятий Сеймского округа Курска	Копии архивных фотодокументов, фото- и видеоматериалы о современных предприятиях, карта Курска и Курской области, методические разработки экскурсий на предприятия Сеймского округа, перечень вопросов к викторине.
Православные традиции Курского края	Копии архивных документов, фото- и видеоматериалы о Коренской ярмарке, план-схема местечка Свобода, карта Курской области, методическая разработка экскурсии в местечко Свобода на территорию Коренской ярмарки, образцы и картонные шаблоны пасхального яйца, перечень вопросов к викторине.
Выдающиеся куряне – деятели науки и искусства	Копии архивных документов и фотоматериалов о курских ученых и деятелях искусства, карта Курска, методическая разработка экскурсии к памятникам (в дом-музей) знаменитых курян, перечень вопросов к викторине.
Великая Отечественная война на Курской земле	Копии архивных документов и фотоматериалов о юных героях-курянах, современные фото- и видеоматериалы о военных мемориалах Курска, карта Курска, методическая разработка экскурсии к одному из мемориалов, перечень вопросов к викторине.

Повторение	Копии архивных документов, фото- и видеоматериалы по теме занятий, карта Курска и Курской области, перечень вопросов к познавательным играм, конкурсам, викторинам, методическая разработка экскурсий, материалы для опросов.
Третий год обучения	
Введение в программу	Копии архивных документов, фото- и видеоматериалы, физическая и контурная карта Курска и Курской области.
Районные музеи Курского края	Копии архивных документов, музейные фото- и видеоматериалы, карта Курска и Курской области, копии старинных планов местности Обояни и Щигров, план-схема с. Красниково Пристенского района, схема устройства водяной мельницы, методические разработки экскурсий, перечень вопросов для конкурсов и викторин.
История кадетского движения в Курском регионе	Копии архивных документов, фото- и видеоматериалы, карта Курска и Курской области, перечень вопросов для конкурсов и викторин.
Курск музыкальный	Копии архивных документов и фотоматериалов, видеоматериалы, карта Курска и Курской области, методические разработки экскурсий, перечень вопросов к конкурсам и викторинам.
Новогодний праздник в России, за рубежом	Копии архивных документов и фотоматериалов, видеоматериалы, сценарий театрализованного праздника «Новогодний калейдоскоп», перечень вопросов к конкурсам и викторинам.
Курск литературный	Копии архивных документов и фотоматериалов, видеоматериалы, карта Курска и Курской области, методические разработки экскурсий, перечень вопросов к конкурсам и викторинам.
Курские художники	Копии картин А.А. Дейнеки и В.Г. Шварца, музейные фото- и видеоматериалы, методическая разработка экскурсии в Курскую картинную галерею, перечень вопросов к конкурсам и викторинам.
Курск спортивный	Фото- и видеоматериалы о курских спортсменах, спортшколах, стадионах, карта Курска, методическая разработка виртуальной тематической экскурсии.
Имена известных курян в названиях проспектов Курска	Фото- и видеоматериалы о Клыкове В.М. и Дериглазове А.Ф., карта Курска, методическая разработка виртуальной тематической экскурсии.
История улиц и площадей Сеймского округа Курска	Документы и материалы о биографиях и заслугах Рокоссовского К.К. и Черняховского И.Д., карта Курска и Курской области, методическая разработка экскурсии в историко-мемориальный музей местечка Свобода, перечень вопросов к конкурсам и викторинам.
Знаменитые ученые Курского края	Документы и материалы о биографиях и заслугах Алехина В.В. Малышева С.И., Уфимцева А.Г., методическая разработка экскурсии в музей Уфимцева А.Г., карта Курска.
Память о Великой Отечественной войне на Курской земле	Копии архивных документов и фотоматериалов о событиях оккупации Курска, тематические видеоматериалы, карта Курска и Курской области, методические разработки экскурсий к мемориалам и в музей школы №30, перечень вопросов к конкурсам и викторинам.
Летние праздники Курского края	Тематические фото- и видеоматериалы, карта Курска и Курской области, методическая разработка экскурсии в музей «Курского соловья», перечень вопросов к конкурсам и викторинам.
Повторение	Копии архивных документов, фото- и видеоматериалы по теме занятий, карта Курска и Курской области, перечень вопросов к познавательным играм, конкурсам, викторинам, методическая разработка экскурсий, материалы для опросов.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с техникой безопасности.

Учебное оборудование. Кабинет оборудован учебной мебелью, доской, наглядными материалами, техническими средствами обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера). На занятиях используются тетради, альбомы, карандаши, краски, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, декоративные материалы для тематических изделий.

Информационное обеспечение

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (презентации, тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники.

1. Главные достопримечательности Курска.
<https://welcomekursk.ru/overviews/6/dostoprimechatelnosti-kurska>
2. Церкви и соборы Курска. https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2323948-Activities-c47-t175-Kursk_Oblast_Central_Russia.html
3. Музеи Курска. <https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/kursk/museum>
4. Народные промыслы Курского края. а) <https://ppt-online.org/849961>
б) www.maam.ru/detskijasad/znakomstvo-detei-s-narod
5. История курского трамвая. kursk-museum.net.ru
6. Курская Коренная пустынь а) https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2540814-d6622937-Reviews-Monastery_Kurskaya_Korennaya_Pustyn-Svoboda_Kursk_Oblast_Central_Russia.html
б) https://tonkosti.ru/Коренная_пустынь
7. Курский край в XVI-XVII веках. www.rkursk.ru/other/history
8. Курский край в XVIII веке. <http://old-kursk.ru/book/kk/kk010.html>
9. Пляска Курской области «Тимоня» (видео).
<https://www.youtube.com/watch?v=rAL2x9-4MIY>
10. История елочной игрушки.
<https://www.culture.ru/materials/30065/что-отразится-в-елочном-шаре>
11. Достопримечательности Курской области.
<https://tur-ray.ru/dostoprimechatelnosti-kurska.html>
12. Презентация онлайн «Знаменитые люди Курского края».
<https://ppt-online.org/774867>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Цель: воспитание духовно-нравственных, культурных, гражданско-патриотических ценностей современного российского социума у учащихся.

3.2. Задачи:

- включать учащихся в социально и исторически значимую деятельность;
- воспитывать и поддерживать активную жизненную позицию;

- воспитывать интерес к культурно-историческим ценностям Курска и Курской области;
- поддерживать активный интерес к городским социальным инициативам и мероприятиям;
- воспитывать ответственное отношение к поручениям и заданиям;
- формировать потребность транслировать свою социальную активность в школьную и бытовую сферу;
- формировать гражданско-патриотические ценности;
- воспитывать социальную ответственность, толерантность, душевную отзывчивость;
- формировать внутренние барьеры для защиты, нейтрализации, предотвращения воздействия негативной социальной среды;
- формировать понятие чести и достоинства;
- поддерживать стремление учащихся саморазвитию и самореализации.

3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса

Формы деятельности: праздник, конкурс, экскурсия, конкурсноразвлекательные программы, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, ситуация успеха.

Технологии: педагогическая поддержка, игровые технологии, технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты).

Направления деятельности: духовно-нравственное; культура безопасности жизнедеятельности; здоровьесберегающее.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 6

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (ноябрь, март-апрель)	Уровень воспитанности	Методика М.И. Шиловой	Педагог-психолог и педагог	Заключение
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан А.М.	Педагог-психолог	Заклучение
	Нравственные ориентации	Методика «Закончи предложения»	Педагог-психолог	Заклучение
2 раза в год	Уровень развития внимания, памяти, эмоциональности	Наблюдение	Педагог	Протокол

3.4. Планируемые результаты

- осознанное включение социально значимую деятельность;
- активная жизненная позиция;
- деятельное участие в городских социальных инициативах и мероприятиях;
- ответственное отношение к поручениям и заданиям;
- проявление социальной активности в школьной жизни, в быту;
- гражданско-патриотическая позиция;
- социальная ответственность, толерантность, душевная отзывчивость;

- дистанцирование от негативной социальной среды;
- осознанный смысл понятий «честь», «достоинство»;
- стремление к саморазвитию и самореализации.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 7

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1	«День открытых дверей»	Праздник	Сентябрь 2024 г. ДДТ	Педагог
2	«День матери»	Праздник	Ноябрь 2024 г. ДДТ	Педагог
3	«С Новым годом!»	Праздник	Декабрь 2024 г. ДДТ	Педагог
4	«А ну-ка, девочки!»	Викторина	Март 2025 г. ДДТ	Педагог
5	«Природа рядом с нами»	Экскурсия	Май 2025 г. Боева дача	Педагог

4.2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 8

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1	«Азбука здоровья» (ВП «Здоровье»)	Квест, дистанционно	Октябрь 2024 г. ДДТ	Педагогический организаторы
2	XIII детская благотворительная акция «Мой друг»	Очно	Декабрь 2024 г. ДДТ	Педагогический организаторы

4.3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 9

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1	ГВП «Возрождение»	Дистанционно	Сентябрь-октябрь 2024 г. Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество ГВП «Возрождение» https://vk.com/vpvozrozhdhenije)	Ответственный
2	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	Дистанционно	Ноябрь 2024 г. Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Спасибо, нет!» https://vk.com/public194218198)	Педагогический организаторы

3	Дистанционная викторина «Умный пешеход»	Дистанционно	Декабрь 2024 г. Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства» https://vk.com/besopas)	Педагог
4	ГВП «Мы – куряне»	Очно	Февраль 2025 г. ДДТ	Педагог

4.4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица 10

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1	Акция «Покормите птиц зимой!»	Очно	Декабрь 2024 г. – март 2025 г. Город Курск	Педагог
2	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Дистанционно	Май 2025 г. ДДТ	Педагог

5. Работа с родителями

Таблица 11

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
1	«Мы вместе»	Родительское собрание	Сентябрь 2024 г. МБОУ СОШ №30	Педагог
2	«Лучшие друзья: мама, папа, я»	Праздник	Декабрь 2024 г. МБОУ СОШ №30	Педагог

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Асеев Н.Н. Курские края. Избранное. Курск: Издательский дом «Славянка», – 2014. – 160 с.
2. Атлас культурной жизни Курской области. – М.: Центр книги Рудомино, 2014. – 160 с.
3. Беседин В.Г. Общественные музеи Курской в повседневной жизни населения (1917-1991): [монография] / В.Г. Беседин, И.П. Цуканов; Мин. образования и науки Российской Федерации, Комитет по делам молодежи и туризму Курской обл., ФГБОУ ВПО «Курский Гос. ун-т», КОМПОО Центр «Поиск». – Курск: Курский Гос. ун-т, 2013. – 226 с.
4. Буйлова Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». — М.: ООО «Новое образование». — № 3. — 2019. — С. 9-14.
5. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время — новые подходы [Текст]: методическое пособие / Л.Н. Буйлова. — М.: Пед. о-во России, 2015. — 270 с.

6. Гальчун Н. Какой он, край наш черноземный / Н. Гальчун: АПИИТ «ГИРОМ». – 2014. 142 с.
7. Дегтярев Ю.В. Век в поисках учителя и школы [Текст] / Ю. В. Дегтярев. – Курск: Курский областной Дом Знаний, 2011. – 199 с.
8. Дегтярев Ю.В. Казачий след в Курске, или Заметки о прошлом курской слободы Казацкой и об ее героях [Текст]: [монография] / Юрий Дегтярев. – Курск: Деловая полиграфия, 2016. – 155 с.
9. Золотухин А. Ю. «Вперед, на запад двигались полки...»: к 70-летию освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков, январь-сентябрь 1943 / [А. Ю.Золотухин, В. В. Коровин, А. Н. Манжосов]. – Курск: Юго-Зап. Отд. АВИН, 2013. – 111с.
10. Из истории храмов Курской епархии: г. Курск, Курский, Глушковский, Кореневский, Рыльский, Хомутовский районы / Арх. упр. Курской обл., ОКУ «Госархив Курской области»; [сост.: Л.С. Ласочко (отв. сост.), Т.Н. Потаскаева; под общ. ред. В.Л. Богданова, Н.А. Елагиной]. – Курск: Госархив Курской области, 2013. – 237с.
11. Кулагин В. Узловые станции судьбы: О жизни и творчестве писателя-фронтовика, почётного гражданина г. Курска А.А. Харитановского / В. Кулагин. – Курск: «Славянка», 2014. – 344 с.
12. Курский край [Текст]: [альманах]: науч.-ист. журн. / [гл. ред. Ю.А. Бугров]. – Курск: Курск. обл. краевед. общ-во, 1997 г. – (Энциклопедия курских сел и деревень). №11-12 (74-75): Летопись Полянской округи (села Полянского и других сел и деревень в современных границах муниципального образования «Полянский Сельский Совет» Курского района Курской области), [ч. 1] / Ю.В. Дегтярев. – 2005. – 100 с.
13. Смирнов А. В. «Боробыкины: история рода (XIV- середина XVII века)» / А. Смирнов – Иваново: Издатель Ольга Епишева, 2015. – 228 с.
14. Степанов В.Б. Улицы старинного Курска. Путеводитель по истории улиц Курска. Кн.1. – Курск: МУ Изд. центр «ЮМЭКО», 2011 г. – 115 с.

5.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бугров Ю.А. История спорта Курского края: [монография]. Кн.2. Советский период. 1917-1950-е гг. – Курск, 2007. – 74 с.
2. Ведерников А. Знаки жизни: Неизвестный Свиридов / А.Ведерников. – М.: Центр книги Рудомино, 2014. – 160 с.
3. Гальчун Н. Женские судьбы: Наши наследники – какие они?: Сборник стихов и рассказов. Кн.3. / Н. Гальчун. – «ГИРОМ», 2014. – 296 с.
4. Курский край сквозь века: Книга-альбом / А.В. Зорин, Г.Ю. Стародубцев, А.А. Чубур, А.Г. Шпилев; Ком. по культ. Адм. Курск. обл. – Курск: Полстар, 2014. – 256 с.
5. Литературные чтения памяти писателя Е.И. Носова (1925-2002) [сборник]. Комитет по культуре Курск. обл. – Курск: «ТОП», 2014. – 47 с.
6. Марков В. Курские порубежники (исторический роман). – СПб: Издание книжного склада «Родина», 1895 г. – 297 с.

7. Плаксин И. М. Остановись, мгновение! Курск и куряне на фотографиях второй половины XIX-начала XX века. – Курск: Мечта, 2018 г. – 183 с.
8. Современная поэзия и проза Соловьиного края. – Курск: «Славянка», 2014 г.

5.3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Корчак Януш. Любовь к ребенку. – СПб.: Издательство Питер, 2015. – 288 с. (Серия «Родителям о детях»).
2. Королев Б.Н. (ред.) История и современность Курского края. Курск: КИНПО (ПКИПП) СОО, 2012. – 551 с.
3. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – Издательство «Академический проект». Серия: Gaudeamus. 2018 г.
4. Макаренко А.С. Книга для родителей. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
5. Плевицкая Надежда. Дежкин карагод. – Москва: Вагриус, 2014. – 298 с.
6. Полянский Е. Соловьиная пора: Избранное / Е. Полянский. – Курск: «Славянка», 2014. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Введение в программу	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
2	Древние здания и подземные ходы Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
3	Места старинных кладов Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
4	Тематическая экскурсия	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Исторический центр Курска
5	Тематические конкурсы и викторины	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
6	История и архитектура Знаменского кафедрального собора	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
7	История и архитектура Сергиево-Казанского кафедрального собора	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
8	Ильинская церковь и храм женского монастыря	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
9	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	Храмы города
10	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	Храмы города
11	Тематические конкурсы и викторины	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
12	Старинные улицы центральной части Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
13	Старинные дома Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
14	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	Исторический центр Курска
15	Тематические экскурсии	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Исторический центр Курска
16	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	Исторический центр Курска
17	Тематические конкурсы и викторины	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
18	Основание Коренной пустыни и духовное значение	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
19	Тематическая экскурсия	2	Комбинированное занятие	Коренная пустынь
20	Тематическая экскурсия	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Коренная пустынь
21	Тематическая экскурсия	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Коренная пустынь
22	Серафим Саровский	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
23	Лука Войно-Ясенецкий	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
24	Традиционные празднования	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
25	Костюм крестьянки	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
26	Костюм крестьянки	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
27	Традиции коврижества и вышивки	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
28	Традиции коврижества и вышивки	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
29	Творческие конкурсы тематических поделок	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
30	Мариинская женская гимназия	2	Комбинированное	СОШ №30

			занятие	
31	Губернское реальное училище	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
32	Святочные гуляния и традиции Рождества	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
33	Старинные и современные новогодние открытки	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
34	Старинные и современные новогодние сувениры	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
35	Новогодние презентации, тематические фото- и видеоматериалы	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
36	Святочные гуляния и традиции Рождества в старину, в наши дни	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
37	Праздничные рождественские открытки	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
38	Праздничные рождественские открытки	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
39	Партизанское движение	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
40	Участие детей и подростков в партизанском движении	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
41	Участие детей и подростков в партизанском движении	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
42	Конференция «Юные герои Великой Отечественной войны»	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
43	Экскурсия в музей «Юные защитники Родины»	2	Комбинированное занятие	Музей
44	Экскурсия в музей «Юные защитники Родины»	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Музей
45	Трамвайное движение от XIX века до наших дней	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
46	Трамвайное движение от XIX века до наших дней	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
47	Экскурсия в Курский музей городского электротранспорта	2	Комбинированное занятие	Музей
48	Экскурсия в Курский музей городского электротранспорта	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Музей
49	Экскурсия в Курский музей городского электротранспорта	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Музей
50	Становление и развитие Дворца детского творчества	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
51	Экскурсия в музей Дворца детского творчества	2	Комбинированное занятие	ДДТ
52	Улицы Гагарина, Комарова	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
53	Тематическая виртуальная экскурсия	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
54	История застройки микрорайона	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
55	История застройки микрорайона	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
56	Тематическая экскурсия	2	Комбинированное занятие	Микрорайон школы
57	Тематическая экскурсия	2	Комбинированное занятие	Микрорайон школы
58	Генеалогическое древо семьи	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
59	Семейные реликвии	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
60	Происхождение семейных фамилий	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
61	Конкурс тематических творческих работ	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
62	Имена героев войны в названиях улиц и площадей Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
63	Имена героев войны в названиях улиц и площадей Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
64	Документальные фотографии и фильмы о войне	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
65	Поисково-исследовательская работа «След войны в истории моей семьи»	2	Комбинированное занятие	СОШ №30

66	Поисково-исследовательская работа «След войны в истории моей семьи»	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
67	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
68	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
69	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
70	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
71	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
72	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
	Итого	144		

Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Введение в программу	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
2	Утраченные здания Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
3	Утраченные здания Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
4	Утраченные достопримечательности Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
5	Переименованные улицы Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
6	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	Улицы города
7	Тематические экскурсии	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Улицы города
8	Курский областной драматический театр имени А.С. Пушкина	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
9	Курский театр юного зрителя «Ровесник»	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
10	Курский театр кукол	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
11	Курская государственная филармония	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
12	Здание бывшего гарнизонного Дома офицеров	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
13	Курский государственный цирк	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
14	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	Культурно-досуговые центры Курска
15	Тематические экскурсии	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Культурно-досуговые центры Курска
16	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	Культурно-досуговые центры Курска
17	Тематические экскурсии	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Культурно-досуговые центры Курска
18	Дореволюционные сословия	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
19	Одежда и быт разных сословий	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
20	Одежда и быт разных сословий	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
21	Изготовление демонстрационных плоских картонных кукол	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
22	Изготовление демонстрационных плоских картонных кукол	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
23	Изготовление костюмов разных сословий для кукол	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
24	Изготовление костюмов разных сословий для кукол	2	Комбинированное занятие	СОШ №30

25	Изготовление костюмов разных сословий для кукол	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
26	Изготовление костюмов разных сословий для кукол	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
27	Празднования и обряды в дореволюционном Курске	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
28	Празднования и обряды в дореволюционном Курске	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
29	Изготовление тематических открыток	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
30	Изготовление тематических открыток	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
31	Старинные и современные парки Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
32	Лесопарковые зоны Курска и окрестностей	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
33	Лесопарковые зоны Курска и окрестностей	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
34	Центрально-Черноземный заповедник им. В.В. Алехина	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
35	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	Лесопарки Курска
36	Тематические экскурсии	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Лесопарки Курска
37	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	Заповедник
38	Тематические экскурсии	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Заповедник
39	Тематические экскурсии	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Заповедник
40	Курчатов-город атомщиков Курской АЭС	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
41	Музейные экспозиции Курской АЭС	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
42	Тематическая экскурсия	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Курчатов
43	Тематическая экскурсия	2	Комбинированное занятие	Курчатов
44	Тематическая экскурсия	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Курчатов
45	Михайловский горно-обогатительный комбинат	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
46	Железногорск – город горняков	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
47	Тематическая экскурсия	2	Комбинированное занятие	Железногорск
48	Тематическая экскурсия	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Железногорск
49	Тематическая экскурсия	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Железногорск
50	Краткий исторический обзор закрывшихся предприятий Сеймского округа города Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
51	Современные предприятия Сеймского округа	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
52	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	Предприятия Сеймского округа
53	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	Предприятия Сеймского округа
54	Тематические экскурсии	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Предприятия Сеймского округа
55	Православные праздники	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
56	Коренская ярмарка	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
57	Тематическая экскурсия	2	Комбинированное занятие	м. Свобода

58	Тематическая экскурсия	2	Комбинированное занятие	м. Свобода
59	Тематическая экскурсия	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
60	Курские ученые	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
61	Курские деятели искусства	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
62	Тематическая экскурсия	2	Комбинированное занятие	Памятные места Курска
63	Юные герои-куряне	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
64	Вклад курян в победу над фашистами	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
65	Военные мемориалы Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
66	Тематическая экскурсия	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Мемориальный комплекс
67	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
68	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
69	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
70	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
71	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
72	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
	Итого	144		

Третий год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Введение в программу	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
2	Водяная мельница в селе Красниково Пристенского района Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
3	История города Обояни	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
4	Краеведческий музей города Обояни	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
5	Храмы города Обояни	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
6	История города Щигры	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
7	История города Щигры	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
8	Краеведческий музей города Щигры	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
9	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	Село Красниково
10	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	г. Обоянь
11	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	г. Обоянь
12	Тематические конкурсы и викторины	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
13	История кадетского движения в России	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
14	Современное кадетское движение в Курске и Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
15	Современное кадетское движение в Курске и Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ №30

16	Георгиевский сбор	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
17	Георгиевский сбор	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
18	Тематические конкурсы и викторины	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
19	Творчество Г.В. Свиридова	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
20	Творчество Н. В. Плевицкой	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
21	Музыкальное народное творчество Курского края	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
22	Музыкальное народное творчество Курского края	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
23	Тематическая экскурсия	2	Комбинированное занятие	Село Винниково
24	Тематическая экскурсия	2	Комбинированное занятие	Село Винниково
25	Тематическая экскурсия	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Село Винниково
26	Тематические конкурсы и викторины	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
27	Исторические традиции празднования Нового года в России, в других странах	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
28	Изготовление новогодних украшений, игрушек	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
29	Изготовление новогодних украшений, игрушек	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
30	Проведение праздника «Новогодний калейдоскоп»	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
31	Проведение праздника «Новогодний калейдоскоп»	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
32	Творчество Е. Носова	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
33	Творчество А.П. Гайдара	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
34	Творчество К.Д. Воробьева	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
35	Творчество Н.Н. Асеева	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
36	Тематическая экскурсия	2	Комбинированное занятие	Литературный музей
37	Тематическая экскурсия	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Библиотека
38	Тематические конкурсы и викторины	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
39	Творчество А.А. Дейнеки	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
40	Творчество В.Г. Шварца	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
41	Тематическая экскурсия	2	Комбинированное занятие	Картинная галерея
42	Тематические конкурсы и викторины	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
43	Знаменитые спортсмены-куряне	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
44	Знаменитые спортсмены-куряне	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
45	Курские детско-юношеские спортивные учреждения	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
46	Советский и российский скульптор В.М. Клыков	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
47	Заслуженный строитель А.Ф. Дериглазов	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
48	Тематическая виртуальная экскурсия	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
49	Площадь Рокоссовского	2	Комбинированное занятие	СОШ №30

50	Площадь Рокоссовского	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
51	Улица Черняховского	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
52	Тематическая экскурсия	2	Комбинированное занятие	Памятные места
53	Тематические конкурсы и викторины	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
54	Г.И. Шелихов	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
55	Ф.А. Семёнов	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
56	А.Г.Уфимцев	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
57	В.В. Алехин	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
58	Курская область в период оккупации	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
59	Памятные военные мемориалы	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
60	Военная экспозиция школьного музея школы № 30	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
61	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	Мемориальный комплекс
62	Тематические экскурсии	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
63	Тематические конкурсы и викторины	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
64	Городские и религиозные летние праздники	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
65	Городские и религиозные летние праздники	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
66	Тематические конкурсы и викторины	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
67	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
68	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
69	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
70	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
71	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №30
72	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №30
	Итого	144		

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**Первый год обучения, первое полугодие****Викторина «Знай и люби свой Курский край»**

1. От названия какой реки произошло название города Курска?
2. Назовите самую главную площадь нашего города.
3. Какие реки родного города вы знаете?
4. Назовите главную улицу города.
5. Какие вы знаете соборы в городе Курске? Назовите их.
6. Расскажите об истории и архитектуре Сергиево-Казанского кафедрального собора.
7. Расскажите о старейших храмах в городе (Ильинской церкви и храме женского Свято-Троицкого монастыря).
8. Какой собор стоит на Красной площади города?
9. Какие старинные улицы центральной части города Курска вы знаете?
10. Назовите старинные дома Курска.
11. Где проходят ежегодные ярмарки в Курской области?
12. Как связана история Курска и Коренной пустыни?
13. С каким собором Курска связано имя Серафима Саровского?
14. Каким образом связано имя Святителя Луки Войно-Ясенецкого с Курском?
15. Расскажите о Мариинской женской гимназии Курска: история основания и современность.
16. Расскажите об истории создания учебного заведения для мальчиков - Губернского реального училища.

Первый год обучения, второе полугодие**Викторина «Страницы истории Курска»**

1. Какие традиции празднования Нового года и Рождества вы знаете?
2. Назовите один из первых видов общественного транспорта, появившегося в городе Курске.
3. О чём рассказывает музейная экспозиция Курского музея городского электротранспорта?
4. В каком году появился Дом пионеров и школьников Промышленного района города Курска?
5. Назовите одну из улиц микрорайона «Парковая», названную в честь человека, совершившего первый полёт в космос.
6. Назовите имя и фамилию архитектора, по проекту которого была осуществлена застройка микрорайона «Ламоново».
7. Что изучает наука генеалогия?
8. Нарисуйте генеалогическое древо своей семьи.
9. Что такое реликвия? Какие реликвии хранятся в вашей семье? Расскажите о них.
10. В честь кого названа главная площадь микрорайона «Парковая», что вы знаете о нём?

11. С чем было связано появление партизанского движения в Курске?
12. Какой вклад дети и подростки внесли в освобождение Курска от фашистской оккупации?
13. Какой курский музей посвящён юным героям Великой Отечественной войны?
14. Какие вы знаете улицы города Курска, которые названы именами героев Великой Отечественной войны?
15. Какие вы знаете художественные фильмы о Великой Отечественной войне?

Второй год обучения, первое полугодие

Викторина «Знатоки родного края»

1. Какие вы знаете дореволюционные названия улиц города Курска?
2. Какие вы знаете переименованные улицы Курска?
3. Кому поставлен памятник у Курского областного драматического театра? Чьё имя носит театр?
4. Кто является основателем театра юного зрителя «Ровесник»?
5. Где находится здание Курского государственного театра кукол? Расскажите, какое учебное заведение находилось в этом здании до революции?
6. Что вы знаете об истории здания Курской областной филармонии?
7. Где находится памятник истории и архитектуры города Курска – здание бывшего Дворянского собрания? Что сейчас в нём располагается?
8. Каким известным артистам и клоунам установлен памятник у Курского государственного цирка?
9. Что означает термин «сословия»? Какие сословия в дореволюционном Курске преобладали?
10. Чем отличались одежда и быт разных сословий? Назовите эти отличия.
11. Какие вы знаете празднования и обряды в дореволюционном Курске?
12. Какие вы знаете современные парки Курска? Назовите их.
13. Расскажите о музейных экспозициях Центрально-Черноземного заповедника имени В.В. Алёхина.
14. Где находился командный пункт Константина Рокоссовского?
15. Как называется книга, в которую занесены имена героев Курска?

Второй год обучения, второе полугодие

Викторина «Курский край – моя малая Родина»

1. Что вы знаете о городе Курчатове?
2. Какие памятники, установленные в городе Курчатове, вы знаете?
3. Расскажите об истории создания Михайловского горно-обогатительного комбината.
4. Расскажите о профессии горняка. С чем она связана?
5. Почему раньше Сеймский административный округ Курска назывался Промышленным районом?
6. Какие промышленные предприятия ранее существовали на территории микрорайона?

7. Какие современные предприятия Сеймского округа вы знаете?
8. Назовите главные православные праздники.
9. Что такое ярмарка? Какие традиции и история создания у Курской Коренной ярмарки?
10. Кого называли «Колумбом Российским» и почему? Где родина этого человека? Какие географические объекты носят его имя?
11. Наш земляк, композитор – лауреат Государственной премии СССР. Назовите его фамилию и известные произведения.
12. Имя какого художника носит Курская областная картинная галерея?
13. Известный учёный – астроном, уроженец города Курска. Назовите его имя.
14. Внук известного курского астронома, изобретатель-самоучка, его именем названа одна из улиц города. Назовите его.
15. Какие военные мемориалы Курска вы знаете?

Третий год обучения, первое полугодие
Викторина «Занимательное краеведение»

1. Где находится водяная мельница, построенная до революции без единого гвоздя? Сейчас это памятник деревянного зодчества.
2. Что вы знаете об истории города Обояни?
3. Назовите основные храмы города Обояни.
4. Что вы знаете об истории города Щигры?
5. Назовите основные экспозиции краеведческого музея города Щигры.
6. Кто такие кадеты?
7. Что вы знаете об истории создания кадетского движения в Курске и области?
8. Уроженец Фатежа, композитор, почетный гражданин города Курска. Его имя носит Курское музыкальное училище.
9. Известная русская эстрадная певица. Её родина – село Винниково Курской губернии. Император Николай II называл ее «курским соловьем». Назовите имя певицы.
10. Что вы знаете об истории празднования Нового года в России и в других странах?
11. Уроженец г. Льгова, советский детский писатель, военный корреспондент, автор книг «Военная тайна», «Чук и Гек», «Тимур и его команда» и других. Назовите имя писателя.
12. В Курске есть памятник «Белый гусь». Литературному произведению какого курского писателя посвящён этот памятник?
13. Родиной какого известного писателя является село Нижний Реутец Медвенского района Курской области?
14. Имя какого известного поэта носит Курская областная научная библиотека?
15. Назовите известного курского художника, представителя творческого направления социалистического реализма.

16. Назовите известного курского художника, представителя исторической живописи.

Третий год обучения, второе полугодие
Викторина «Курский край наш соловьиный!»

1. Кого вы знаете из знаменитых спортсменов-курян?
2. В честь кого названа главная улица Северо-Западного микрорайона города Курска?
3. Заслуженный строитель города Курска, его именем названа улица в Курске.
4. В честь кого названа главная площадь микрорайона «Парковая»?
5. Кто являлся основателем Центрально-Черноземного государственного природного биосферного заповедника?
6. Кто из известных курских учёных является конструктором летательных аппаратов? Назовите его имя.
7. Назовите имя известного курского энтомолога.
8. Сколько времени Курская область находилась под оккупацией немецко-фашистских захватчиков?
9. Назовите военные мемориалы Курска и Курской области.
10. Назовите дату освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков?
11. Назовите командующего армией, участвовавшей в освобождении Курска от немецко-фашистских захватчиков.
12. Где произошло крупнейшее в истории Великой Отечественной войны танковое сражение?
13. Назовите имена учителей-фронтовиков, которым посвящена экспозиция школьного музея.
14. Какому сорту яблок поставлен в городе Курске памятник?
15. Назовите символы Курского края.
16. Назовите городские и религиозные летние праздники в Курском крае.

Материалы информационного и справочного характера

Инструкция

по технике безопасности во время экскурсии

1. К экскурсии допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
2. Необходимо надеть удобную одежду и обувь, соответствующую сезону и погоде, при жаркой солнечной погоде надеть головной убор.
3. Не начинать движение без разрешения педагога.
4. Во время экскурсии соблюдать дисциплину, самовольно не изменять установленный маршрут движения и не покидать место расположения группы.
5. При движении не нарушать построения группы.
6. При переходе улиц, перекрёстков соблюдать правила дорожного движения.
7. При поездке в транспорте соблюдать правила безопасного поведения в транспорте.
8. Внимательно слушать экскурсовода, в музеях не мешать другим посетителям, не трогать руками экспонаты.
9. Необходимо бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
10. Уходить по окончании экскурсии, дождавшись разрешения педагога.

Инструкция

по технике безопасности при работе с ножницами

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами.
2. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.
3. При работе внимательно следи за направлением реза.
4. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
5. Не держи ножницы лезвиями вверх.
6. Не оставляй ножницы с открытыми лезвиями.
7. Не режь ножницами на ходу.
8. Не подходи к товарищу во время работы.
9. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.

Инструкция

по технике безопасности при работе с клеем

1. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.
2. Выполнять работу на клеенке, пользоваться кисточкой для набора клея.
3. Излишки клея убирать с помощью салфетки.
4. Во время работы класть кисть на специальную подставку.
5. При работе с клеем необходимо быть аккуратным: не вытирать руки об одежду, не пачкать руки, лицо, костюм, не пачкать стол, за которым рабо-

таешь.

6. Нельзя брать клей в рот, тереть грязными руками глаза.
7. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
8. Тщательно вымыть руки с мылом.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Шаги времени»

Объединение _____, 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шаги времени»**

Объединение _____, 2024-2025 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шаги времени»**

Объединение _____, 2024-2025 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Сводная карта педагогического мониторинга на 2024-2025 учебный год

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Шаги времени»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально- нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматиче- ские способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							