

**Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дворец детского творчества»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МБУДО «Дворец детского  
творчества» г. Курска  
\_\_\_\_\_ Мусский С.В.  
Приказ от «26» мая 2023 г.  
№ 502  
М.П. \_\_\_\_\_



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Мой мир+»  
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Климова Дарья Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол №

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «Дворец детского  
творчества» \_\_\_\_\_ Мусский С.В.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
№ \_\_\_\_\_  
М.П.



### Оглавление

|                                                                 |          |
|-----------------------------------------------------------------|----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы .....              | 4 с.     |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                | 4 с.     |
| 1.2. Цель программы .....                                       | 6 с.     |
| 1.3. Задачи программы .....                                     | 6 с.     |
| 1.4. Содержание программы .....                                 | 8 с.     |
| 1.4.1. Учебный план .....                                       | 8 с.     |
| 1.4.2. Содержание учебного плана .....                          | 9 с.     |
| 1.4.3. Планируемые результаты обучения .....                    | 11 с.    |
| 1.4.4. Оценка результатов обучения .....                        | 13 с.    |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....         | 13 с.    |
| 2.1. Календарный учебный график .....                           | 13 с.    |
| 2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов ..... | 13 с.    |
| 2.3. Методическое обеспечение программы .....                   | 14 с.    |
| 2.4. Условия реализации программы .....                         | 17 с.    |
| 3. Рабочая программа воспитания.....                            | 18 с.    |
| 4. Список литературы.....                                       | 22 с.    |
| 4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов .....      | 22 с.    |
| 4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся .....       | 23 с.    |
| 4.3. Список рекомендованной литературы для родителей .....      | 24 с.    |
| Приложения 1-5 .....                                            | 25-36 с. |

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**Нормативно-правовая база.** Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. №280).

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 01.03.2023 г. №173)

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 09.09.2021 г. № 561).

**Направленность программы.** Программа «Мой мир+» - социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность программы.** Программа «Мой мир+» предназначена для интеллектуального, эмоционального и социального развития детей дошкольного возраста.

В основе программы лежит *концепция*, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у дошкольников основных необходимых компонентов, обеспечивающих успех ребенка к дальнейшей учебной деятельности: интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости.

Программа основывается на полиориентированном подходе, обеспечивающем разностороннее личностное развитие учащихся и готовность выпускника применять знания, умения и личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Процесс освоения программы способствует сохранению эмоционального здоровья, коррекции эмоционально-личностных особенностей, формированию основных мыслительных операций в дошкольный период, позволяет включить интеллектуальную деятельность дошкольников в различные соотношения с другими сторонами их личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, восприятия, памяти (двигательной, образной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи учащихся.

Логика построения учебного материала, его содержание, методические подходы способствуют формированию основных познавательных процессов, аналитико-синтетического и логического мышления, развитию положительной мотивации к обучению, основам правильной речи. Процесс освоения программы содействует развитию мелкой и крупной моторики, глазомера, формированию пространственно-образных и временных представлений. Освоение программы «Мой мир+» приводит к развитию ряда важных личностных и социальных качеств учащихся: любознательности, ответственности, настойчивости, умения общаться с другими детьми, уважать и принимать личность другого человека, понимать эмоциональное состояние других людей, отслеживать и контролировать собственные эмоции.

**Отличительные особенности программы.** Выбор построения учебного материала программы предусматривает психолого-педагогическое изучение детей для выявления индивидуальных особенностей развития, психических процессов, творческих способностей ребенка, раскрытию его личности, укреплению его собственной позитивной активности. Все учебные разделы программы изучаются через восприятие и понимание учащимися основных аспектов элементарных психологических представлений.

Процесс освоения учащимися программы «Мой мир+» является пропедевтикой в формировании положительных *личностных качеств*, обеспечивающих гармоничный переход и успешную адаптацию дошкольников к школьному обучению.

Занятия проводятся преимущественно в игровой форме, позволяющей оптимально спланировать и донести до детей содержание учебного материала, сформировать навыки и умения, развить их способности. Особое внимание на занятиях уделяется речевым, ролевым, предметным играм, комбинациям игр, конкурсам, викторинам. В программе не предусматривается общее итоговое повторение изученного материала, так как повторение в конце учебного года включено в содержание каждого блока.

Образовательно-предметные, личностные задачи и планируемые результаты обучения охватывают суммарный перечень знаний и умений учащихся по материалам учебных блоков.

В программе используется инновационное оборудование: игровой многофункциональный стол (полная комплектация), конструктор нового поколения для объемного 3D-моделирования ТИКО с методическими пособиями, тактильная дорожка, световой планшет для рисования песком, полидрон «Узорная шнуровка».

Освоение программы способствует подготовке родителей к более глубокому осознанию и пониманию проблем, связанных с развитием их детей, поможет правильной ориентировке в различных школьных ситуациях в будущем, учит общению с детьми на качественно новом уровне.

**Уровень программы, условия зачисления учащихся.** Программа «Мой мир+» относится к стартовому уровню.

Принимаются все желающие без ограничений.

**Объем и срок освоения программы.** Программа «Мой мир+» рассчитана на 1 год обучения, рассчитана на 36 часов.

**Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.** Программа адресована учащимся старшего дошкольного возраста 6 лет.

Признаком возраста является начинающееся становление личности, творческая деятельность, первичное понимание социальных взаимоотношений. Основной направленностью жизнедеятельности являются игры. Появляется потребность в мотивации значимой деятельности. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает возрастать произвольная память и словесно-логическое мышление.

Наполняемость учебных групп – 15 учащихся.

**Режим занятий.** Занятия проходят один раз в неделю по одному часу. Продолжительность академического часа – 30 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах Сферум VK и Mail.Ru

## 1.2. Цель программы

**Цель:** интеллектуальное, социально-психологическое и творческое развитие учащихся средствами различных видов учебно-игровой, познавательной деятельности.

## 1.3. Задачи программы

### **Образовательно-предметные задачи:**

- познакомить с основами безопасного поведения на занятии;
- познакомить с основными понятиями окружающего мира и взаимоотношения людей;
- научить простейшим приемам ориентирования в пространстве;
- научить выполнять упражнения и задания с использованием возможностей игрового многофункционального стола;
- познакомить с особенностями животного и растительного мира;
- научить последовательности чередования времен года, месяцев, дней недели;
- познакомить с видами и особенностями геометрических фигур;
- научить работать с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО;
- познакомить с профессиями людей и результатами их труда;
- познакомить с проявлениями положительных и отрицательных эмоций людей;
- научить отличать и объяснять различные проявления эмоций человека;
- познакомить с эффективными способами общения;
- научить способам анализа сюжетных мини-рассказов о способах общения;
- расширить словарный запас в соответствии с изучаемыми разделами;
- научить основам грамотной монологической и диалогической речи;
- научить строить связные высказывания;
- познакомить с правилами этикета;
- научить соблюдать основные правила общения людей, нормы поведения;
- познакомить со смысловым значением бытового языка жестов;
- научить осознанному выполнению упражнений практической части программы;
- научить способам простейших умозаключений, умению ставить вопросы и делать выводы;
- сформировать основы целеполагания и планирования деятельности;
- научить основам элементарного анализа результатов деятельности;
- сформировать основы элементарной рефлексии.

### **Личностные задачи:**

- учить работать по предложенному плану;
- учить основам рефлексии на занятии;
- формировать умение осознанно высказывать свое мнение;
- стимулировать стремление задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- формировать уважение к мнению собеседника;
- формировать умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- учить основам согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности;
- поддерживать интерес к причинно-следственным связям;

- стимулировать попытки самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- поддерживать склонность к наблюдениям, экспериментам;
- развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- развивать самостоятельность в выборе рода занятий и участников по совместной деятельности;
- учить соблюдению правил безопасного поведения и личной гигиены;
- поощрять активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- формировать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- воспитывать чувство собственного достоинства, веру в себя;
- развивать способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать;
- формировать внимание и чуткость к чувствам других людей;
- развивать воображение в разных видах деятельности, в игре;
- содействовать овладению разными формами и видами игр;
- развивать способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- учить подчиняться культурным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- развивать тактильно-аналитическую сферу с помощью тактильной дорожки;
- развивать контроль двигательной активности;
- формировать способность к волевым усилиям;
- формировать первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать способы и приемы переживания ситуации успеха;
- развивать любознательность, познавательно-деятельностную активность;
- развивать мыслительные способности;
- развивать устойчивое целенаправленное внимание и восприятие;
- формировать основы морально-нравственных понятий;
- формировать способность к переживанию ситуации успеха.
- формировать мотивацию к обучению;
- формировать способность к диалогической и монологической речи учащихся;
- развивать эмпатийность;
- воспитывать дружелюбие и отзывчивость;
- воспитывать умение работать в группе, слушать и слышать друг друга;
- воспитывать умение уступать;
- формировать ответственность и дисциплинированность.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

Таблица 1

| № п/п    | Наименование разделов и тем       | Общее количество часов | В том числе |          | Формы аттестации и отслеживания результатов |
|----------|-----------------------------------|------------------------|-------------|----------|---------------------------------------------|
|          |                                   |                        | Теория      | Практика |                                             |
| <b>1</b> | <b>Мир вокруг нас</b>             | <b>10</b>              | <b>2</b>    | <b>8</b> | Опрос, самостоятельная работа, игра         |
| 1.1      | Вводное занятие.                  | 1                      |             | 1        |                                             |
| 1.2      | Времена года, дни недели, месяцы. | 2                      | 1           | 1        |                                             |
| 1.3      | Ориентировка в пространстве       | 2                      | 1           | 1        |                                             |

|          |                                          |           |           |           |                                                                                                       |
|----------|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4      | Животный мир                             | 1         |           | 1         |                                                                                                       |
| 1.5      | Растительный мир                         | 1         |           | 1         |                                                                                                       |
| 1.6      | Геометрические фигуры                    | 1         |           | 1         |                                                                                                       |
| 1.7      | Профессии                                | 1         |           | 1         |                                                                                                       |
| 1.8      | Волшебные пальчики                       | 1         |           | 1         |                                                                                                       |
| <b>2</b> | <b>Эмоции человека</b>                   | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | Опрос, задание в тестовой форме, игра-путешествие, праздник                                           |
| 2.1      | Положительные эмоции                     | 2         | 1         | 1         |                                                                                                       |
| 2.2      | Отрицательные эмоции                     | 2         | 1         | 1         |                                                                                                       |
| <b>3</b> | <b>Общение</b>                           | <b>5</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>  | Опрос, игра                                                                                           |
| 3.1      | Эффективное общение                      | 3         | 1         | 2         |                                                                                                       |
| 3.2      | Этикет                                   | 1         |           | 1         |                                                                                                       |
| 3.3      | Язык жестов                              | 1         |           | 1         |                                                                                                       |
| <b>4</b> | <b>Внимание</b>                          | <b>3</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | Опрос, самостоятельная работа, тестирование                                                           |
| 4.1      | Что такое внимание                       | 1         | 1         |           |                                                                                                       |
| 4.2      | Внимание! Внимание!                      | 1         |           | 1         |                                                                                                       |
| 4.3      | Найди отличия                            | 1         |           | 1         |                                                                                                       |
| <b>5</b> | <b>Память</b>                            | <b>3</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | Опрос, самостоятельная работа, игра                                                                   |
| 5.1      | Память. Её значение в жизни человека     | 1         | 1         |           |                                                                                                       |
| 5.2      | Слушаем и запоминаем                     | 1         |           | 1         |                                                                                                       |
| 5.3      | Легко запоминаем                         | 1         |           | 1         |                                                                                                       |
| <b>6</b> | <b>Мышление.</b>                         | <b>5</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | Тестирование, самостоятельная работа, игра                                                            |
| 6.1      | Мышление. Его значение в жизни человека. | 1         | 1         |           |                                                                                                       |
| 6.2      | Загадки-отгадки                          | 1         |           | 1         |                                                                                                       |
| 6.3      | Страна «Нелепица»                        | 1         |           | 1         |                                                                                                       |
| 6.4      | Работа со схемой                         | 2         | 1         | 1         |                                                                                                       |
| <b>7</b> | <b>Воображение</b>                       | <b>3</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | Самостоятельная творческая работа, игра, опрос                                                        |
| 7.1      | Фантазеры                                | 1         | 1         |           |                                                                                                       |
| 7.2      | Мой любимый герой                        | 1         |           | 1         |                                                                                                       |
| 7.3      | Путешествие в сказку                     | 1         |           | 1         |                                                                                                       |
| <b>8</b> | <b>Повторение</b>                        | <b>3</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | Опрос, задание в тестовой форме, самостоятельная работа, игра-путешествие, открытое занятие, праздник |
|          |                                          |           |           |           |                                                                                                       |
|          | <b>ИТОГО</b>                             | <b>36</b> | <b>11</b> | <b>25</b> |                                                                                                       |

#### 1.4.2.Содержание учебного плана

##### 1. Мир вокруг нас (10 ч.)

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.



Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Введение в программу «Мой мир». Входная диагностика. Сведения о разделах программы. Игры, направленные на знакомство учащихся. Знания и представления об окружающем мире. Времена года, дни недели, месяцы (последовательность времен года, дней в неделе, месяцев в году). Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь изменений жизни растительного и животного мира от изменений в неживой природе (Летом дни длинные, а ночи короткие и т.д.). Отличительные особенности каждого месяца. Каждое время года имеет свои три месяца. Последовательность изменения времени (вчера, сегодня, завтра). Семь дней составляют неделю. Ориентировка в пространстве (на, над, под; слева – справа, посередине, впереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже; шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше; раньше – позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра; вдоль, через). Понятие последовательности событий. Ориентировка в пространстве (на, над, под; слева – справа, посередине, впереди – сзади, сверху – снизу). Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графические узоры по клеточкам. Животный мир. Внешний вид и повадки диких животных. Польза домашних животных. Название детенышей животных. Овощи, фрукты, ягоды. Сад и огород. Фрукты растут в саду. Какие фрукты растут в нашей местности? Формирование представлений о полезной пище. Овощи растут в огороде. Овощи растущие в земле и на земле. Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник). Классификация геометрических фигур по разным признакам (величина, цвет, форма). Профессии людей. Разучивание стихотворений о временах года, о днях недели, о месяцах. Упражнения и игры на ориентировку в пространстве, на установление последовательности событий. Упражнения и задания с использованием игрового многофункционального стола. Работа с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО. Упражнения и задания с нарастающей степенью сложности на листе в клетку. Упражнения, игры, опросы на выявление отличительных особенностей диких и домашних животных. Упражнения, игры, опросы на выявление отличительных особенностей овощей, фруктов, ягод. Упражнения, игры, опросы на выявление отличительных особенностей различных геометрических фигур. Познавательные игры-опросы о профессиях людей и результатах их труда. Выполнение заданий в индивидуальных карточках на темы занятий. Игровые упражнения для развития мелкой моторики и пальцевой сенсорики.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, конструктор для объемного 3D-моделирования ТИКО, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

## **2. Эмоции человека (4 ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Основные эмоциональные состояния людей (радость, страх, удивление, злость, стыд, вина, самодовольство, тревожность, жадность). Понимание эмоционального состояния других людей и отслеживание собственного. Самоощущение, самовыражение, самооценка, самореализация. Развитие личностного потенциала, индивидуальности. Регуляция поведения. Упражнения на умение отличать и объяснять различные проявления эмоций человека, эмоционального состояния других людей, отслеживание собственных эмоций. Мини-инсценировки на восприятие и анализ основных эмоций людей, на регуляцию поведения. Работа с тактильной дорожкой.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, «Тактильная дорожка», тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

## **3. Общение (5 ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Эффективное общение. Словарный запас. Основы грамматического строя речи. Связные высказывания и элементы монологической речи. Этикет. Основные правила общения людей, нормы поведения. Слова и приёмы вежливости, дружелюбия. Искусство быть гостем и

принимать гостей. Язык жестов как средство передачи информации. Прослушивание, обсуждение сюжетных мини-рассказов о способах общения. Выбор эффективных способов общения. Упражнения на расширение словарного запаса, на понимание грамматического строя речи. Творческие задания на отработку связных высказываний и основы построения монологической речи, на отработку правил этикета «Лото». Упражнения на закрепление основных правил общения людей, норм поведения, слов и приёмов вежливости, дружелюбия. Познавательные игры «К нам пришли гости», «Мы в гостях». Познавательные игры и упражнения на понимание языка жестов, как средство передачи информации.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

#### **4. Внимание (3 ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Понятие «внимание». Процесс внимания. Повышение уровня развития свойств внимания (объем, устойчивость, распределение, переключение). Игры и упражнения, развивающие и активизирующие внимание («Что появилось?» «Что потерялось?», «Найди отличия», «Добавь слово», «Составь по образцу», «Найди и вычеркни»). Упражнения и задания с использованием игрового многофункционального стола.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

#### **5. Память (3 ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Процессы запоминания. Понятие «память». Способы, обеспечивающие запоминание. Применение в жизненной практике сохраненных в памяти знаний и опыта. Разучивание стихотворений, мини-песенок. Пересказ сказок. Игры и упражнения, направленные на развитие всех типов и видов памяти («Где спрятана игрушка?», «Какой игрушки не хватает?», «Запомни картинки», «Рисуем по памяти узоры», «Запоминаем вместе»). Диагностика всех видов памяти.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

#### **6. Мышление (5 ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Мышление. Его значение в жизни человека. Умственные операции, действия и навыки. Развитие познавательной активности. Познавательные интересы и мотивация к обучению. Развитие восприятия как основы мышления и практической деятельности. Основы ориентации человека в окружающем мире, в обществе. Основы работы по схеме. Игры и упражнения на развитие всех видов мышления (логические задачки, работа со схемой и планом, «Продолжи по образцу», «Собери картинку», «Круг, треугольник, квадрат», «Латки», «Отгадай по описанию», «Путаница», «Исправь ошибку» и т.д.). Загадки. Графические диктанты по клеточкам. Упражнения и задания с использованием игрового многофункционального стола. Работа с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО. Диагностика образно-логического и наглядно-образного мышления.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, конструктор для объемного 3D-моделирования ТИКО, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

#### **7. Воображение (3 ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Воображение. Его значение в жизни человека. Игры и упражнения, на развитие воображения («Продолжи рисунок», «Превращение», «Дорисуй и преврати во что-то или в кого-то»); Путешествие в мир сказок(чтение сказок, зарисовки по сказкам); Любимые сказки и сказочные герои. Их главные качества. Упражнения и задания с использованием игрового многофункционального стола. Работа с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО. Диагностика воображения.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, конструктор для объемного 3D-моделирования ТИКО, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

## **8. Повторение (3 ч.)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, опрос, игра, самостоятельная работа, практическая работа.

Повторение и закрепление изученного материала. Познавательные игры, викторины, мини-инсценировки.

**Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, конструктор для объемного 3D-моделирования ТИКО, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

### **1.4.3. Планируемые результаты обучения Образовательно-предметные результаты**

**Учащиеся будут знать:**

- основные временные понятия;
- особенности животного и растительного мира;
- особенности геометрических фигур;
- правила речевого этикета, основные правила беседы, спора;
- особенности эмоционального мира человека и его речи;
- названия животных и уметь их классифицировать по группам;
- правила безопасного поведения в разных ситуациях.

**Учащиеся будут уметь:**

- определять и использовать в быту основные временные понятия;
- описывать и анализировать особенности животного и растительного мира по теме занятий;
- различать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- выполнять упражнения и задания с использованием игрового многофункционального стола.
- работать с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО;
- использовать основные правила беседы, речевого этикета, спора;
- различать эмоциональные состояния людей по внешним проявлениям, их негативные и позитивные последствия;
- ориентироваться в профессиях;
- работать с тактильной дорожкой;
- работать индивидуально, парами, в группе.

### **Личностные результаты**

**Учащиеся будут проявлять (показывать, демонстрировать):**

- умение работать по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- умение осознанно высказывать свое мнение;
- стремление задавать вопросы взрослым и сверстникам;

- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- умение согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности;
- интерес к причинно-следственным связям;
- попытки самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонность к наблюдениям, экспериментам;
- самостоятельность в разных видах деятельности;
- самостоятельность в выборе рода занятий и участников по совместной деятельности;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства, веру в себя;
- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать;
- внимание и чуткость к чувствам других людей;
- развитое воображение в разных видах деятельности, в игре;
- владение разными формами и видами игр;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться культурным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- контроль двигательной активности;
- способность к волевым усилиям;
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- переживания «ситуации успеха»;
- любознательность, познавательно-деятельностная активность;
- мыслительные способности;
- устойчивое целенаправленное внимание и восприятие;
- основы морально-нравственных понятий;
- мотивация к обучению;
- способность к диалогической и монологической речи;
- основы самоконтроля и рефлексии
- эмпатийность;
- дружелюбие и отзывчивость;
- умение работать в группе, слушать и слышать друг друга;
- умение уступать;
- ответственность и дисциплинированность.

#### **1.4.4. Оценка результатов обучения**

Для оценки результатов освоения программы применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня выраженности личностных способностей учащихся дошкольного возраста (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения является освоение учащимися программы.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

## 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

| № группы | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий  | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|----------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| 1        | 1            | 10.09.2023          | 31.05.2024             | 36                        | 36                      | 36                       | 1 раз в неделю | 09.05.2024                | 20.12.2023<br>15.05.2024                  |

## 2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

### Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

### Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, опрос, самостоятельная работа учащихся, тестирование, творческая работа, тестирование в картинках, викторина, практическая работа.

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини - выставок, мини - исследований, мини - проектов; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно-предметных результатов обучения и ключевых компетенций, собеседование, проекты, защита проектов, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), выставки и конкурсы различного уровня.

### Формы промежуточной аттестации

Формы аттестации: опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, практическая работа, мини - выставка, викторина, тестирование в картинках.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

### Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя:

- перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии;
- перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов,
- тестирование в картинках, викторины;
- практическая работа, творческая работа, мини-проект.

Все указанные материалы используются при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

## 2.3. Методическое обеспечение программы

### Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного

обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

### **Методы обучения**

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- наглядно - зрительный метод (наглядные пособия и материалы, показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (выполнение упражнений, заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- проблемный метод (поиск способов разрешения проблемных ситуаций)
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

### **Примерный алгоритм проведения учебного занятия**

#### **I. Организационный этап**

Организация учащихся на занятие. Стихотворные приветствия и призывы для концентрации внимания и восприятия. Сообщение темы занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка рабочего места к занятию. Разминка для пальцев, упражнения для глаз.

#### **II. Основной этап**

1. Повторение изученного материала (опрос, игра, викторина, тестирование в картинках).
2. Изучение нового материала. Объяснение педагога. Включение учащихся в освоение нового материала через игровую деятельность, постановку проблемных вопросов и заданий.
3. Закрепление нового материала через опрос, игру, викторину, тестирование в картинках, практическую работу. Выполнение упражнений и тематических заданий по новой теме с обязательным созданием ситуации успеха для учащихся. Анализ и обсуждение результатов. Выставки творческих работ учащихся. Динамические паузы, приемы релаксации.

#### **III. Завершающий этап**

Подведение итогов занятия. Анализ выполненных работ. Похвала, поощрение. Саморефлексия учащихся. Стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

### **Типы учебного занятия**

Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний (повторение), занятие по контролю знаний, умений.

### **Формы занятия**

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, экскурсия.

### **Дидактические материалы**

*Таблица 3*

| <b>№ п/п</b> | <b>Название разделов</b> | <b>Дидактико-методические материалы</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Мир вокруг нас           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования;</li> <li>- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин;</li> <li>- вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и по-</li> </ul> |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | <p>вторения пройденного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицы, схемы;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- тематические подборки материалов;</li> <li>- подборки игр, игрушек по разделам;</li> <li>- планшет «Логико - Малыш»;</li> <li>- конструктор нового поколения для объемного 3D - моделирования ТИКО с методическими пособиями;</li> <li>- игровой многофункциональный стол;</li> <li>- полидрон «Узорная шнуровка»;</li> <li>- подборка художественной литературы для дошкольников;</li> <li>- аудио, фото и видеоматериалы.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| 2 | Эмоции человека | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности;</li> <li>- технологические карты;</li> <li>- карточки тестирования;</li> <li>- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин;</li> <li>- подборки игр, игрушек по разделам;</li> <li>- вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала;</li> <li>- таблицы, схемы;</li> <li>- тематические подборки материалов;</li> <li>- «Тактильная дорожка»;</li> <li>- игровой многофункциональный стол;</li> <li>- полидрон «Узорная шнуровка»;</li> <li>- аудио и видеоматериалы;</li> <li>- рабочие тетради, тетради на печатной основе.</li> </ul>                                               |
| 3 | Общение         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования;</li> <li>- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин;</li> <li>- вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала;</li> <li>- таблицы, схемы;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- тематические подборки материалов;</li> <li>- подборки игр, игрушек по разделам;</li> <li>- планшет «Логико - Малыш»;</li> <li>- игровой многофункциональный стол;</li> <li>- «Тактильная дорожка»;</li> <li>- полидрон «Узорная шнуровка»;</li> <li>- подборка художественной литературы для дошкольников;</li> <li>- аудио, фото и видеоматериалы.</li> </ul> |
| 4 | Внимание        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования;</li> <li>- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин;</li> <li>- вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала;</li> <li>- таблицы, схемы;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- тематические подборки материалов;</li> <li>- подборки игр, игрушек по разделам;</li> <li>- планшет «Логико - Малыш»;</li> <li>- конструктор нового поколения для объемного 3D - моделирования ТИКО с методическими пособиями;</li> </ul>                                                                                                                       |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полидрон «Узорная шнуровка»;</li> <li>- игровой многофункциональный стол;</li> <li>- подборка художественной литературы для дошкольников;</li> <li>- аудио, фото и видеоматериалы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Память      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования;</li> <li>- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин;</li> <li>- вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала;</li> <li>- таблицы, схемы;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- тематические подборки материалов;</li> <li>- подборки игр, игрушек по разделам;</li> <li>- планшет «Логико - Малыш»;</li> <li>- конструктор нового поколения для объемного 3D - моделирования ТИКО с методическими пособиями;</li> <li>- полидрон «Узорная шнуровка»;</li> <li>- игровой многофункциональный стол;</li> <li>- подборка художественной литературы для дошкольников;</li> <li>- аудио, фото и видеоматериалы.</li> </ul> |
| 6 | Мышление    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования;</li> <li>- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин;</li> <li>- вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала;</li> <li>- таблицы, схемы;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- тематические подборки материалов;</li> <li>- подборки игр, игрушек по разделам;</li> <li>- планшет «Логико - Малыш»;</li> <li>- конструктор нового поколения для объемного 3D - моделирования ТИКО с методическими пособиями;</li> <li>- полидрон «Узорная шнуровка»;</li> <li>- игровой многофункциональный стол;</li> <li>- подборка художественной литературы для дошкольников;</li> <li>- аудио, фото и видеоматериалы.</li> </ul> |
| 7 | Воображение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования;</li> <li>- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин;</li> <li>- вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала;</li> <li>- таблицы, схемы;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- тематические подборки материалов;</li> <li>- подборки игр, игрушек по разделам;</li> <li>- планшет «Логико - Малыш»;</li> <li>- конструктор нового поколения для объемного 3D - моделирования ТИКО с методическими пособиями;</li> <li>- полидрон «Узорная шнуровка»;</li> <li>- игровой многофункциональный стол;</li> <li>- подборка художественной литературы для дошкольников;</li> <li>- аудио, фото и видеоматериалы.</li> </ul> |



## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-технические условия

**Кабинет.** Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно - эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

**Учебное оборудование.** Столы и стулья для учащихся, ковер, магнитная доска, шкафы, стенды, технические средства обучения.

В технические средства обучения включены инновационные обучающие комплексы: игровой многофункциональный стол (полная комплектация), конструктор для объемного 3D-моделирования ТИКО, тактильная дорожка.

Письменные принадлежности, счетные палочки, шнурки. Альбом для рисования, тетрадь психолого-педагогического наблюдения, индивидуальные карточки на печатной основе; раздаточный материал («волшебный круг», предметные картинки); цветные карандаши; трафареты; веревочки; мяч; игрушки; головоломки; карточки тестирования; аудио- и видеоматериалы.

### Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

### Информационные условия

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники:

1. 1001 сказка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1001skazka.com>
2. Альманах «Раннее развитие» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>
3. «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skazochki.narod.ru>
4. Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://playgroom.com.ru>
5. Детство. Сайт для детей, пап и мам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://detstvo.ru/>
6. Дошколёнок [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>
7. Дошкольник.РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru> – «Дошкольник»
8. «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
9. Интернет–система «Мир семьи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fw.ru/index.html>
10. Картинки для раскрашивания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://imama.ru>
11. Кроссворды и викторины, все интересное детям [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kindergarden.ykt.ru>
12. Онлайн - журнал «Мурзилка» для детей от 6 до 12 лет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://murzilka.org>
13. Развивающие игры для детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://baby.com.ua>

14. Раннее развитие детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.danilova.ru>

15. Раскраска. Интернет–студия Александра Бабушкина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.raskraska.ru/>

16. Русские народные сказки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hyaenidae.narod.ru>

17. Сказки с картинками [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://comics.ru>

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1. Введение

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

**3.2. Цель:** создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

#### 3.3. Задачи:

- приобщить детей к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, отзывчивость, ответственность;
- развивать творческий потенциал.

#### 3.4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее.

#### 3.5. Формы, методы, технологии

**Формы:** игра–путешествие, игра-соревнование, викторина, праздник, представление, беседа, конкурсno-развлекательные программы, ролевые игры.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

#### Технологии:

- коллективная творческая деятельность;
- педагогическая поддержка;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества.

#### 3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

| Периодичность                            | Качества личности учащихся            | Методы (методики)           | Кто проводит                         | Итоговые документы |
|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| 3 раза в год<br>(сентябрь, декабрь, май) | эмоциональное самочувствие, мотивация | Методика «Цветопись» (НГПИ) | совместно педагог-психолог и педагог | заключение         |

|                                             |                         |                                                                    |                  |            |
|---------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| 3 раза в год<br>(сентябрь,<br>декабрь, май) | самооценка              | «Лесенка» В.Г. Щур (старший дошкольный и младший школьный возраст) | педагог-психолог | заключение |
| 3 раза в год<br>(сентябрь,<br>декабрь, май) | нравственные ориентации | Методика «Беседа» (старший дошкольный и младший школьный возраст)  | педагог-психолог | заклучение |

### 3. 7. Планируемые результаты

- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно–этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

| п/п                                                              | Название мероприятия, события                                                             | Форма проведения                        | Сроки и место проведения                                                                                                                                                                 | Ответственный                     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Воспитательные мероприятия в объединении</b>                  |                                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 1.                                                               | «Правила дорожного движения»                                                              | игровая программа                       | октябрь<br>ДДТ                                                                                                                                                                           | педагог,<br>педагоги-организаторы |
| 2.                                                               | «Золотая осень»                                                                           | праздничная программа                   | ноябрь<br>ДДТ                                                                                                                                                                            | педагог                           |
| 3.                                                               | «В гости к зиме»                                                                          | познавательно–развлекательная программа | январь<br>ДДТ                                                                                                                                                                            | педагог                           |
| 4.                                                               | «С 8 Марта!»                                                                              | выставка поделок                        | март<br>ДДТ                                                                                                                                                                              | педагог                           |
| 5.                                                               | «День смеха»                                                                              | игровая программа                       | апрель<br>ДДТ                                                                                                                                                                            | педагог                           |
| 6.                                                               | «Прощай, Ступени!»                                                                        | праздничная программа                   | май<br>ДДТ                                                                                                                                                                               | педагог,<br>педагоги-организаторы |
| <b>Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения</b> |                                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 1.                                                               | Творческий марафон «Волшебный мир искусства»: номинация «Осень красная – пора прекрасная» | дистанционно                            | сентябрь<br><br>Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного»<br><a href="https://vk.com/kursk_dtd_vp_mir_prekrasnogo">https://vk.com/kursk_dtd_vp_mir_prekrasnogo</a> ) | педагог,<br>педагоги-организаторы |
| 2.                                                               | Конкурс творческих работ                                                                  | дистанционно                            | декабрь – февраль                                                                                                                                                                        | педагог,                          |

|                                                               |                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                            |                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                               | «Зимняя феерия»                                                                                      |              | Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного»<br><a href="https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo">https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo</a> )                   | педагоги-организаторы          |
| 3.                                                            | Конкурс творческих работ «Весеннее настроение»                                                       | дистанционно | март – май<br><br>Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного»<br><a href="https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo">https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo</a> ) | педагог, педагоги-организаторы |
| 4.                                                            | Онлайн–встречи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Сундучок любимых сказок»          | дистанционно | декабрь – январь<br><br>Социальная сеть «ВКонтакте»<br><a href="https://vk.com/ddt_kursk">https://vk.com/ddt_kursk</a>                                                                     | педагог, педагоги-организаторы |
| 5.                                                            | Фотоконкурс «Я выбираю спорт!»                                                                       | дистанционно | ноябрь – декабрь<br><br>Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Здоровье»<br><a href="https://vk.com/club1940784822">https://vk.com/club1940784822</a> )                              | педагог, педагоги-организаторы |
| 6.                                                            | Творческий конкурс «Моя мама лучше всех на свете!», посвященный Дню матери                           | дистанционно | ноябрь<br><br>Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Семья»<br><a href="https://vk.com/club194073324">https://vk.com/club194073324</a> )                                             | педагог, педагоги-организаторы |
| 7.                                                            | Детская благотворительная акция «Подарок ветерану», посвященной Победе в Великой Отечественной войне | дистанционно | март-май<br><br>Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Перекресток»<br><a href="https://vk.com/perekrostok_covet_liderov">https://vk.com/perekrostok_covet_liderov</a> )             | педагог, педагоги-организаторы |
| <b>Участие учащихся в городских воспитательных программах</b> |                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                            |                                |
| 1.                                                            | Творческий конкурс «Моя мама лучше всех на свете!», посвященный Дню матери                           | дистанционно | сентябрь – май<br><br>Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Семья»<br><a href="https://vk.com/club194073324">https://vk.com/club194073324</a> )                                     | педагоги-организаторы          |

| <b>Участие учащихся в жизни социума</b> |                                                                  |                             |                                                                                                                                     |         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.                                      | Всероссийская акция «Бес-смертный полк»                          | дистанционно                | май<br>ДДТ                                                                                                                          | педагог |
| <b>Участие в Интернет-мероприятиях</b>  |                                                                  |                             |                                                                                                                                     |         |
| 1.                                      | Олимпиады, конкурсы                                              | дистанционно                | в течение года<br><u>Международный педагогический «Солнечный свет»</u><br><a href="https://solncesvet.ru">https://solncesvet.ru</a> | педагог |
| 2.                                      | Олимпиады, конкурсы                                              | дистанционно                | в течение года<br><u>Высшая школа делового администрирования</u><br><a href="mailto:info@s-ba.ru">info@s-ba.ru</a>                  | педагог |
| <b>Работа с родителями</b>              |                                                                  |                             |                                                                                                                                     |         |
| 1.                                      | Организация работы детского объединения в 2023–2024 учебном году | родительское собрание       | сентябрь<br>ДДТ                                                                                                                     | педагог |
| 2.                                      | Результаты работы детского объединения в 2023–2024 учебном году  | родительское собрание       | май<br>ДДТ                                                                                                                          | педагог |
| 3.                                      | Текущие вопросы по реализации образовательного процесса          | индивидуальные консультации | в течение года<br>ДДТ                                                                                                               | педагог |

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### 4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005. – 256с.
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020. – 196 с.
3. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – М.: Юрайт, 2019. – 150 с.
4. Барина Е.В. Уроки вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Барина. – 2-е изд., перераб., – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 253, [1] с.: ил. – (Сердце отдаю детям).
5. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Юрайт, 2020. – 171 с.
6. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 219 с.
7. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.
8. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 218 с.
9. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
10. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. – М.: Форум, 2012. – 256 с.
11. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
12. Внешкольник – 2014. № 2 (32)
13. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 396 с.
14. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 302 с
15. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005. – 256 с.
16. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. – М.: Юрайт, 2020. – 152 с.
17. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 151 с.
18. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 254 с.
19. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284 Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. – 320 с.
20. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020. – 292 с.

21. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
22. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020. – 426 с.
23. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 425 с.
24. Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.
25. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. – СПб.: Питер, 2017. – 480 с.
26. Молодой учёный. 2015. №15
27. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2014.
28. Котова Е.В. В мире друзей: программа эмоционально – личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. – (Программа развития).
29. Ключева С.В. Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Ярославль, «Академия развития», 2018.
30. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
31. Практикум по возрастной психологии: / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2015.
32. Тихомирова Л.Ф. Я открываю мир: Развитие познавательных способностей детей. (Серия «Психология детства: практикум»). – Екатеринбург: У – Фактория, 2016.
33. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт.- сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 140 с.

#### **4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся**

1. Барто А. Л. Медвежонок-невежа. Издательство «Мелик-Пашаев», 2017.
2. Волков С. Ю. Про правила дорожного движения. ООО «Омега – пресс», Москва, 2016 г.
3. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4–7 лет. Серия: Библиотека программы «Детство». – М.: Детство, – 2004. 357 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2016. – 320 с.
5. Капнинский В.В. Пустомеля. Издательство «Хатбер - книги», 2019
6. Корней И. Ч. Путаница. Издательство «Дрофа – Плюс», 2014 г .
7. Корней И.Ч. Мойдодыр. Издательство «Проф-Пресс», 2019 г.
8. Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо». – М., 2000. 159 с.
9. Минутки. Часы. Сутки. Учимся определять время. Смекалочка, № 4, 2010.
10. Мориц Ю. Стихи для детей, «Букет котов» – М., 2008. 258 с.
11. Мошковская Э. Стихи для детей. Издательство: Астрель, 2012 г., с.60.
12. Серова Е.В. Сказка о страхе. Издательство «Речь», 2015 г.
13. Тарутин О.А. Для чего нам светофор. Издательство «Речь», 2017 г.
14. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.
15. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку/ Е.В. Чех. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. 144 с.
16. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175 с.
17. Цыферов Г.М. Жил на свете слоненок. Издательство «Речь» 2015 г.
18. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. – (Сказки – подсказки)

#### **4.3.Список рекомендованной литературы для родителей**

1. Журнал «Дошкольное воспитание». 2016 № 15,36
2. Образовательные программы дополнительного образования детей. – М.: Просвещение, 2012. 258 с.
3. Синякина Е., Синякина С. Первые задачки. Для изучения детьми от 5 лет и старше при помощи взрослых. – М.: Стрекоза, 2008. 357 с.
4. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., Полякова М.Н. Хрестоматия – М.: Центр педагогического образования, 2008. 389 с.
5. Шестакова Г., Шестакова Н. Геометрические фигуры. Для изучения детьми от 3 лет и старше при помощи родителей. – М.: Стрекоза, 2009. 273 с.



## Календарно-тематическое планирование

| № п/п                     | Дата план. | Дата факт. | Тема занятия                              | Кол-во часов | Форма/тип занятия                                      | Место проведения | Форма контроля                  |
|---------------------------|------------|------------|-------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|
| <b>1. Мир вокруг нас</b>  |            |            |                                           | <b>10</b>    |                                                        |                  |                                 |
| 1.1                       | 14.09.23   |            | Вводное занятие. В мире друзей.           | 1            | Беседа, игра                                           | Филиал №3        | Опрос, собеседование, игра      |
| 1.2                       | 21.09.23   |            | Времена года. 12 месяцев.                 | 1            | Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа | Филиал №3        | Опрос, игра, тестирование       |
| 1.3                       | 28.09.23   |            | Дни недели                                | 1            | Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа | Филиал №3        | Опрос, игра, тестирование       |
| 1.4                       | 05.10.23   |            | Ориентировка в пространстве.              | 1            | Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа | Филиал №3        | Опрос, игра, тестирование       |
| 1.5                       | 12.10.23   |            | Ориентировка в пространстве. Лево, право. | 1            | Беседа, практическая работа, игра                      | Филиал №3        | Опрос, тестирование в картинках |
| 1.6                       | 19.10.23   |            | Домашние и дикие животные                 | 1            | Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа | Филиал №3        | Опрос, игра, тестирование       |
| 1.7                       | 26.10.23   |            | Фрукты и овощи.                           | 1            | Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа | Филиал №3        | Опрос, игра, тестирование       |
| 1.8                       | 02.11.23   |            | Геометрические фигуры                     | 1            | Беседа, практическая работа, игра                      | Филиал №3        | Опрос, игра, тестирование       |
| 1.9                       | 09.11.23   |            | Профессии.                                | 1            | Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа | Филиал №3        | Опрос, игра, тестирование       |
| 1.10                      | 16.11.23   |            | Волшебные пальчики                        | 1            | Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа | Филиал №3        | Опрос, игра, тестирование       |
| <b>2. Эмоции человека</b> |            |            |                                           | <b>4</b>     |                                                        |                  |                                 |
| 2.1                       | 23.11.23   |            | Я и мои чувства                           | 1            | Беседа, практическая работа, игра, коллектив-          | Филиал №3        | Опрос, тестирование, игра       |

|                    |           |  |                                       |          |                                                        |           |                           |
|--------------------|-----------|--|---------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
|                    |           |  |                                       |          | ная работа                                             |           |                           |
| 2.2                | 30.11.23  |  | Положительные эмоции                  | 1        | Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа | Филиал №3 | Опрос, тестирование, игра |
| 2.3                | 07.12.23  |  | Отрицательные эмоции (злость, страх)  | 1        | Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа | Филиал №3 | Опрос, тестирование, игра |
| 2.4                | 14.12.23  |  | Отрицательные эмоции (жадность)       | 1        | Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа | Филиал №3 | Опрос, тестирование, игра |
| <b>3. Общение</b>  |           |  |                                       | <b>6</b> |                                                        |           |                           |
| 3.1                | 21.12.23  |  | Для чего люди здороваются?            | 1        | Беседа, практическая работа, игра                      | Филиал №3 | Опрос, игра, наблюдение   |
| 3.2                | 28.12.23  |  | Что такое вежливость?                 | 1        | Беседа, практическая работа, игра                      | Филиал №3 | Опрос, игра, наблюдение   |
| 3.3                | 11.01.24  |  | Волшебные слова.                      | 1        | Беседа, практическая работа, игра                      | Филиал №3 | Опрос, игра, наблюдение   |
| 3.4                | 18.01.24  |  | Правила этикета.                      | 1        | Беседа, игра, коллективная работа                      | Филиал №3 | Опрос, игра, наблюдение   |
| 3.5                | 25.01.24  |  | Язык жестов.                          | 1        | Беседа, игра, коллективная работа                      | Филиал №3 | Опрос, игра, наблюдение   |
| 3.6                | 01.02.24  |  | <b>Повторение.</b>                    | 1        | Беседа, практическая работа, игра                      | Филиал №3 | Опрос, тестирование, игра |
| <b>4. Внимание</b> |           |  |                                       | <b>3</b> |                                                        |           |                           |
| 4.1.               | 08.02.24  |  | Что такое внимание?                   | 1        | Беседа, практическая работа, игра                      | Филиал №3 | Опрос, тестирование, игра |
| 4.2.               | 15.02.24  |  | Внимание!<br>Внимание!                | 1        | Беседа, практическая работа, игра                      | Филиал №3 | Опрос, тестирование, игра |
| 4.3.               | 22.02.24  |  | Найди отличия.                        | 1        | Беседа, практическая работа, игра                      | Филиал №3 | Опрос, тестирование, игра |
| <b>5. Память</b>   |           |  |                                       | <b>3</b> |                                                        |           |                           |
| 5.1                | 29.02.24. |  | Память. Ее значение в жизни человека. | 1        | Беседа, практическая работа, игра                      | Филиал №3 | Опрос, игра, тестирование |
| 5.2                | 07.03.24  |  | Слушаем и запоминаем.                 | 1        | Беседа, практическая работа, игра                      | Филиал №3 | Опрос, игра, тестирование |
| 5.3                | 14.03.24. |  | Легко запоминаем.                     | 1        | Беседа, игра, практическая работа                      | Филиал №3 | Опрос, игра, тестирование |
| <b>6. Мышление</b> |           |  |                                       | <b>6</b> |                                                        |           |                           |
| 6.1                | 21.03.    |  | Мышление. Его зна-                    | 1        | Беседа, практи-                                        | Филиал    | Опрос, прак-              |

|                       |           |  |                           |          |                                                                         |           |                                                |
|-----------------------|-----------|--|---------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
|                       | 24.       |  | чение в жизни человека.   |          | ческая работа, игра                                                     | №3        | тическая работа, игра                          |
| 6.2                   | 28.03.24. |  | Загадки-отгадки.          | 1        | Беседа, коллективная работа, игра                                       | Филиал №3 | Опрос, практическая работа, игра               |
| 6.3                   | 04.04.24. |  | Страна «Нелепица»         | 1        | Беседа, самостоятельная работа, игра                                    | Филиал №3 | Опрос, практическая работа, игра               |
| 6.4                   | 11.04.24  |  | Работа со схемой.         | 1        | Беседа, самостоятельная работа, игра                                    | Филиал №3 | Опрос, практическая работа, игра               |
| 6.5                   | 18.04.24  |  | Работа со схемой.         | 1        | Беседа, самостоятельная работа, игра                                    | Филиал №3 | Опрос, практическая работа, игра               |
| 6.6                   | 25.04.24. |  | <b>Повторение.</b>        | 1        | Беседа, практическая работа, игра                                       | Филиал №3 | Опрос, тестирование, игра                      |
| <b>7. Воображение</b> |           |  |                           | <b>4</b> |                                                                         |           |                                                |
| 7.1                   | 02.05.24. |  | Фантазеры.                | 1        | Практическая работа, беседа, самостоятельная, коллективная работа, игра | Филиал №3 | Опрос, тестирование, практическая работа, игра |
| 7.2                   | 16.05.24  |  | Мой любимый герой.        | 1        | Практическая работа, беседа, самостоятельная работа, игра               | Филиал №3 | Опрос, тестирование, практическая работа, игра |
| 7.3                   | 23.05.24. |  | Путешествие в мир сказок. | 1        | Практическая работа, беседа, коллективная работа, игра                  | Филиал №3 | Опрос, тестирование, практическая работа, игра |
| 7.4                   | 30.05.24  |  | Итоговое занятие.         | 1        | Практическая работа, игра                                               | Филиал №3 | Самостоятельная работа, коллективная работа    |

**Материалы для проведения мониторинга**

За основу контрольно-измерительных материалов для оценки личностного развития взят «Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. – М., 2006.-133с. Под ред. академика РАО М.М. Безруких

**Варианты заданий, используемых  
для отслеживания результативности образовательной деятельности**

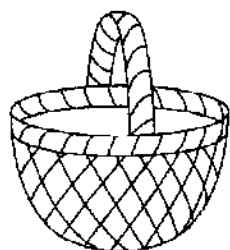
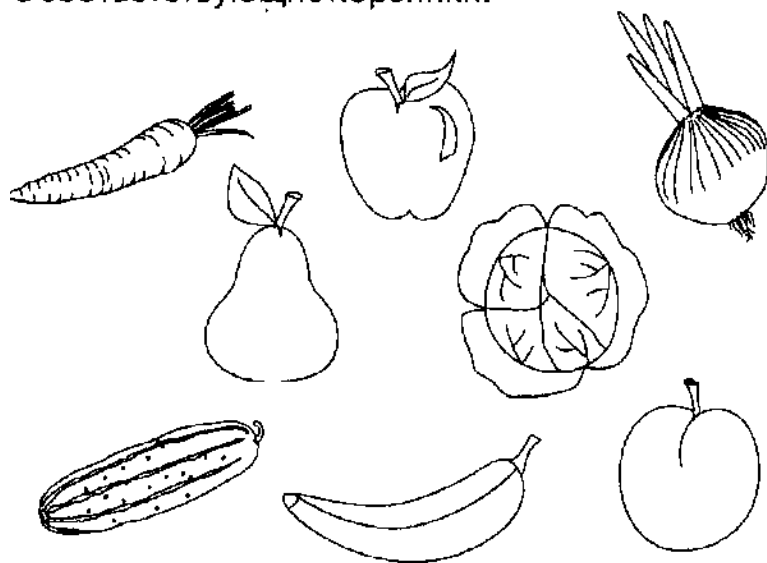
1.

Все маленькие предметы раскрась красным цветом, большие - зелёным, а лишние предметы зачеркни.

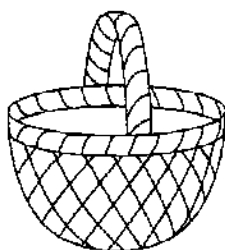
The worksheet contains four rows of line drawings for coloring and identification. The first row has seven objects: three large beach balls, two small circles, one leaf, one small circle, and one large beach ball. The second row has six items of clothing: four shirts and one pair of pants. The third row has six items of tableware: three large cups, one teapot, and two small cups. The fourth row has six flowers: four tulips and one daisy.

2.

Разложи при помощи стрелок овощи и фрукты в соответствующие корзинки.



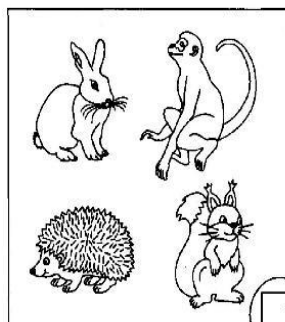
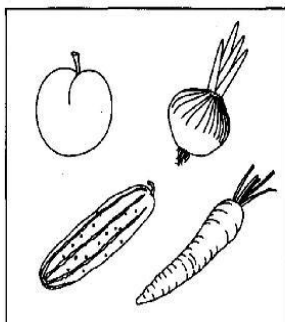
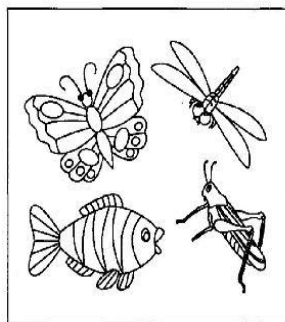
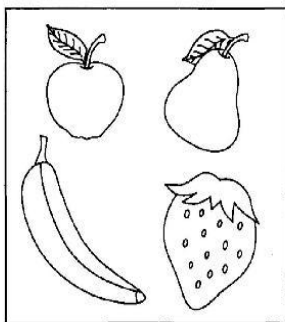
ОВОЩИ



ФРУКТЫ

3.

Задание. Зачеркни в каждой группе «лишний» предмет. Объясни свой выбор.



4.

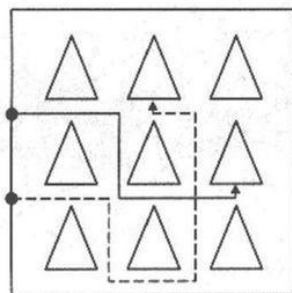
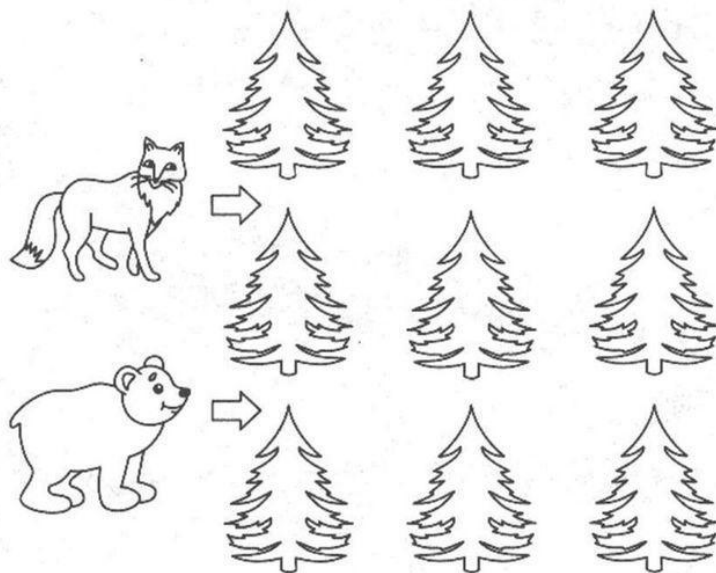
Найди закономерность.  
Дорисуй предметы.

5.

Все маленькие предметы раскрась красным цветом, большие - зелёным, а лишние предметы зачеркни.

6.

До какой ёлочки доберётся лиса, а до какой - медведь? Нарисуй их путь. В этом тебе поможет схема.



**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Мой мир +»**

Объединение \_\_\_\_\_, 2023-2024 уч. год

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                                                                    | Критерии                                                                                             | Степень выраженности<br>оцениваемого показателя                                                              | Кол-<br>во<br>бал-<br>лов | Способы<br>отслежива-<br>ния резуль-<br>татов            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                              |                           |                                                          |
| 1.1.Теоре-<br>тические зна-<br>ния (по раз-<br>делам учеб-<br>ного плана<br>программы)                      | Соответствие<br>теоретиче-<br>ских знаний<br>ребёнка про-<br>граммным<br>требованиям                 | Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)  | 1                         | Тестирова-<br>ние,<br>контроль-<br>ный опрос             |
|                                                                                                             |                                                                                                      | Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)                                         | 2                         |                                                          |
|                                                                                                             |                                                                                                      | Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)          | 3                         |                                                          |
| 1.2.Владение<br>специальной<br>терминологи-<br>ей                                                           | Осмыслен-<br>ность и пра-<br>вильность<br>использова-<br>ния специ-<br>альной тер-<br>минологии      | Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)                                     | 1                         | Собеседо-<br>вание, тес-<br>тирование                    |
|                                                                                                             |                                                                                                      | Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)                                       | 2                         |                                                          |
|                                                                                                             |                                                                                                      | Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием) | 3                         |                                                          |
| 2. Практическая подготовка                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                              |                           |                                                          |
| 2.1.Практи-<br>ческие уме-<br>ния и навыки<br>(по основным<br>разделам<br>учебного<br>плана про-<br>граммы) | Соответствие<br>практических<br>умений и на-<br>выков про-<br>граммным<br>требованиям                | Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)                               | 1                         | Контроль-<br>ное<br>задание,<br>практиче-<br>ская работа |
|                                                                                                             |                                                                                                      | Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)                               | 2                         |                                                          |
|                                                                                                             |                                                                                                      | Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)               | 3                         |                                                          |
| 2.2.Владение<br>специальным<br>оборудовани-<br>ем и оснаще-<br>нием                                         | Отсутствие<br>затруднений в<br>использова-<br>нии специ-<br>ального обо-<br>рудования и<br>оснащения | Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)                     | 1                         | Контроль-<br>ное<br>задание,<br>практиче-<br>ская работа |
|                                                                                                             |                                                                                                      | Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)                                       | 2                         |                                                          |
|                                                                                                             |                                                                                                      | Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)                          | 3                         |                                                          |
| 2.3.Творчески<br>е навыки                                                                                   | Креативность<br>в выполнении<br>практических<br>заданий                                              | Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)       | 1                         | Учебный<br>проект,<br>выставка                           |
|                                                                                                             |                                                                                                      | Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)                   | 2                         |                                                          |
|                                                                                                             |                                                                                                      | Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)               | 3                         |                                                          |



**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**Примечание.** Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

## Приложение 4

**Мониторинг уровня проявления личностных результатов  
по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«АБВГДЕЙ-ка»**

Объединение \_\_\_\_\_, 2023-2024 уч. год

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры) | Критерии                                                                                                | Уровни выраженности<br>оцениваемого показателя                                                                                                                                                                                                                  | Обо-<br>зна-<br>чение<br>уров-<br>ня | Способы<br>отслежи-<br>вания ре-<br>зультатов |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. Познава-<br>тельные спо-<br>собности  | Проявленная<br>любопытность, позна-<br>вательная ак-<br>тивность,<br>стремление<br>осваивать но-<br>вое | Низкий уровень (пассивная позиция учаще-<br>гося при изучении и освоении нового, ак-<br>тивность побуждается извне)                                                                                                                                             | Н                                    | Наблюде-<br>ние                               |
|                                          |                                                                                                         | Средний уровень (слабая активная позиция,<br>активность частично побуждается самим<br>учащимся)                                                                                                                                                                 | С                                    |                                               |
|                                          |                                                                                                         | Высокий уровень (постоянная активная по-<br>зиция учащегося, внутренняя потребность<br>узнавать новое)                                                                                                                                                          | В                                    |                                               |
| 2. Мысли-<br>тельные спо-<br>собности    | Способности<br>к умственной<br>и мыслитель-<br>ной деятель-<br>ности                                    | Низкий уровень (слабо проявлены конкрет-<br>ные и абстрактные виды мышления; анализ,<br>аналогия, сравнение, классификация только<br>с помощью педагога)                                                                                                        | Н                                    | Наблюде-<br>ние                               |
|                                          |                                                                                                         | Средний уровень (конкретные виды мыш-<br>ления развиты достаточно, абстрактные –<br>частично; анализ, аналогия, сравнение,<br>классификация вызывают затруднения, час-<br>тично выполняются с помощью педагога,<br>частично – самостоятельно)                   | С                                    |                                               |
|                                          |                                                                                                         | Высокий уровень (конкретные и абстракт-<br>ные виды мышления учащегося продуктив-<br>ны, активно задействованы; анализ, анало-<br>гия, сравнение, классификация не вызыва-<br>ют затруднений, способны выполняться<br>учащимся самостоятельно)                  | В                                    |                                               |
| 3. Психосо-<br>матические<br>способности | Согласован-<br>ность умст-<br>венных ко-<br>манд и раз-<br>личных мо-<br>торных реак-<br>ций            | Низкий уровень (отслежена слабая связ-<br>ность мелкой и общей моторики, пальцевой<br>сенсорики учащегося; действия, связанные<br>с точностью движений, глазомером, двига-<br>тельной активностью, выполняются с по-<br>мощью педагога, редко – самостоятельно) | Н                                    | Наблюде-<br>ние                               |
|                                          |                                                                                                         | Средний уровень (отслежена уверенная<br>связность мелкой и общей моторики, паль-<br>цевой сенсорики учащегося; вызывают час-<br>тичные затруднения действия, связанные с<br>точностью движений, глазомером, двига-<br>тельной активностью)                      | С                                    |                                               |
|                                          |                                                                                                         | Высокий уровень (отслежена точная связ-<br>ность мелкой и общей моторики, пальцевой<br>сенсорики учащегося; действия, связанные<br>с точностью движений, глазомером, двига-<br>тельной активностью не вызывают затруд-<br>нений, выполняются учащимся самостоя- | В                                    |                                               |

|                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
|                                |                                                                                                                                                                               | тельно)                                                                                                                                                                                                                                                             |   |            |
| 4. Коммуникативные способности | Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые способности, проявленные положительные качества личности | Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно) | Н | Наблюдение |
|                                |                                                                                                                                                                               | Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества личности проявлены часто в достаточной мере)  | С |            |
|                                |                                                                                                                                                                               | Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)                      | В |            |

**Условные обозначения:** Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

по программе «АБВГДЕЙ-ка», группа № \_\_\_\_  
Ф.И.О. пдо \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>учащихся | Образовательно–предметные результаты |   |          |   | Итого<br>баллов |
|----------|--------------------------|--------------------------------------|---|----------|---|-----------------|
|          |                          | Теория                               |   | Практика |   |                 |
|          |                          | Полугодия                            |   |          |   |                 |
|          |                          | 1                                    | 2 | 1        | 2 |                 |
| 1        |                          |                                      |   |          |   |                 |
| 2        |                          |                                      |   |          |   |                 |
| 3        |                          |                                      |   |          |   |                 |
| 4        |                          |                                      |   |          |   |                 |
| 5        |                          |                                      |   |          |   |                 |
| 6        |                          |                                      |   |          |   |                 |
| 7        |                          |                                      |   |          |   |                 |
| 8        |                          |                                      |   |          |   |                 |
| 9        |                          |                                      |   |          |   |                 |
| 10       |                          |                                      |   |          |   |                 |
| 11       |                          |                                      |   |          |   |                 |
| 12       |                          |                                      |   |          |   |                 |
| 13       |                          |                                      |   |          |   |                 |
| 14       |                          |                                      |   |          |   |                 |
| 15       |                          |                                      |   |          |   |                 |

[illegible]