

**Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского творчества»**

Принята решением педагогического  
совета (протокол от 2023 № )

Утверждена приказом МБУДО  
«Дворец детского творчества»  
От 26.05.2023 № 502

Директор  С.В. Мусский



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Мини-футбол»**

базовый уровень

срок реализации – 2 года

возраст учащихся 8-12 лет

Педагоги дополнительного образования:

Матыцин С. Л.

Милютин А.Н.

**Курск, 2023**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель программы .....	5
1.3. Задачи программы .....	5
1.4. Содержание программы .....	6
1.4.1. Учебный план первого года обучения .....	6
1.4.2. Содержание учебного плана первого года обучения .....	6
1.4.3. Учебный план второго года обучения .....	10
1.4.4. Содержание учебного плана второго года обучения .....	10
1.4.5. Планируемые результаты обучения .....	14
1.4.6. Оценка результатов обучения .....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	15
2.1. Календарный учебный график .....	15
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов .....	15
2.3. Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов .....	15
2.4. Формы промежуточной аттестации .....	16
2.5. Оценочные материалы .....	16
2.6. Методическое обеспечение программы .....	16
2.7. Условия реализации программы .....	17
3. Рабочая программа воспитания .....	18
4. Список литературы .....	21
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов .....	21
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся .....	21
Приложения 1-6 .....	22

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**Нормативно-правовая база.** Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. до 2030 г. № 678-р).

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ Комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. №280).

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 1.03.2023 г. № 173).

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 09.09.2021 г. № 561).

**Направленность программы.** Программа «Мини-футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Актуальность программы.** Физическое воспитание – важнейшая часть современного образования, обеспечивающая физическое совершенствование учащихся. Мини-футбол предполагает игру в зале и на небольших стадионах.

Освоение программы «Мини-футбол» способствует раскрытию общеинтеллектуальных и умственных способностей учащихся, поскольку оптимальная коллективная тактика ведения игры, принятие мгновенных верных решений, импровизация в способах передачи мяча развивает абстрактно-образное, логическое и пространственное мышление.

В процессе занятий улучшаются физические характеристики учащихся: двигательная активность, выносливость, общая моторика, скорость и точность движений, глазомер, пространственная ориентация, скорость оценки окружающей обстановки.

Программный материал содержит возможности для психологического совмещения ярких индивидуальных особенностей каждого учащегося с осознанным коллективным взаимодействием в процессе футбольных тренировок и соревнований, что приводит к переживанию ситуации успеха, повышает самооценку, снижает негативную рефлексию.

Реализация программы «Мини-футбол» создает условия для нравственного и патриотического воспитания детей и подростков, формируя высокие морально-этические нормы,

силу воли, настойчивость, способности к самодисциплине и самоконтролю, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке в коллективе, основы здорового образа жизни. При этом развиваются важные личностные качества обучающихся: любознательность, познавательная активность, дружелюбие, ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, смелость, решительность, работоспособность, честность, скромность, аккуратность.

Образовательное пространство программы «Мини-футбол» формирует и расширяет учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции. В процессе освоения программы особое внимание уделяется личностному развитию и воспитанию, включающему морально-нравственные установки и смыслы, мыслительные и психосоматические способности, общекультурные представления.

При реализации программы применяется личностно ориентированный подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

**Отличительные особенности программы.** Процесс обучения направлен на: формирование и усиление интереса учащихся к занятиям футболом; ознакомление с историей футбола; овладение элементарными основами игры; усвоение основных приемов ведения мяча; передачи и остановки мяча, подачи, заключительного удара по воротам в той или иной комбинации; ознакомление с основами судейства; устойчивого интереса к занятиям футболом, изучаются и осваиваются усложнённые комбинации приема, ведения и передачи мяча, приемы отбора мяча у соперника и атаки на ворота, приобретаются знания по основным техническим приемам защиты и нападения, продолжается изучение основ судейства и организации соревнований. Совершенствуются элементы и способы работы с мячом, командное взаимодействие, компетентность учащихся в организационно-судейских вопросах. Учащиеся осваивают приемы оказания первой доврачебной помощи при возможных травмах.

Учебный материал программы не разделяется на теорию и практику. В процессе занятий весь теоретический материал осваивается только через практические формы работы.

Освоение программного материала по учебному плану не является линейным. Темы *всех учебных разделов* каждого года обучения изучаются на каждом занятии в необходимом объеме.

**Уровни программы, условия зачисления.** Программа «Мини-футбол» имеет базовый уровень.

На первый год обучения принимаются учащиеся, ранее занимавшиеся по программам физкультурно-спортивной направленности, не имеющие противопоказаний по здоровью. Дополнительное зачисление на второй год обучения может осуществляться через результаты мониторинга предыдущего года обучения: необходимое наличие знаний и умений в области футбола, степень предварительной подготовки, уровень проявления компетенций. Наличие способностей, уровень мотивации (высокий, достаточный), личностные качества выявляются через собеседование, опрос, анкетирование.

**Объем и срок освоения программы.** Программа «Мини-футбол» разработана на 2 года обучения.

Количество часов *на каждый год обучения* – 144 часа в год.

Объем курса обучения:  $144 + 144 = 288$  часов.

#### **Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся**

**Младший школьный возраст (8-10 лет).** Признаком возраста является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

**Подростковый возраст (11-12 лет.)** Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Программа «Мини-футбол» рассчитана на учебные группы с постоянным составом учащихся 8-12 лет.

Группы формируются по возрастному признаку: 8-10 лет, 11-12 лет.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Наполняемость учебных групп по годам обучения:

1 год обучения – 12-15 человек,

2 год обучения – 10-12 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах Сферум VK и Mail.Ru.

## 1.2. Цель программы

Оптимальное комплексное психофизическое развитие учащихся в процессе освоения игры в футбол.

## 1.3. Задачи программы

**Образовательно-предметные задачи:**

- закреплять безопасное поведение во время тренировок, игр;
- осваивать углубленную специальную футбольную терминологию;
- учить профилактики травматизма и способам оказания доврачебной помощи;
- учить продуктивному командно-групповому взаимодействию во время тренировок, игр;
- учить четкому, слаженному выполнению строевых упражнений;
- учить техничному выполнению гимнастических упражнений без предметов, с предметами;
- учить техничному выполнению основных акробатических и легкоатлетических упражнений;
- осваивать и совершенствовать тактическую и техническую футбольную подготовку.

**Компетентностные задачи:**

- учить самостоятельному установлению причинно-следственных связей;
- учить поиску, выделению, структурированию нужной информации;
- поддерживать стремление к самообразованию через разные источники информации;
- развивать адекватное восприятие позиции друга, собеседника, партнера по деятельности.

**Личностные задачи:**

- развивать инициативность, самостоятельность, целеустремленность;
- развивать умение самостоятельно принимать решения.
- воспитывать основы волевых проявлений;
- воспитывать основы культурной самоидентичности;

- воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план первого года обучения

Таблица 1

№ п/ п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего часов	Теория	Практик а	
1.	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Собеседование
2.	<b>Общая физическая подготовка (ОФП)</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	Сдача нормативов
2.1	Строевые упражнения	4	2	2	
2.2	Гимнастические упражнения без предметов	6	3	3	
2.3	Гимнастические упражнения с предметами	14	0	14	
2.4	Акробатические и легкоатлетические упражнения	18	0	18	
2.5	Подвижные игры и эстафеты	25	0	25	
3.	<b>Специальная физическая подготовка (СФП)</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	Сдача нормативов
3.1	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости	16	2	14	
3.2	Техническая подготовка	22	2	20	
3.3	Тактическая подготовка	22	2	20	
4.	<b>Соревнования</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	Командные игры
5.	<b>Повторение</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	Спортивные игры, сдача нормативов.
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>132</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана первого года обучения

#### 1. Введение в программу (2)

**Формы работы на занятии:** беседа, игра, практическая работа.

**Теория.** Вводное организационное занятие. Расписание занятий. Инструктаж по технике безопасности. Исторический обзор развития футбола. Развитие футбола в XX веке. История правил игры. Основы теории игры. Размер и вес мяча, размер ворот, футбольного поля. Количество игроков, место каждого игрока. Форма одежды футболистов. Современные правила игры в футбол.

Входная диагностика (собеседование).

**Практическая работа.** Специальная футбольная терминология. Правила соревнований. Введение мяча в игру, выбросы из-за боковой линии, нападение и отбор мяча. Пробоитие штрафных и одиннадцатиметровых пенальти. Основы судейства. Наказания за нарушение правил игры. Желтая и красная карточки. Оборудование, инвентарь. Гигиена и закаливание. Правила личной гигиены. Закаливание, его значение для здоровья и спортивных достижений. Режим

питания. Основы физиологии и анатомии. Основы профилактики травматизма. Оказание доврачебной помощи. Способы самообразования. Основы рефлексии, самоанализа, самоконтроля.

Входная диагностика (выполнение упражнений). Спортивные игры на внимание.

**Беседа:** «Что такое футбол, мини-футбол»

**Оборудование и оснащение:** скакалки, футбольные мячи.

## **2. Общая физическая подготовка (ОФП) (60)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, выполнение нормативов.

**Теория.** Основы физической подготовки. Подбор комплекса упражнений.

**Практическая работа.** Упражнения ОФП.

### **2.1. Строевые упражнения.**

Понятие о строе и строевых приемах. Шеренга, колонна, фланг. Построение в шеренгу, в колонну. Интервал, дистанции. Движение в колонне. Направляющий, замыкающий. Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переход с шага на бег, с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.

### **2.2. Гимнастические упражнения без предметов.**

Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания, разгибания, вращения, махи, отведения, приведения, рывки рук. Выполнение упражнений на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи. Наклоны, вращения и повороты головы в разных направлениях. Упражнения на формирование правильной осанки. Наклоны, повороты, вращения туловища. Упражнения для укрепления мышц рук и брюшного пресса. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. «Качание» пресса. Маховые движения ногами в разных направлениях. Приседания на обеих ногах, на одной ноге. Поочередные выпады вперед с опорой на согнутую ногу. Выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения для растяжения мышц, связок. Наклоны вперед, в стороны, полушпагат. Упражнения с сопротивлением, в парах. Повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

### **2.3. Гимнастические упражнения с предметами.**

Упражнения с набивными мячами. Поднимание и опускание рук с мячом, наклоны, повороты с мячом. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. Упражнения в бросках и ловле мяча на месте, в движении. Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча. Упражнения на снарядах (перекладина, гимнастическая стенка массового типа). Висы, упоры, размахивания в висе и упоре, подтягивание. Лазание по канату. Упражнения с гантелями. Сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания. Упражнения со скакалкой. Упражнения с малыми мячами. Броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену. Ловля мячей на месте, в прыжке, в движении.

### **2.4. Акробатические и легкоатлетические упражнения.**

Кувырки вперед в группировке из упора присев, из основной стойки. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты. Бег на 30-60 м. Кроссы на 1000 м. Прыжки в длину с места, с разбега. Метание малого мяча на дальность, в цель.

### **2.5. Подвижные игры и эстафеты.**

Игры соревновательного характера (в том числе с мячом), основанные на беге, прыжках, сопротивлении, метании мяча и направленные на развитие внимания, координации: «Гонка мячей», «Салки» («Пятнашки»), «Метко в цель», «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Перетягивание через черту», «Ловцы», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Перетягивание каната», «Вышибалка» и др. Эстафеты. Встречные и круговые эстафеты: с преодолением простейшей полосы препятствий из гимнастических снарядов; с метанием в цель, бросками и ловлей мяча.

**Беседы** на темы занятий.

**Оборудование и оснащение:** футбольные мячи, фишки, гантели, скакалки.

## **3. Специальная физическая подготовка (СФП) (58)**

**Формы работы на занятиях:** беседа, игра, практическая работа, выполнение нормативов.

**Теория.** Теоретические основы СФП.

**Практическая работа.** Выполнение упражнений СФП

*3.1. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости.*

Начальные упражнения для развития стартовой скорости. Рывки на 5-10 м из различных исходных положений по зрительному или звуковому сигналу. Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам. Стартовые рывки в соревнованиях с партнером за овладение мячом. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры типа «День и ночь», «Вызов», «Вызов номеров», «Рывок за мячом» и др. Упражнения для развития дистанционной скорости. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками; неподвижными или медленно передвигающимися партнерами. Бег прыжками. Эстафетный бег. Обегание препятствий на скорость. Бег с переменной скоростью на дистанции 50-100 м. Переменный бег на дистанции 50-100 м с ведением с мяча. Подвижные игры типа «Салки по кругу», «Бегуны», «Сумей догнать» и др. Упражнения для развития скорости переключения от одного действия к другому. Бег с быстрым переходом от обычного бега к бегу спиной вперед и др. Бег с резким изменением направления без мяча, с мячом. Выполнение элементов техники футбола в быстром темпе. Приседания с последующим быстрым выпрямлением. Прыжки на одной и на обеих ногах с продвижением, с преодолением препятствий. Прыжки с высоты. Комбинированные беговые и прыжковые упражнения без мяча, с мячом. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки через барьер. Впрыгивание на гимнастические маты с постепенным увеличением высоты. Подвижные игры типа «Волк во рву», «Скакуны». «Прыжковая эстафета» и др. Вбрасывание футбольного мяча на дальность. Отработка силы удара по мячу ногой в тренировочную стенку и ворота. Отработка удара по мячу на дальность. Простейшие приемы борьбы за мяч. Серии повторяемых специальных технико-тактических упражнений: повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек и ударами по воротам. Упражнения для развития ловкости. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Подвижные игры типа «Салки мячом», «Ловля парами» и др.

*3.2. Техническая подготовка.*

**Теория.** Основные приемы игры в футбол. Техника передвижений.

**Практическая работа.** Бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом. Бег но прямой, по дуге, с изменением направления и скорости. Прыжки: вверх, вверх-вперед, вверх-назад, вверх-вправо, вверх-влево, толчком двумя ногами и толчком одной ногой на месте и в движении. Повороты переступанием, прыжком, на опорной ноге; в стороны, назад на месте и в движении. Различные сочетания приемов бега с прыжками, поворотами и резкими остановками. Удары по мячу ногой: внутренней и внешней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема на месте и в движении по катящимся с различными направлениями мячам. Удары внутренней стороной стопы и средней частью подъема по прыгающему и летящему мячу. Удары внешней частью подъема. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота. Остановка мяча. Остановка катящегося или падающего мяча подошвой стопы, внутренней стороной стопы на месте, в движении вперед и назад. Остановки мяча с переводом в сторону, с подготовкой для последующих действий, с закрыванием мяча от соперника туловищем. Ведение мяча. Ведение мяча внутренней частью подъема стопы, внешней частью подъема стопы, средней частью подъема стопы. Ведение мяча левой и правой ногой по прямой, с изменением направления движения, между стоек и движущихся партнеров. Ведение мяча с изменением скорости движения, с выполнением ускорений и рывков с сохранением контроля над мячом. Отбор мяча. Отбор мяча при атаке соперника спереди или сбоку. Отбор мяча выбиванием его в выпад. Введение мяча из-за боковой линии. Введение с места из аута. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение игроков команды на футбольном поле. Основы умения ориентироваться на поле. Основы оптимальных реакций на действия партнеров и соперников. Выбор момента и способа передвижения на свободное место для «открывания» с целью получения мяча. Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и



скорости мяча. Выбор оптимального способа ведения мяча в зависимости от игровой ситуации. Групповые действия. Взаимодействия двух и более игроков. Своевременная и точная передача мяча партнеру (на свободное место, на удар). Короткие или средние передачи (понизу, поверху). Комбинация «игра в стенку». Выполнение простейших комбинаций с мячом при стандартных положениях. Отработка основных действий вратаря. Основы контроля ворот в зависимости от игровых комбинаций и позиций игроков. Приемы и способы самостоятельной тренировки.

### *3.3. Тактическая подготовка.*

**Теория.** Понятие о тактической системе. Основы тактики игры в нападении. Основы тактики игры в защите. Основы организации обороны. Основы комбинированной обороны и страховки. Основы тактики нападения. Основы оценки целесообразности позиции в игре. Выгодные позиции для получения мяча.

**Практическая работа.** Отработка изученных технических приемов. Групповые действия. Основы организации и построения стенки. Основы тактики вратаря. Понятие о тактической системе и стиле игры. Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке по схеме 1+3, 3+1. Разбор проведенных учебных игр. Положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого игрока и команды в целом. Упражнения для развития умения видеть поле игры. Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади. Тактика нападения. Атака флангов. Атака через центр. Простейшие атакующие комбинации с учетом позиции и расстановки игроков. Взаимодействие с партнерами в групповых действиях. Комбинации в парах («стенка», «скрещивание»). Начало и развитие атак из стандартных положений. Отработка обязанностей игрока при атаке на своём игровом месте. Индивидуальные действия игроков в тактике защиты. Простейшее противодействие маневрированию («закрывание» и создание препятствий сопернику в получении мяча). Отработка перехвата мяча. Отбор мяча у противника освоенными способами в зависимости от игровой обстановки. Групповое противодействие передаче, ведению и удару мяча по воротам. Взаимодействие в обороне с выбором позиции и страховкой партнеров. Взаимодействие в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Тактика вратаря при ловле мяча на выходе и на перехвате в штрафной площадке. Точное определение момента игры для выхода вратаря из ворот и отбора мяча у нападающего. Действия вратаря по организации партнеров в обороне. Введение мяча в игру. Основные игровые комбинации с участием вратаря.

Спортивные игры на внимание, развитие скорости.

**Беседы** на темы занятий.

**Оборудование и оснащение:** футбольные мячи, фишки, гантели.

## **4. Соревнования (10)**

**Формы работы на занятиях:** соревнования.

**Теория.** Правила соревнований. Организация и проведение соревнований. Анализ проведенных игр.

**Практическая работа.** Соревнования с командами образовательных учреждений в соответствии с календарным планом проводящих соревнования организаций. Выявление и устранение ошибок в игре.

**Оборудование:** футбольные мячи.

## **5. Повторение (14)**

**Формы занятий:** беседа, игра, практическая работа, соревнование.

**Теория.** Повторение теории и практики учебного материала. Промежуточная аттестация.

**Практика.** Сдача контрольных нормативов по общей физической, специальной физической и технической подготовке.

**Оборудование и оснащение:** футбольные мячи.

**1.4.3. Учебный план  
Второй года обучения**

Таблица 2

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в программу.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Опрос
<b>2.</b>	<b>Общая физическая подготовка (ОФП)</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>53</b>	Сдача нормативов
2.1	Строевые упражнения	4	2	2	
2.2	Гимнастические упражнения без предметов	6	3	3	
2.3	Гимнастические упражнения с предметами	12	0	12	
2.4	Акробатические и легкоатлетические упражнения	16	0	16	
2.5	Подвижные игры и эстафеты	20	0	20	
<b>3.</b>	<b>Специальная физическая подготовка (СФП)</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	Сдача нормативов
3.1	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости.	12	2	10	
3.2	Техническая подготовка	14	2	12	
3.3	Тактическая подготовка	14	2	12	
3.4	Игра в футбол малыми составами	20	0	20	
<b>4.</b>	<b>Соревнования</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	Мини-соревнования
<b>5.</b>	<b>Повторение</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>13</b>	<b>131</b>	

**1.4.4. Содержание учебного плана второго года обучения**

**1. Введение в программу (2)**

*Формы проведения занятия:* беседа, игра, практическая работа.

*Теория.* Вводное занятие. Расписание занятий. Инструктаж по технике безопасности. Исторические этапы развития футбола. Развитие футбола в XXI веке. Современные правила футбола.

Входная диагностика (правила игры в футбол).

*Практическая работа.* Повторение теории и практики игры: введение мяча в игру; выбросы из-за боковой линии; нападение и отбор мяча; способы ведения и передачи мяча; пробитие штрафных и одиннадцатиметровых пенальти. Судейство и соревнования. Спортивная гигиена и закаливание. Правила личной гигиены. Режим питания. Повторение и расширение знаний о функциональных органах и системах организма. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Влияние физических упражнений на организм человека. Самообразование и самоподготовка. Целеполагание, планирование, рефлексия, самоанализ, самоконтроль.

*Беседы* на темы занятий.

Входная диагностика (соблюдение правил игры в баскетбол).

*Оборудование и оснащение:* скакалки, футбольные мячи.

**2. Общая физическая подготовка (ОФП) (58)**

*Формы проведения занятий:* беседа, игра, практическая работа, мини-соревнование.

*Теория.* Комплексы упражнений ОФП.

*Практическая работа.* Выполнение упражнений ОФП.

*2.1. Строевые упражнения.*

Строй и строевые приемы. Построение в шеренгу, в колонну. Соблюдение интервала, дистанции. Движение в колонне. Отработка предварительных и исполнительных команд. Отработка отворотов, размыканий, перестроений, перемены направления движения, шага на месте. Переменный шаг. Бег с разной скоростью. Повороты в движении.

### *2.2. Гимнастические упражнения без предметов.*

Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания, разгибания, вращения, махи, отведения, приведения, рывки рук. Выполнение упражнений на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи. Наклоны, вращения и повороты головы в разных направлениях. Упражнения на формирование правильной осанки. Наклоны, повороты, вращения туловища. Упражнения для укрепления мышц рук и брюшного пресса. Поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами в положении лежа. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. «Качание» пресса. Поднимание и опускание туловища из положения лежа в положение сидя и обратно. Упражнения для ног. Маховые движения ногами в разных направлениях. Приседания на обеих ногах, на одной ноге. Поочередные выпады вперед с опорой на согнутую ногу. Выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения для растяжения мышц, связок. Наклоны вперед, в стороны. Шпагат, полушпагат. Повороты и наклоны туловища. Сгибание и разгибание рук. Упражнения в парах на сопротивление. Переталкивание, приседания, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

### *2.3. Гимнастические упражнения с предметами.*

Упражнения с набивными мячами. Поднимание и опускание рук с мячом, наклоны, повороты с мячом. Перебрасывание мяча с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной. Упражнения в бросках и ловле мяча на месте (стоя, сидя, лежа), в движении. Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча. Упражнения на перекладине, брусьях, кольцах, гимнастической стенке. Упражнения в висе и упоре, подтягивание. Лазание по канату. Упражнения с утяжелителями. Сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания с утяжелителями. Упражнения со скакалкой. Упражнения с гимнастической палкой. Упражнения с малыми мячами. Броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену. Ловля мячей на месте, в прыжке, в движении.

### *2.4. Акробатические и легкоатлетические упражнения.*

Кувырки вперед в группировке (из упора присев, основной стойки, после разбега). Длинный кувырок вперед. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты. Бег на 100-500 м. Кроссы на 1000-1500 м. Шестиминутный и двенадцатиминутный бег. Прыжки в длину с места, с разбега. Тройной прыжок с места, с разбега. Многоскоки. Пятикратный прыжок с места. Метание малого мяча в цель, на дальность.

### *2.5. Подвижные игры и эстафеты.*

Игры соревновательного характера с мячом и без мяча, включающие бег, прыжки, сопротивление, метание мяча. Эстафеты. Встречные и круговые эстафеты с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, с переносом, расстановкой и собиранием предметов, переносом груза, метанием, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных видов.

**Беседы** на темы занятий по выбору педагога.

**Оборудование:** гимнастический трамплин, брусья, гантели, мячи, канат, футбольные мячи.

## **3. Специальная физическая подготовка (СФП) (60)**

**Формы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, мини-соревнование.

**Теория.** Комплексы упражнений СФП.

**Практическая работа.** Выполнение упражнений СФП:

### *3.1. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости.*

Упражнения для развития стартовой скорости. Рывки на 5-10 м из различных исходных положений (сидя, лежа, стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, из широкого выпада, из медленного бега и бега на месте) по зрительному или звуковому сигналу. Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам. Стартовые рывки в соревнованиях с партнером за овладение мячом. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры с элементами эстафеты.

Упражнения для развития дистанционной скорости . Ускорения под уклон 3-5°. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками, между неподвижными или медленно передвигающимися игроками. Бег прыжками. Эстафетный бег. Обегание препятствий на скорость. Переменный бег на дистанции 100-150 м (15-20 м с максимальной скоростью, 10-15 м медленно и т.д.). Переменный бег на дистанции 100-150 м с ведением с мяча. Подвижные игры на скорость движения. Упражнения для развития скорости переключения от одного действия к другому. Бег с быстрым переходом от обычного бега к бегу спиной вперед. Бег с резким изменением направления (до 180°). Бег с резким изменением скорости и направления. Бег с «тенью» (повторение движений партнера, выполняющего бег с максимальной скоростью и с изменением направления, с мячом и без мяча). Выполнение элементов техники ведения и передачи мяча в быстром темпе. Приседания с последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки после приседа. Прыжки на одной и на обеих ногах с продвижением, с преодолением препятствий без отягощения, с отягощением. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Прыжки с высоты. Беговые и прыжковые упражнения (движение в гору, по песку, по опилкам). Эстафеты с элементами бега, прыжков, переносом тяжестей. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки через барьер толчком одной и двумя ногами. Впрыгивание на гимнастические маты с постепенным увеличением высоты. Подвижные игры с элементами бега, прыжков, подскоков. Вбрасывание футбольного мяча на дальность. Отработка упражнений на силу удара по мячу ногой в тренировочную стенку, по воротам. Удары на дальность. Толчки партнера плечом. Борьба за мяч. Упражнения для развития специальной выносливости. Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений без мяча, с ведением мяча. Серия повторений переменного бега. Кроссы с переменной скоростью. Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения: повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек и ударами по воротам (с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками). Игровые упражнения с мячом большой интенсивности, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью. Игры с уменьшенным по численности составом. Упражнения для развития ловкости. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры с элементами отработанных упражнений.

### *3.2. Техническая подготовка.*

Техника передвижений. Бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом. Бег но прямой, по дуге, с изменением направления и скорости. Прыжки вверх, вверх-вперед, вверх-назад, вверх-вправо, вверх-влево, толчком двумя ногами, толчком одной ногой (на месте, в движении). Повороты переступанием, прыжком, на опорной ноге, в стороны, назад (на месте, в движении). Остановки выпадом и прыжком на одну ногу, на две ноги во время движения. Различные сочетания приемов бега с прыжками, поворотами и резкими остановками. Удары по мячу ногой внутренней и внешней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема по катящимся в разных направлениях мячам (на месте, в движении). Удары внутренней стороной стопы и средней частью подъема по прыгающему и летящему мячу. Удары внешней частью подъема. Выполнение ударов по мячу понизу, поверху на короткое и среднее расстояние после остановки, рывков, ведения мяча, обманных движений. Удары на точность в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, с упреждением вперед по ходу движения партнера. Остановка мяча. Остановка мяча подошвой стопы, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча (на месте, в движении вперед и назад). Остановки мяча с переводом в стороны, с подготовкой для последующих действий, с закрыванием мяча от соперника туловищем. Ведение мяча. Ведение мяча внутренней, внешней и средней частями подъема стопы, внешней и средней частями подъема стопы. Ведение мяча левой и правой ногой по прямой, с изменением направления движения, между стоек и движущихся партнеров. Ведение мяча с изменением скорости движения, с выполнением ускорений и рывков, с сохранением контроля над мячом. Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником, при атаке соперника спереди или сбоку. Отбор мяча выбиванием его в выпад. Введение мяча из-за боковой линии. Введение с места из

аута. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение игроков команды на футбольном поле. Умение ориентироваться на поле, оптимально выигрышно реагировать на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения на свободное место для «открывания» с целью получения мяча. Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Быстрый выбор и применение оптимального способа остановки мяча в зависимости от направления, траектории и скорости движения мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки в зависимости от игровой ситуации. Групповые действия. Взаимодействия двух и более игроков. Точная и своевременная передача мяча в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткая или средняя передачи понизу или поверху. Комбинация «игра в стенку». Отработка комбинаций в начале игры, при угловом, штрафном и свободном ударах.

### *3.1. Тактическая подготовка.*

Понятие о тактической системе. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите. Организация обороны. Комбинированная оборона и страховка. Тактика нападения. Умение оценивать целесообразность той или иной позиции, своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча. Эффективно использовать изученные технические приемы. Групповые действия. Организация и построение стенки. Действия вратаря. Организация построения игроков при пробитии штрафного удара и свободных ударов вблизи своих ворот. Помощь партнерам по обороне в выборе позиции защиты. Выполнение защитных комбинаций при введении мяча в игру от ворот, введение мяча в игру через свободного от опеки партнера. Понятие о тактической системе и стиле игры. Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке по схеме 1+3, 3+1. Разбор и анализ проведенных учебных игр. Положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого игрока и команды в целом. Игры и упражнения для развития умения видеть поле игры. Тактика нападения. Атака флангов и через центр. Атакующие комбинации с учетом игроков различных тактических линий, комбинаций с переменной мест. Групповые действия. Взаимодействие с партнерами при равном соотношении сил и тактическом превосходстве соперника с использованием коротких и средних передач. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Начало и развитие атак из стандартных положений. Командные действия. Выполнение обязанностей игрока при атаке на своем игровом месте. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию. Закрывание, создание препятствий сопернику в получении мяча. Отработка перехвата мяча. Отбор мяча изученными способами в зависимости от игровой обстановки. Приемы противодействия передаче, ведению и удару мяча по воротам. Групповые действия. Взаимодействие в обороне с оптимальным выбором позиции и страховкой партнеров. Взаимодействие в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Тактика вратаря. Выбор места в штрафной площадке при ловле мяча на выходе и на перехвате. Точное определение момента игры для выхода из ворот и отбора мяча у нападающего. Руководство игрой партнеров по обороне. Введение мяча в игру. Игровые комбинации с участием вратаря.

### *3.4. Игра в футбол малыми составами.*

Игра 2 на 2 игрока. 3 на 3 игрока. 4 на 4 игрока на площадках с использованием малых ворот.

**Оборудование и оснащение:** футбольные мячи, фишки.

## **4. Соревнования (8)**

**Формы проведения занятий:** беседа, опрос, командные соревнования, мини-соревнования спортивные игры.

**Теория.** Организация и проведение соревнований.

**Практическая работа.** Соревнования с командами образовательных учреждений Игры на первенство округа, города. Анализ проведенных игр. Выявление и устранение ошибок в игре.

**Оборудование и оснащение:** футбольные мячи, фишки.

## **5. Повторение (14)**

**Формы проведения занятий:** беседа, опрос, командные соревнования, мини-соревнования спортивные игры.

**Теория.** Повторение теории и практики учебного материала. Промежуточная аттестация.

**Практическая работа.** Сдача контрольных нормативов по общей физической, специальной физической и технической подготовке.

**Оборудование и оснащение:** футбольные мячи, фишки.

#### **1.4.5. Планируемые результаты обучения Образовательно-предметные результаты**

**Учащиеся будут знать:**

- правила соревнований и судейства в футболе;
- основы футбольной стратегии, тактики, правил;
- правила личной гигиены;
- гигиенические навыки и способы закаливания;
- этапы развития футбола в России, в мире;
- влияние физических упражнений на развитие организма человека.

**Учащиеся будут уметь:**

- применять основы атакующих защитных действий;
- применять в практической игре обманные движения и отбор мяча, групповые комбинации;
- оценивать игровую ситуацию;
- осуществлять переход от обороны к атаке;
- выполнять простейшие комбинации в стандартных ситуациях;
- оценивать свои игровые действия;
- освоить действия вратаря (занимать правильную позицию при «угловом», «штрафном», свободном ударах вблизи своих ворот);
- владеть основными приёмами игры в футбол (перемещение, ведение мяча, удары головой, ногами, обманные движения, отбор мяча);
- разыгрывать атакующие и защитные комбинации в небольших группах;
- оценивать игровую ситуацию и действовать по ситуации;
- оценивать свои игровые действия, действия игроков своей команды и действия соперников;
- проявлять гибкое тактическое мышление во время игры;
- владеть навыками коллективной игры.

#### **Компетентностные результаты**

**Учащиеся приобретут следующие компетенции:**

- самостоятельное установление причинно-следственных связей;
- поиск, выделение, структурирование нужной информации;
- стремление к самообразованию через разные источники информации;
- адекватное восприятие позиции друга, собеседника, партнера по деятельности;
- умение интегрироваться в группу сверстников;
- стремление к здоровому образу жизни;
- стремление к достижению ситуации успеха;
- бесконфликтное личностное и коллективное общение.

#### **Личностные результаты**

- инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;
- умение самостоятельно принимать решения;
- волевых проявления;
- стремление к достижению ситуации успеха;
- чувство патриотизма и гражданской самоидентичности.

#### **1.4.6. Оценка результатов обучения**

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств; (Приложение 5) сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

Результатом обучения является участие не менее 50% учащихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях (после 1 года обучения по программе), включенных в региональный (утвержденный приказом Министерства образования и науки Курской области) и/или федеральный (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации) перечень олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, которые направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающее включение в число победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий не менее 20% учащихся.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Группа №	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1	10.9.23	31.05.23	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	04.11.23 01.01.24 23.02.24 08.03.24	20.12.23 20.05.24
2	5	2	10.9.23	31.05.23	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	04.11.23 01.01.24 23.02.24 08.03.24	20.12.23 20.05.24

Календарный учебный график является составной частью программы, которая определяет количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки проведения промежуточных аттестаций.

### 2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

#### Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

### 2.3. Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, сдача нормативов, соревнования. , аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам анкетирования, тестирования и мониторинга.

#### 2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, практическая работа, сдача нормативов, спортивная игра.

Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия. Аттестация второго года обучения проводится трижды: в начале учебного года, в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

#### 2.5. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются при проведении промежуточной диагностики (Приложение 2).

#### 2.6. Методическое обеспечение программы

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

##### *Методы обучения*

- наглядно-слуховой метод (рассказ педагога, личный показ педагога с комментариями);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеороликов, наглядных пособий);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (совместная работа по отработке техник);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- проблемный (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- метод контроля (наблюдение, опросы, тестирование навыков и умений);
- метод самоконтроля для учащихся (самопроверка, самооценка результатов).

Широко применяются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей.

В сочетании используются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

#### *Примерный алгоритм проведения учебного занятия*

*Таблица 4*

	<b>Этап занятия</b>	<b>Вид деятельности</b>
1	<b>Организационный этап</b>	Организация учащихся на начало занятия. Повторение правил безопасной работы в зале и на тренажерах.



2	<b>Основной этап</b>	Разминка. Повторение изученного материала. Совершенствование изученного материала. Закрепление освоенного материала. Спортивно-развивающие игры.
3	<b>Завершающий этап</b>	Восстановительные упражнения. Рефлексия. Обсуждения результатов занятия. Подведение итогов занятия.

### *Дидактические материалы*

Таблица 5

Название разделов	Дидактико-методические материалы
<b>Базовый уровень</b>	
Введение в программу	Правила по технике безопасности, Инструкции по правилам игры «Футбол»
Общая физическая подготовка	Комплекс строевых упражнений. Комплекс упражнений со спортивными снарядами. Комплекс акробатических и легкоатлетических упражнений. Комплексы упражнений для развития силы, скорости, быстроты реакции.
Специальная физическая подготовка	Комплексы упражнений для развития силы, скорости, быстроты реакции, скоростных качеств, скоростной выносливости, прыжковой выносливости.
Техническая подготовка	Схемы: - передвижение игроков, - передача мяча, - ведение мяча, - удары ногой, - удары головой, - удары по воротам.
Тактическая подготовка	Стенды и альбомы со схемами расстановки схемы расположения игроков в игре
Соревнования	Правила проведения соревнований (схемы, плакаты).

## 2.7. Условия реализации программы

### *Материально-технические условия*

*Помещение.* Для занятий требуется спортивный зал, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое. Также необходим открытый стадион.

*Учебное оборудование:* футбольные ворота – 2 шт., гимнастические барьеры – 5 шт., футбольные мячи – 6 шт., кегли – 10 шт., баскетбольные мячи – 1 шт., ноутбук или видео- и аудиоманитофоны.

### *Кадровые условия*

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

#### **Информационные условия**

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (презентации, тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=vzCtZ9KBQCY> = -Жонглирование мячом.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=5BXdCUu1OvE&list> – Финты.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=avI3SILhO-Y>-- Как научиться сильно и точно бить подьёмом.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=PAFnjBrC2k4&list>= -удержание мяча
5. <https://www.youtube.com/watch?v=TPYQ11vsjsc> -Футбольная тренировка Школы "Дети футбола".
6. <https://www.youtube.com/watch?v=2BCZyufKDvg&start> - тренировка по футболу на технику.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=bWbDrU79U9g> -Тренировка на скакалках
8. <https://www.youtube.com/watch?v=RG0zoiVpv3Y> -Игра на точность передачи мяча.

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Введение**

Программа имеет два уровня: стартовый, базовый. Срок реализации – 2 года.

Занятия баскетболом способствуют укреплению физического и психического здоровья детей и подростков, формируют основы здорового образа жизни

Возраст учащихся: 1 год обучения 10-12 лет, 2 год обучения 12-14 лет.

Программа имеет стартовый и базовый уровни реализации.

Срок реализации – 2 года.

#### **3.2.Цель:**

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

#### **3.3. Задачи:**

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость;

- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

- развивать творческий потенциал;

#### **3.4. Направления деятельности:**

- духовно-нравственное;

- культура безопасности жизнедеятельности;

- здоровьесберегающее;

#### **3.5. Формы, методы, технологии**

**Формы:** праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

**Технологии:** педагогическая поддержка; игровые технологии.

#### **3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности**

Таблица 6

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень нравственной воспитанности (отношение к умственному труду, трудолюбие, любознательность, самодисциплина)	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	заключение
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Педагог-психолог	заклучение
	Нравственные ориентации	Методика «Закончи предложения»	Педагог – психолог	заклучение
2 раза в год	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные показатели	Наблюдение	педагог	протокол

### 3.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

*Приложение 1  
к рабочей программе воспитания*

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

### 1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	Баскетбол и мы.	Показательные выступления	ДДТ	педагог
декабрь	Веселые игры	Турнир	ДДТ	педагог
январь	Товарищеский матч	Соревнование	ДДТ	педагог
май	Мы вместе!	Соревнование	ДДТ	педагог

### 2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
-------	----------------------	---------------	-----------------------------	---------------

октябрь	«Азбука здоровья» (ВП «Здоровье»)	Квест, дистанционно	ДДТ	Педагоги-организаторы
декабрь	XIII детская благотворительная акция «Мой друг»	очно	ДДТ	Педагоги-организаторы
февраль	Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы», посвященная Дню зимних видов спорта (ВП «Здоровье»)	очно	ДДТ	Педагоги-организаторы
май	«О спорт, ты - мир!» (ВП «Здоровье»)	игра	ДДТ	Педагоги-организаторы

### 3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
октябрь-ноябрь	Городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Спасибо нет!») <a href="https://vk.com/public194218198">https://vk.com/public194218198</a>	педагог
ноябрь	Дистанционная викторина «Умный пешеход»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства») <a href="https://vk.com/besopas">https://vk.com/besopas</a>	педагог
декабрь	Товарищеская встреча	Соревнование	ДДТ	педагог

### 3. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	ДДТ	педагог
июнь	Окружной праздник, 100-летний День защиты детей	Очное участие в празднике	ДДТ	педагог

### 5. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Мы вместе»	Родительское собрание	ДДТ	педагог
апрель	«Ступени мастерства»	Показательные выступления для родителей	ДДТ	педагог

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### 4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия. Человек., 2008 г.
2. Новая школа футбольной тренировки "Олимпия Пресс", 2008 г. Б.И. Плоп
3. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник для вузов. Ю.Д. Железняк, В.И. Савин, Ю.М. Портнов "Academia", 2008 г.
4. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Петухов А.В. "Советский спорт", 2006 г.
5. Футбол. Правила игры. МФ футбольных ассоциаций "Терра спорт" 2004 г.

##### 4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Дангворг Р., Дж. Миллер. Футбол для начинающих. - Астрель, 2006г
2. Лях В.И., Мой друг физкультура. - Прсвящение, 2005 г.
3. Малькомль К., Сто упражнений для юных футболистов, - АСТ Астрель. Москва 2003 г.
4. Милке Д., Футбол. Основы игры. - Астрель, 2007г.
5. Орджаникидзе З.Г., Физиология футбола, - "Человек", 2008 г.
6. Петров А. Футбол — это жизнь (Взгляд из России). - Москва, 2004 г.
7. Харви Д., Даргвонт Р. Футбол. Уроки лучшей игры. - М.: Шико, 2007 г.
8. Энциклопедия физических упражнений. Ежи Талага "Физкультура и спорт", 1998 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1-й год обучения

№ п/п	Дата план.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие	2	Беседа, практика	СОШ №3	Собеседование
2	Сентябрь	Передачи мяча и остановки.	2	Тренировка	СОШ №3	Выполнение упражнений
3	Сентябрь	Передачи мяча в движении.	2	Мини-лекция, практика	СОШ №3	Наблюдение
4	сентябрь	Передачи и остановки мяча внутренней стороной стопы.	2	Беседа, тренировка	СОШ №3	Наблюдение
5	сентябрь	Приём мяча правой и левой ногой на месте	2	Беседа, тренировка	СОШ №3	Наблюдение
6	сентябрь	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
7	октябрь	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
8	октябрь	Остановка мяча грудью.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
9	октябрь	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
10	октябрь	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
11	октябрь	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъёма.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
12	октябрь	Удары по не подвижному мячу внешней частью подъёма.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
13	октябрь	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
14. 15	октябрь ноябрь	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.	4	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
16, 17	ноябрь	Удары по летящему мячу серединой подъёма.	4	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение

18, 19	ноябрь	Удары по воротам различными способами на точность попадания мяча в цель.	4	Тренировка, беседа	СОШ №3	Наблюдение
20, 21	ноябрь	Удар по летящему мячу серединой лба.	4	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
22, 23	ноябрь	Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.	4	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
24, 25	ноябрь	Удар по мячу боковой частью лба.	4	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
26	ноябрь	Штрафной удар. Свободный удар.	2	Тренировка, беседа	СОШ №3	Наблюдение
27	Декабрь	Ведение мяча.	2	Мини-соревнование	СОШ №3	Наблюдение
28	Декабрь	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
29	Декабрь	Ведение мяча правой и левой ногой.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
30	Декабрь	Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
31	Декабрь	Промежуточная аттестация	2	Тренировка	СОШ №3	Сдача контрольных нормативов
33	Декабрь	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
34	Январь	Обводка с помощью обманных приёмов финтов.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
35	Январь	Отбор мяча выбивание мяча ударом ногой.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
36	Январь	Отбор мяча перехватом.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
37	Январь	Отбор мяча перехватом в парах.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
38	Январь	Отбор мяча толчком плечом в плечо.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
39	Январь	Отбор мяча в подкате.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
40	Январь	Групповой отбор мяча.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение

41	Февраль	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места с шагом.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
42	Февраль	Игра вратаря ловля катящегося мяча.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
43	Февраль	Ловля мяча летящего на встречу.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
44	Февраль	Ловля мяча сверху в прыжке.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
45	Февраль	Отбивание мяча кулаком в прыжке.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
46	Февраль	Ловля мяча в падении.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
47	Февраль	Выполнение комбинаций из освоенных элементов.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
48	Март	Ведение, удар, остановка.	2	Мини-соревнование	СОШ №3	Наблюдение
49	Март	Перемещение мяча удар по воротам.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
50	Март	Тактика свободного нападения.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
51	Март	Позиционное нападение без изменения позиции.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
52	Март	Позиция нападения с изменением позиции.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
53	Март	Нападение в игровых заданиях 3:1,3:2,3:3 без атаки ворот.	2	Беседа, тренировка	СОШ №3	Наблюдение
54	Март	Индивидуальные и групповые действия в нападении.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
55, 56	Март Апрель	Индивидуальные и групповые действия в обороне.	4	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
57	Апрель	Отработка изученной техники нападения и обороны.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
58	Апрель	Отработка комбинаций игры 3:2,3:1	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
59	Апрель	Повторение и отработка пробития штрафных ударов.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
60	Апрель	Отработка розыгрыша штрафных ударов.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
61	Апрель	Отработка розыгрыша свободных ударов.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
62	Апрель	Подача и розыгрыш угловых ударов.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
63	Апрель Май	Пробитие одиннадцатиметровых ударов по воротам.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение



64	Май	Учебная игра с заданием.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
65	Май	Учебная игра в три касания мяча.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
66	Май	Тактические действия при обороне.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
67	Май	Подвижные игры.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
68	Май	Игры и эстафеты на закрепление тактических приёмов.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
69	Май	Игры, развивающие физические способности	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
70	Май	Участие в турнирах.	2	Тренировка	СОШ №3	Анализ
71	Май	Итоговое тестирование уровня физической и технической подготовки	2	Тренировка	СОШ №3	Сдача нормативов, тестирование
72	Май	Итоговое занятие	2	Беседа, игра	СОШ №3	Анализ

### 2-й год обучения

№ п/п	Дата план.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Введение в программу второго года обучения	2	Беседа, практика	СОШ №3	Собеседование
2	Сентябрь	Передача мяча и остановки	2	Тренировка	СОШ №3	Выполнение упражнений
3	Сентябрь	Передача мяча в движении	2	Мини-лекция, практика	СОШ №3	Наблюдение
4	сентябрь	Передачи мяча и остановки внутри стороной стопы	2	Беседа, тренировка	СОШ №3	Наблюдение
5	сентябрь	Приём мяча правой и левой ногой	2	Беседа, тренировка	СОШ №3	Наблюдение
6	сентябрь	Остановка катящегося мяча	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
7	октябрь	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
8	октябрь	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
9	октябрь	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение

10	октябрь	Удары по не подвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
11	октябрь	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъёма	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
12	октябрь	Удары по не подвижному мячу внешней частью подъёма.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
13	октябрь	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
14	октябрь	Игра в футбол	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
15	ноябрь	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
16	ноябрь	Удары по летящему мячу серединой подъёма.	2	Тренировка, беседа	СОШ №3	Наблюдение
17	ноябрь	Удары по воротам различными способами на точность попадания мяча в цель	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
18	ноябрь	Удар по летящему мячу серединой лба.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
19	ноябрь	Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
20	ноябрь	Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.	2	Тренировка, беседа	СОШ №3	Наблюдение
21	Декабрь	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.	2	Мини-соревнование	СОШ №3	Наблюдение
22	Декабрь	Удар по мячу боковой частью лба.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
23	Декабрь	Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
24	Декабрь	Штрафной удар. Свободный удар.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
25	Декабрь	Штрафной удар. Свободный удар.	2	Тренировка	СОШ №3	Сдача контрольных нормативов
26	Декабрь	Ведение мяча.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение

27	Январь	Ведение мяча.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
28	Январь	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
29	Январь	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
30	Январь	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
31	Январь	Ведение мяча правой и левой ногой.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
32	Январь	Ведение мяча с изменением направления и скорости	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
33	Январь	Ведение мяча с изменением направления и скорости	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
34	Февраль	Ведение мяча с изменением направления и скорости	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
35	Февраль	Ведение мяча с пассивным сопротивлением	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
36	Февраль	Ведение мяча с активным сопротивлением	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
37	Февраль	Обводка с помощью обманных приёмов финтов.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
38	Февраль	Отбор мяча выбивание мяча ударом ногой	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
39	Февраль	Отбор мяча выбивание мяча ударом ногой.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
40	Февраль	Отбор мяча перехватом.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
41	Февраль	Отбор мяча перехватом в парах.	2	Мини-соревнование	СОШ №3	Наблюдение
42	Март	Отбор мяча толчком плечом в плечо.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
43	Март	Отбор мяча в подкате.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
44	Март	Отбор мяча в подкате.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
45	Март	Групповой отбор мяча	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
46	Март	Игра вратаря ловля катящегося мяча.	2	Беседа, тренировка	СОШ №3	Наблюдение
47	Март	Ловля мяча летящего на встречу.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение

48	Март	Ведение, удар, остановка	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
49	Март	Перемещение мяча удар по воротам	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
50	Март	Тактика свободного нападения.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
51	Март	Позиционное нападение без изменения позиции.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
52	Март	Позиция нападения с изменением позиции.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
53	Март	Нападение в игровых заданиях 3:1,3:2,3:3 без атаки ворот.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
54	Апрель	Индивидуальные и групповые действия в нападении	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
55	Апрель	Индивидуальные и групповые действия в нападении	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
56	Апрель	Индивидуальные и групповые действия в обороне	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
57	Апрель	Отработка изученной техники нападения и обороны.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
58	Апрель	Отработка изученной техники нападения и обороны.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
59	Апрель	Отработка комбинаций игры 3:2,3:1	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
60	Апрель	Повторение и отработка пробития штрафных ударов	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
61	Апрель	Отработка розыгрыша штрафных ударов.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
62	Апрель	Отработка розыгрыша свободных ударов.	2	Тренировка	СОШ №3	Анализ
63	Апрель	Подача и розыгрыш угловых ударов.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
64	Апрель	Пробитие одиннадцатиметровых ударов по воротам	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
65	Май	Пробитие одиннадцатиметровых ударов по воротам	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
66	Май	Учебная игра с заданием.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
67	Май	Учебная игра в три касания мяча.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение

68	Май	Тактические действия при обороне.	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
69	Май	Итоговое тестирование уровня физической и технической подготовки	2	Тренировка	СОШ №3	Сдача нормативов, тестирование
70	Май	Повторение	2	Тренировка	СОШ №3	Наблюдение
71	Май	Повторение	2	Беседа, мини-соревнование	СОШ №3	Наблюдение
72	Май	Итоговое занятие	2	Викторина, соревнование	СОШ №3	Анализ

## *Приложение 2*

### **Материалы для проведения мониторинга**

**Тестирование уровня физической подготовки на начальном этапе**  
(проводится на первом занятии и в процессе обучения по программе)

1. Прыжки со скакалкой.
2. Прыжки с места в длину.
3. Прыжки с места в высоту.
4. Подтягивание на низкой перекладине.
5. Приседания.
6. Упражнение для пресса – подъем туловища.
7. Упражнения для пресса – подъем ног на уровень 30°.
8. Бег 30 метров (на скорость). Время фиксируется по общепринятой методике ручным секундомером.

#### **1. Тестирование уровня физической подготовки по окончании обучения** (проводится на итоговом занятии «Веселые старты»)

1. Тест на скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места.
2. Тест на скоростные качества:
  - бег 30 метров (на скорость). Время фиксируется по общепринятой методике ручным секундомером.
  - бег 60 м. Выполняется с высокого старта. Время фиксируется по общепринятой методике ручным секундомером.
3. тест на силовые качества:
  - отжимание;
  - подтягивание на низкой перекладине.
4. Тест на выносливость:
  - 6-ти минутный бег.
5. Тест на координацию:
  - прыжки со скакалкой – 1 минута;
  - челночный бег.

### Педагогический контроль

Теоретическая подготовка – осуществляется посредством использования таких методов, как тестирование, собеседование. Уровень освоения обучающимися знаний определяется на итоговом занятии.

Общефизическая подготовка – осуществляется путем сдачи и выполнения контрольных тестовых заданий и упражнений :

- бег на короткие дистанции (30, 60 м);
- бег без учета времени (800, 1000м);
- сгибание – разгибание рук в упоре лежа;
- подтягивание на высокой перекладине;
- поднятие туловища за 1 мин.

Освоение основных элементов футбола – контроль осуществляется при помощи систематических наблюдений и выполнения обучающимися контрольных тестовых упражнений:

- удар по мячу на точность (свор ворот 3 м, 3-5 попыток сумма правой и левой ногой),
- комплексное упражнение: ведение 10м, обводка 3-х стоек, поставленных на 12 метровом отрезке с последующим ударом в цель (2,5 на 1,2 м) с расстояния 6м из трех попыток,
- бег на 30 м с ведением мяча,
- жонглирование (кол-во ударов).

Освоение игровых действий – контроль осуществляется методом наблюдения, в результате которого выносятся оценочные суждения по овладению обучающимися игровыми действиями (тактическими действиями) соответственно возрастной группе и периоду обучения. По итогам выносятся оценочные суждения по выполнению обучающимися действий в защите и нападении с учетом выполнения игроками тех или иных функций:

а) умение ориентироваться на поле – свои, чужие ворота, увеличение количества ворот, 3-4 одновременно играющих команды, игра на малой площадке с переходом на большую и наоборот, игра на маленькие ворота с переход на большие и наоборот;

б) умение распределять игроков при личной защите – один игрок "держит" одного игрока другой команды по силам, уметь переключаться от игры в защите в игру в нападение, игра в нападении с одним нейтральным, игра в обороне с одним нейтральным, подстраховка партнера по обороне (2-а нападающих против 3-х защитников и наоборот);

в) умение вводить мяч в игру после аута, штрафного и свободного ударов;

г) умение правильно выбирать решение – выбор позиции, удар в створ ворот либо передача партнеру.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Мини-футбол»

Объединение \_\_\_\_\_, 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Мини-футбол»  
Объединение 2023-2024 уч. год**

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

**Условные обозначения:**

Н – низкий уровень;  
С – средний уровень;  
В – высокий уровень.



**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Мини-футбол»**

Объединение \_\_\_\_\_, 2023-2024 уч. год

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии личностных результатов</b>	<b>Уровень проявления личностных результатов</b>	<b>Способы отслеживания результатов</b>
Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2023-2024 учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе  
«Мини-футбол»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально- нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматичес- кие способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							