

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

Принята решением педагогического
совета (протокол от 26.04.2022 г. №5)

Утверждена приказом МБУДО
«Дворец детского творчества»
от 26.04.2022 № 379
Директор _____ С.В. Мусский

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЛИДЕР»

Базовый уровень обучения

Срок реализации – 3 года
Возраст учащихся – 11-16 лет

Педагог дополнительного образования
Комов Роман Анатольевич

Курск, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»;
- Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. №280);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 31.05.2021 г. №483);
- Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 09.09.2021 г. №561).

В ходе перемен, которые переживает российское общество, кардинально меняются условия социализации подрастающего поколения. Заказом современного общества социальному воспитанию является творческая, инициативная, нравственная личность с активной гражданской позицией, способная взять на себя ответственность за свою судьбу, за судьбы других людей, страны, общества в целом, а также ответственность в решении задач экономического, политического и культурного порядка.

Отличительные особенности программы. Программа составлена на три года обучения и относится к базовому уровню. Программа «Лидер» предоставляет возможности для выявления, стимулирования и подготовки молодежных лидеров, способных в перспективе взять на себя эту ответственность. Программа содержит ряд следующих направлений деятельности: психология лидерства, медиажурналистика, волонтерская, театральная, туристская, лагерная работа. Разделы учебного материала каждого года обучения повторяются с усложнением и расширением по принципу «от простого к сложному».

Концептуально программа основывается на содействии личностного становления учащихся в условиях коллективной деятельности через

побуждение к активным действиям, самосовершенствование, программирование своего будущего.

В процессе освоения теории и практики программного материала формируются и развиваются важные функции мыслительной деятельности: ассоциативное, абстрактное, логическое, дивергентное мышление; способности к сравнению, сериации, классификации изучаемых понятий. Все виды деятельности развивают и совершенствуют ряд психосоматических показателей учащихся: направленное внимание, память, пространственную ориентацию, глазомер, чувство равновесия, пластику, общую моторику. Групповые тематические практикумы формируют и воспитывают социально востребованные личностные качества: дружелюбие, коммуникативность, дисциплинированность, ответственность, стремление к взаимопомощи и поддержке, скромность, сдержанность, эмпатийность, позитивную эмоциональность, оптимизм, способность достигать и переживать ситуацию успеха, стремление к здоровому образу жизни, основы гражданской самоидентичности, патриотических представлений, социальной ответственности.

Адресат программы. Программа адресована учащимся подросткового и юношеского возраста (11-16 лет).

Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Юношеский возраст (16 лет). Признаком возраста является переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности. Социальная ситуация развития характеризуется первоначальным выбором жизненного пути. Главной направленностью жизнедеятельности является учебно-профессиональная деятельность. Кризисным моментом возраста является страх ошибок в выборе жизненного пути, смутное представление о будущем и философские заблуждения, мешающие активной деятельности. Развивается мировоззрение, профессиональное самоопределение, представление об идеалах. Возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально-логического и операционального мышления. Совершенствуются анализ, синтез мышления, способность к обобщению и абстрагированию. Эмоциональная восприимчивость сочетается с категоричностью оценок.

Сроки освоения и объём программы. Программа «Лидер» рассчитана на три года обучения. Количество часов на каждый год обучения – 216 часов.

Объём программы: $216 \times 3 = 648$ часов.

Дидактические принципы.

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип культуросообразности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип психологической комфортности в коллективе;
- принцип адаптивности;
- принцип добровольности.

Формы и виды обучения, режим занятий. Формы обучения: очная групповая в учреждении и электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; кроссплатформенной проприетарной системе мгновенного обмена сообщениями (мессенджер) с поддержкой VoIP и видеоконференций Discord; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме и др.

Программа «Лидер» рассчитана на разновозрастные учебные группы, с постоянным составом учащихся. Возраст учащихся - 11-16 лет. Наполняемость учебных групп по годам обучения:

- первый год обучения – 12-15 человек;
- второй год обучения – 10-12 человек;
- третий год обучения – 10 человек.

Занятия каждого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

2. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Цель: воспитание активной гражданской позиции учащихся на основе различных видов социокультурной командной деятельности в современных условиях.

Образовательно-предметные задачи:

- научить самостоятельно соблюдать технику безопасности и правила поведения;
- познакомить с понятиями «лидер-юниор», «лидер-ориентир», «лидер-мастер»;
- научить основам молодежного самоуправления;
- научить приемам и способам лидерской деятельности;
- научить выполнять все виды организаторской, медиажурналистской, волонтерской, туристской, театрально-постановочной, лагерной деятельности (индивидуально и коллективно);
- научить пользоваться современным интерактивным оборудованием при выполнении учебных творческих заданий разной тематики;
- научить оптимально распределять задания, обязанности, зоны ответственности во всех видах коллективной учебной деятельности;
- поддерживать первичные профессиональные интересы и предпочтения;
- обеспечить, подготовить, поддерживать участие в массовых мероприятиях учебного характера;
- научить последовательным действиям в соответствии с планированием;
- научить соотносить результаты деятельности с целью на основе рефлексии;
- поддерживать достижение и переживание ситуации успеха;
- поддерживать самостоятельный поиск и применение новой информации в разных видах деятельности;
- научить последовательно и убедительно выражать свое мнение;
- научить приемам бесконфликтного группового взаимодействия в совместной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать ассоциативно-образное мышление;
- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать основы абстрактного, логического, критического, дивергентного мышления;
- развивать направленное внимание, память;
- развивать позитивную эмоциональность, оптимизм;
- развивать коммуникативность и умение взаимодействовать в коллективе;
- развивать способности к работе по составленному плану;
- развивать способности анализировать и соотносить полученные результаты с запланированными;

- формировать и развивать способности к сравнению, сериации, классификации изучаемых понятий;
- развивать и поддерживать познавательную инициативность;
- развивать речевые способности;
- развивать способности к последовательному и доказательному формулированию своих мыслей в выступлениях, в коллективных обсуждениях.
- развивать способность к сочувствию и сопереживанию, потребность в оказании помощи;
- поддерживать проявление дружелюбия, толерантности, позитивного взаимодействия.

Воспитательные задачи:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать стремление к принятию решений;
- воспитывать и поддерживать бесконфликтное продуктивное личностное взаимодействие;
- воспитывать культуру поведения на занятиях, в обществе;
- поддерживать стремление к достижению ситуации успеха;
- воспитывать гражданской самоидентичности;
- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке, основы эмпатийности;
- воспитывать скромность, дисциплинированность,
- формировать основы гражданских и социально-патриотических норм, представлений, ориентиров;
- формировать социальную ответственность;
- воспитывать лидерские качества на основе самодисциплины, ответственности, сдержанности, скромности, воли;
- поддерживать жизнерадостность, оптимизм, позитивную эмоциональность.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН Первый год обучения

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Опрос, игра
2.	Психология лидерства. «Лидер-юниор»	36	6	30	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
2.1	Портрет лидера	9	1	8	
2.2	Психология общения	6	1	5	
2.3	Система молодежного самоуправления	6	1	5	
2.4	Виды и типы лидерства	3	1	2	
2.5	Командообразование	6	1	5	
2.6	Основы проектной деятельности	6	1	5	
3.	Медиажурналистика	33	9	24	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
3.1	Основы журналистики	6	2	4	
3.2	Работа с текстом	6	2	4	
3.3	Работа с фотографией	6	1	5	
3.4	Работа с видео	6	1	5	
3.5	Работа в социальных сетях	6	2	4	
3.6	Азы SMM	3	1	2	
4.	Волонтерство (добровольчество)	36	6	30	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
4.1	Основы добровольчества	3	1	2	
4.2	Портрет волонтера	9	1	8	
4.3	Как стать добровольцем	3	1	2	
4.4	Обучение добровольца	9	1	8	
4.5	Мотивация волонтера	3	1	2	
4.6	Волонтерская акция: от идеи до результата	9	1	8	
5.	Театральное творчество	30	6	24	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
5.1	Основы театрального искусства	6	1	5	
5.2	Теория актерского мастерства	6	1	5	
5.3	Театральные игры	6	2	4	
5.4	Основы режиссуры	6	1	5	
5.5	Работа над театральной постановкой	6	1	5	

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			теория	практика	
6.	Туризм	30	6	24	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
6.1	Основы туристской подготовки.	6	1	5	
6.2	Безопасность и туризм. Правила проведения походов	6	1	5	
6.3	Краеведение	6	1	5	
6.4	Общая физическая подготовка	6	1	5	
6.5	Туристские соревнования и слеты	6	2	4	
7.	Лагерный практикум	30	6	24	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
7.1	Основы подготовки к смене	6	1	5	
7.2	Творческая презентация. Проекты	6	2	4	
7.3	Реклама и продвижение на смене	6	1	5	
7.4	Мотивация и поддержание ситуации успеха	6	1	5	
7.5	Психологическая атмосфера в коллективе	6	1	5	
8.	Повторение	18	2	16	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
	ИТОГО	216	42	174	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА первого года обучения

1. Вводное занятие (3 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Введение в программу первого года обучения. Техника безопасности. Правила поведения и посещения занятий. Знакомство с историей, законами и традициями детского объединения. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Тематические игры, тренинги, упражнения. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2. Психология лидерства. Лидер-юниор (36 ч.)

2.1. Портрет лидера.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Понятие «лидер-юниор». Общение. Личность. Темперамент и характер. Качества лидера. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Портрет лидера». Мультимедийная презентация «Кто лидер?». Игровой тренинг «Счёт», «Алфавит», «Цветопись». Психологические тесты: «Картинки Люшера», «Я – лидер», «Мой темперамент». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.2. Психология общения.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Имидж делового человека. Основы публичных выступлений. Азы конфликтологии. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Игровой тренинг «Счёт», «Алфавит», «Семейное фото», «Цветопись». Психологические тесты: «Трансактный анализ общения», «Воздушные шары», «Дерево». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.3. Система молодежного самоуправления.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. История президентства в объединении. Команда лидера. Основы публичных выступлений. Система молодежного самоуправления. Просмотр фото- и видеоматериалов. Основы планирования.

Практическая работа. Игра «Гештальт-королевство». Просмотр и прослушивание записей десяти выступлений известных людей. Подготовка

публичных выступлений. Организация и проведение выборов в органы самоуправления. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.4. Виды и типы лидерства.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Виды и способы лидерства. Стили управления (по А.Н. Лутошкину). Лидерство в профессии. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Азбука организатора». Тесты по профессиональной ориентации. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.5. Командообразование.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Навыки организаторской работы. Психология управления. Организаторские способности. Система молодежного самоуправления. Азы конфликтологии. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Семейка Адамс», «Необитаемый остров». Игровые тренинги на командообразование. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.6. Основы проектной деятельности.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Теория проектов. Структура проекта. Проект: от идеи до реализации. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Работа с микрогруппами. Методика «Мозговой штурм». Написание и защита проектов. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3. Медиажурналистика (33 ч.)

3.1 Основы журналистики

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. История и этика журналистики. Основные жанры медиа журналистики. Права и обязанности журналистов в России. Интервью. Публицистика. Способы поиска и обработки информации. Приемы создания инфоповодов. Форматы и алгоритм создания медиапрограмм. Особенности подготовки медиапрограммы к выпуску. Выбор формата, написание сценария. Кастинг ведущих. Репетиции. Съёмки медиапрограммы, интернет-блога. Монтаж программы, блога. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Выполнение заданий по поиску и обработке информации. Создание инфоповодов. Создание «лайф»-новостей с использованием разных жанров. Упражнения по созданию инфографики и интерактивных новостей. Подготовка, съёмка и монтаж медиапрограммы и интернет-блога. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3.2 Работа с текстом.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Структура журналистского текста. Заголовок и Лид: разновидности, способы создания. Заметка. Интервью. Особенности новостного текста в социальных сетях. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Игра «Создания заголовков и лидов», «Ищем ошибки в тексте», тренинг «Золотые правила интервью». Анализ текстов в соцсетях. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3.3 Работа с фотографией.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы,

театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основы мобилографии. Репортажная фотография. Правила оформления фото на площадках новостного контента. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Выполнение тематических упражнений по мобилографии. Фотопрактикум. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3.4. Работа с видео.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основы видеосъемки. Лаконичные формы видеосюжетов («лайф»-новости). Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Просмотр и анализ видеосюжетов. Упражнения на отработку техники съемки. Создание «лайф»-новостей с использованием разных жанров. Упражнения по созданию инфографики и интерактивных новостей. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3.5. Работа в социальных сетях.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Социальные сети: отличия и преимущества. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Регистрация и работа в социальных сетях («ВКонтакте», «Телеграм», «Тикток»). Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3.6. Азы SMM.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Азы SMM (Social Media Marketing). Маркетинг в социальных сетях. Продвижение контента. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Отработка инструментов SMM. Игра «Контент-план». Организация промоактивностей. Создание стратегии продвижения в соцсетях. Создание визуального контента для соцсетей. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4. Волонтерство (добровольчество) (36 ч.)

4.1 Основы добровольчества.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. История добровольчества в России. Основные направления добровольчества. Страхи и мифы о волонтерстве. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Мультимедиа-презентация «История добровольчества в России». Методика «Мозговой штурм» на выявление социальных проблем. Деловые игры «Как стать волонтером», «Портрет волонтера», «Основные направления добровольчества». Тематические тренинги «Страхи и мифы о волонтерстве». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4.2. Портрет волонтера.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Портрет волонтера. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Портрет волонтера». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4.3. Как стать добровольцем.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы,

театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Как стать волонтером. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Как стать волонтером». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4.4. Обучение добровольца.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Знакомство с ЕИС «Добро.ру». Онлайн-курсы «Добро.Университет». Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Регистрация на сайте ЕИС «Добро.ру». Прохождение онлайн-обучения на сайте «Добро.Университет». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4.5. Мотивация волонтера.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Мотивация, наставничество, кураторство. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Тематические тренинги «Страхи и мифы о волонтерстве», «Мотивация, наставничество, кураторство». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4.6. Волонтерская акция: от идеи до результата.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Социальная акция: от идеи до результата. Обзор успешных практик добровольчества. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Разработка социальной акции от идеи до результата. Мультимедиа-презентация «Успешные практики добровольчества». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5. Театральное творчество (36 ч.).

5.1 Основы театрального искусства.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Понятие «театральное творчество» и его виды. История театрального искусства. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Презентация «История театра». Упражнения, тематические игры по основам театрального искусства. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.2. Теория актерского мастерства.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Теоретические основы актерского мастерства. Работа актера над собой. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Упражнения, тематические игры по основам актерского мастерства. Мастер-класс по гримированию. Посещение спектаклей. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.3. Театральные игры.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Театральные игры и упражнения по актёрскому мастерству и сценической речи. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Упражнения, тематические игры по основам актерского мастерства и сценической речи. Посещение мастер-классов. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.4. Основы режиссуры.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. История возникновения профессии «Режиссер». Функции режиссера. Система К. С. Станиславского. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Тема-идея-конфликт-жанр», маршрутная игра «Этапы работы режиссера». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.5. Работа над театральной постановкой.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Пьеса. Работа над малыми театральными формами: театральный этюд. Литературно-музыкальная композиция. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Написание пьес. Поиск пьес. Тренинг «Этюдная работа». Подготовка, репетиционная работа, показ литературно-музыкальной композиции. Посещение спектаклей. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

6. Туризм (30 ч.).

6.1. Основы туристской подготовки.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основы туристской подготовки. История развития туризма, туристские путешествия. Основы подготовки и организации путешествия. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Тематическая прогулка по территории учреждения. Тематический квиз «История развития туризма». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

6.2. Безопасность и туризм. Правила проведения походов.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основы подготовки и организации путешествия. Правила движения в походе. Техника безопасности при проведении занятий, походов. Первая доврачебная помощь. Основы техники пешеходного туризма. Техника преодоления естественных препятствий. Основы подготовки и организации путешествия. Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Туристские узлы, веревки, карабины. Основные правила ориентирования по карте (схеме). Основы техники передвижения по веревочному парку. Основные этапы становления скалолазания. Просмотр фото- и видеоматериалов. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Отработка мер личной безопасности в криминальной ситуации. Комплектование медицинской аптечки. Тренировки по оказанию первой доврачебной помощи условно пострадавшему. Составление плана подготовки зачетного похода. Задания по укладке рюкзака, подгонке снаряжения. Составление меню и приготовление пищи на костре. Участие в оздоровительных мероприятиях. Практикум по вязанию туристских узлов, устройству страховочных систем. Отработка основ техники передвижения по веревочному парку. Практикум по ориентированию по карте (схеме) со средствами ориентирования. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски, аптечки, туроборудование.

6.3. Краеведение.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Природа, история, культура курского края. Географическое положение, природные условия, ресурсы Курской области. Туристские возможности курского края. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Тематическая прогулка по территории учреждения. Работа с краеведческой литературой. Краеведческая викторина. Экскурсия по городу с посещением памятников истории и культуры. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски, туроборудование.

6.4. Общая физическая подготовка.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Физическая подготовка туриста. Техника преодоления естественных препятствий. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Участие в оздоровительных мероприятиях. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски, туроборудование.

6.5. Туристские соревнования и слеты.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основы туристской подготовки. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Участие в туристских соревнованиях. Экскурсия по городу с посещением памятников истории и культуры. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски, туроборудование.

7. Лагерный практикум (30 ч.).

7.1. Основы подготовки к смене

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа,

тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Подготовка к лагерной смене (вещи, предметы личной гигиены и др.). Бытовая самостоятельность и самообслуживание. Умение общаться. Работа в команде. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Методика «Мозговой штурм» на тему «Как подготовиться в смене». Игра «Что взять с собой в лагерь?». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

7.2. Творческая презентация. Проекты.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Творческая презентация объединения. Проекты клуба. Художественное оформление клубного уголка. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Методика «Мозговой штурм» на тему «Представление клуба и командира». Подготовка творческой презентации коллектива и визитки командира объединения. Выполнение заданий по художественному оформлению клубного уголка. Тематические репетиции. Разработка проектов и подготовка к реализации на смене. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

7.3. Реклама и продвижение на смене.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Анализ PR-кампаний клубов. Разработка и реализация стратегии. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Методика «Мозговой штурм» на тему «Реклама и PR-акции на смене». Разработка и реализация рекламных проектов. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

7.4. Мотивация и поддержание ситуации успеха.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Чек-лист на смену. Планирование успеха. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Разработка чек-листа поведения членов коллектива на смену. Тренинг на развитие мотивации. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

7.5. Психологическая атмосфера.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Распределение ролей в команде. Ответственные за психологическую атмосферу. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Разработка программы психологической поддержки. Тренинг «Внутренние секреты». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

8. Повторение (18 ч.).

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Повторение теории и практики освоенного материала. Промежуточная аттестация. Тематические упражнения, игры, конкурсы, квесты, квизы. Подведение итогов обучения. Просмотр фото- и видеоматериалов. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Опрос, игра
2.	Психология лидерства. «Лидер-ориентир»	36	6	30	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
2.1	Портрет лидера	9	1	8	
2.2	Психология общения	6	1	5	
2.3	Система молодежного самоуправления	6	1	5	
2.4	Виды и типы лидерства	3	1	2	
2.5	Командообразование	6	1	5	
2.6	Основы проектной деятельности	6	1	5	
3.	Деятельность медицентра	33	9	24	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
3.1	Основы журналистики	6	2	4	
3.2	Работа с текстом	6	2	4	
3.3	Работа с фотографией	6	1	5	
3.4	Работа с видео	6	1	5	
3.5	Работа в социальных сетях	6	2	4	
3.6	Азы SMM	3	1	2	
4.	Деятельность волонтерского отряда	36	6	30	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
4.1	Основы добровольчества	3	1	2	
4.2	Портрет волонтера	9	1	8	
4.3	Как стать добровольцем	3	1	2	
4.4	Обучение добровольца	9	1	8	
4.5	Мотивация волонтера	3	1	2	
4.6	Волонтерская акция: от идеи до результата	9	1	8	
5.	Деятельность театра-студии	30	6	24	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
5.1	Основы театрального искусства	6	1	5	
5.2	Теория актерского мастерства	6	1	5	
5.3	Театральные игры	6	2	4	
5.4	Основы режиссуры	6	1	5	
5.5	Работа над театральной постановкой	6	1	5	

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			теория	практика	
6.	Туризм и здоровый образ жизни	30	6	24	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
6.1	Основы туристской подготовки.	6	1	5	
6.2	Безопасность и туризм. Правила проведения походов	6	1	5	
6.3	Краеведение	6	1	5	
6.4	Общая физическая подготовка	6	1	5	
6.5	Туристские соревнования и слеты	6	2	4	
7.	Лагерный практикум	30	6	24	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
7.1	Основы подготовки к смене	6	1	5	
7.2	Творческая презентация. Проекты	6	2	4	
7.3	Реклама и продвижение на смене	6	1	5	
7.4	Мотивация и поддержание ситуации успеха	6	1	5	
7.5	Психологическая атмосфера в коллективе	6	1	5	
8.	Повторение	18	2	16	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
	ИТОГО	216	42	174	

2.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (3 ч.).

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Введение в программу второго года обучения. Техника безопасности. Правила поведения и посещения занятий. История, правила и традиции детского объединения. Молодежный клуб «Лидер». Устав клуба. Планирование деятельности клуба. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практика. Тематические игры, тренинги, тесты, упражнения. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2. Психология лидерства. Лидер-ориентир (36 ч.).

2.1. Портрет лидера.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Понятие «лидер-ориентир». Общение. Личность. Темперамент и характер. Качества лидера. Деловой этикет. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Современный лидер». Мультимедийная презентация «Кто лидер?». Игровой тренинг «Счёт», «Алфавит», «Цветопись». Психологические тесты: «Картинки Люшера», «Я – лидер», «Мой темперамент». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.2. Психология общения.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Имидж делового человека. Основы публичных выступлений. Азы конфликтологии. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Игровой тренинг «Счёт», «Алфавит», «Семейное фото», «Цветопись». Психологические тесты: «Трансактный анализ общения», «Воздушные шары», «Дерево». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.3. Система молодежного самоуправления.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. История президентства в объединении. Команда лидера. Основы публичных выступлений. Система молодежного самоуправления. Просмотр фото- и видеоматериалов. Основы планирования.

Практическая работа. Методика «Английский парламент». Просмотр и прослушивание записей десяти выступлений известных людей. Подготовка публичных выступлений. Организация и проведение выборов в органы самоуправления. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.4. Виды и типы лидерства.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Виды и способы лидерства. Десять заповедей лидерства. Стили управления (по А.Н. Лутошкину). Лидерство в профессии. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Азбука организатора». Игра «10 заповедей лидерства». Тесты по профессиональной ориентации. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.5. Командообразование.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Навыки организаторской работы. Психология управления. Организаторские способности. Система молодежного самоуправления. Азы конфликтологии. Коллективное творческое дело. Понятие профессиональной траектории. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа.

Мультимедийная презентация «Я создаю коллектив». Квест «Двенадцать правил оргработы». Деловая игра «Семейка Адамс», «Необитаемый остров». Организация и выполнение коллективного творческого дела. Построение профессиональной траектории. Игровые тренинг на командообразование. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.6. Основы проектной деятельности.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы,

театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Теория проектов. Структура социального проекта. Проект: от идеи до реализации. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Работа с микрогруппах. Методика «Мозговой штурм». Написание и защита социальных проектов. Экзамен «Лидер-ориентир». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3. Деятельность медицентра (33 ч.).

3.1. Основы журналистики.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. История и этика журналистики. Основные жанры медиа журналистики. Права и обязанности журналистов в России. Интервью. Публицистика. Репортаж с места событий. Понятие «стенд-ап». Интерактивность новостей: опросы, конкурсы, акции, флэш-мобы. Жанр интервью. Способы поиск и обработки информации. Приемы создания инфоповодов. Форматы и алгоритм создания медиапрограмм. Особенности подготовки медиапрограммы к выпуску. Выбор формата, написание сценария. Кастинг ведущих. Репетиции. Съёмки медиапрограммы, интернет-блога. Монтаж программы, блога. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Выполнение заданий по поиску и обработке информации. Создание инфоповодов. Создание «лайф»-новостей с использованием разных жанров. Создание интерактивов. Упражнения по созданию инфографики и интерактивных новостей. Подготовка, съёмка и монтаж медиапрограммы и интернет-блога. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3.2. Работа с текстом.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Структура журналистского текста. Заголовок и Лид: разновидности, способы создания. Заметка: типичные ошибки при написании текста. Интервью. Особенности новостного текста в социальных сетях. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Игра «Создания заголовков и лидов», «Ищем ошибки в тексте», квиз «Сила слова», тренинг «Золотые правила интервью». Анализ текстов в соцсетях. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3.3. Работа с фотографией.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Жанры фотожурналистики: фоторепортаж, фотоэтюд, фотозарисовка. Основы мобилографии. Правила оформления фото на площадках новостного контента. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Выполнение тематических упражнений по мобилографии. Фотопрактикум. Фотоквест «По следам фотографа». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3.4. Работа с видео.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основы видеосъемки. Устройство и принципы работы видеооборудования. Лаконичные формы видеосюжетов («лайф»-новости). Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Просмотр и анализ видеосюжетов. Упражнения на отработку техники съемки. Мастер-класс по видеосъемке. Создание «лайф»-новостей с использованием разных жанров. Упражнения по созданию инфографики и интерактивных новостей. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3.5. Работа в социальных сетях.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Социальные сети: отличия и преимущества. Прямой эфир как источник доверия и эмоций для зрителей. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Регистрация и работа в социальных сетях («ВКонтакте», «Телеграм», «Тикток»). Ведение прямых эфиров. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3.6. Азы SMM.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Азы SMM (Social Media Marketing). Маркетинг в социальных сетях. Продвижение контента. Эстафеты. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Отработка инструментов SMM. Игра «Контент-план». Организация промоактивностей. Создание стратегии продвижения в соцсетях. Создание визуального контента для соцсетей. Запуск эстафет. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4. Деятельность волонтерского отряда (36 ч.).

4.1 Основы добровольчества.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. История добровольчества в России. Основные направления добровольчества. Страхи и мифы о волонтерстве. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Мультимедиа-презентация «История добровольчества в России». Методика «Мозговой штурм» на выявление социальных проблем. Деловые игры «Как стать волонтером», «Портрет волонтера», «Основные направления добровольчества». Тематические тренинги «Страхи и мифы о волонтерстве». Мультимедиа-презентация «Успешные практики добровольчества». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4.2. Портрет волонтера.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Портрет волонтера. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Портрет волонтера». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4.3. Как стать добровольцем.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Как стать волонтером. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Как стать волонтером». Тренинг личных качества. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4.4. Обучение добровольца.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Знакомство с ЕИС «Добро.ру». Онлайн-курсы «Добро.Университет». Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Регистрация на сайте ЕИС «Добро.ру». Прохождение онлайн-обучения на сайте «Добро.Университет». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4.5. Мотивация волонтера.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Возможности развития в волонтерстве. Мотивация, наставничество, кураторство. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Тематические тренинги «Страхи и мифы о волонтерстве», «Мотивация, наставничество, кураторство». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4.6. Волонтерская акция: от идеи до результата.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Социальная акция: от идеи до результата. Обзор успешных практик добровольчества в регионе. Создание волонтерского отряда. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Разработка социальной акции от идеи до результата. Мультимедиа-презентация «Успешные практики добровольчества в Курской области». Беседа об алгоритме создания волонтерского отряда. Участие в акциях и мероприятиях. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5. Деятельность театра-студии (36 ч.).

5.1. Основы театрального искусства.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Понятие «театр-студия». История театральной студии в клубе. Понятие «творческий процесс», его этапы. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Тренинг креативности. Упражнения, тематические игры по основам театрального искусства. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.2. Теория актерского мастерства.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы,

театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Теоретические основы актерского мастерства. Работа актера над собой. Сценическая речь и движения. Пантомима. Внутренняя и внешняя техники актёра. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Упражнения, тематические игры по основам актерского мастерства. Задания по работе актера над собой-образом-ролью. Индивидуальные и коллективные этюды на заданную тему. Мастер-класс по гримированию. Посещение спектаклей. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.3. Театральные игры.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Театральные игры и упражнения по актёрскому мастерству и сценической речи. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Упражнения, тематические игры по основам актерского мастерства и сценической речи. Посещение мастер-классов. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.4. Основы режиссуры.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. История возникновения профессии «Режиссер». Функции режиссера. Система К. С. Станиславского. Работа актера над собой. Работа актера над образом. Работа актера над ролью. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Тема-идея-конфликт-жанр», маршрутная игра «Этапы работы режиссера». Презентация «Театральная магия» - секреты власти над зрительным залом. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.5. Работа над театральной постановкой.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основные этапы работы над театральной постановкой (выбор произведения, распределение обязанностей в группе, подготовка к репетиционному процессу, репетиция, генеральная репетиция, показ театральной постановки, рефлексия). Музыкальное и видео сопровождение. Оборудование сценической площадки. Освещение, звуковоспроизводящее оборудование. Театральные костюмы, реквизит, декорации, афиши. Критерии оценивания театральной постановки. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Презентация «Законы сценического действия». Подготовка, репетиционная работа, показ литературно-музыкальной композиции. Мультимедиа-презентация «Правила построения театральной композиции». Задания по подбору музыкального и видео-сопровождения. Практикумы по изготовлению костюмов, реквизита, декораций, афиш. Просмотр и анализ театральных постановок и спектаклей. Посещение театров. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

6. Туризм и здоровый образ жизни (30 ч.).

6.1. Основы туристской подготовки.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основы туристской подготовки. История развития туризма, туристские путешествия. Основы подготовки и организации путешествия. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Тематическая прогулка по территории учреждения. Тематический квиз «История путешествий клуба». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

6.2. Безопасность и туризм. Правила проведения походов.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основы подготовки и организации путешествия. Правила движения в походе. Виды и применение костров, техника безопасности при разжигания костра. Техника безопасности при проведении занятий, походов. Первая доврачебная помощь. Организация туристского быта. Укладка рюкзака. Виды и применение костров, техника безопасности при разжигания костра. Устройство и оборудование бивака. Питание в походе. Меню. Основы техники пешеходного туризма. Техника преодоления естественных препятствий. Туристские узлы, веревки, карабины. Основные правила ориентирования по карте (схеме). Основы техники передвижения по веревочному парку. Основные этапы становления скалолазания. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Отработка мер личной безопасности в криминальной ситуации. Комплектование медицинской аптечки – игра «Что от чего». Тренировки по оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему. Составление плана подготовки зачетного похода. Задания по укладке рюкзака, подгонке снаряжения. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Организация бивака в полевых условиях. Игра «Меню и приготовление пищи на костре». Практикум по вязанию туристских узлов, устройству страховочных систем. Отработка основ техники передвижения по веревочному парку. Практикум по ориентированию по карте (схеме) со средствами ориентирования. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски, аптечки, туроборудование.

6.3. Краеведение.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Природа, история, культура курского края. Географическое положение, природные условия, ресурсы Курской области. Туристские возможности курского края. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Работа с краеведческой литературой. Краеведческая викторина. Экскурсия по Курской области с посещением памятников истории и культуры. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски, туроборудование.

6.4. Общая физическая подготовка.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа,

тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основы здорового образа жизни. Физическая подготовка туриста. Техника преодоления естественных препятствий. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Квиз «ЗОЖ – это балдэж». Участие в оздоровительных мероприятиях. Участие в спортивных соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски, туроборудование.

6.5. Туристские соревнования и слеты.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основы туристской подготовки. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Участие в туристских соревнованиях и слётах. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски, туроборудование.

7. Лагерный практикум (24 ч.).

7.1. Основы подготовки к смене.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Подготовка к лагерной смене (вещи, предметы личной гигиены и др.). Бытовая самостоятельность и самообслуживание. Умение общаться. Работа в команде. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Методика «Мозговой штурм» на тему «Как подготовиться в смене». Игра «Что взять с собой в лагерь?». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

7.2. Творческая презентация. Проекты.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Творческая презентация объединения. Проекты клуба. Художественное оформление клубного уголка. Концепция музея истории объединения. Тематический день в лагере. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Методика «Мозговой штурм» на тему «Представление клуба и командира». Подготовка творческой презентации коллектива и визитки командира объединения. Выполнение заданий по художественному оформлению клубного уголка. Разработка концепции и оборудование музея истории объединения. Выполнение заданий по разработке тематических проектов коллектива. Методическая разработка тематического мероприятия «День Памяти». Тематические репетиции. Разработка проектов и подготовка к реализации на смене. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

7.3. Реклама и продвижение на смене.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Анализ PR-кампаний клубов. Разработка и реализация стратегии. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Методика «Мозговой штурм» на тему «Реклама и PR-акции на смене». Разработка и реализация рекламных проектов. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

7.4. Мотивация и поддержание ситуации успеха.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Чек-лист на смену. Планирование успеха. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Разработка чек-листа поведения членов коллектива на смену. Тематические тренинги «Психологическая настройка», «Мотивация на смену». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

7.5. Психологическая атмосфера.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Распределение ролей в команде. Ответственные за психологическую атмосферу. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Разработка программы психологической поддержки. Тренинг «Внутренние секреты». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

8. Повторение (18 ч.).

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Повторение теории и практики освоенного материала. Промежуточная аттестация. Тематические упражнения, игры, конкурсы, квесты, квизы. Подведение итогов обучения. Просмотр фото- и видеоматериалов. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Третий год обучения

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Опрос, игра
2.	Психология лидерства. «Лидер-мастер»	36	6	30	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
2.1	Портрет лидера	9	1	8	
2.2	Психология общения	6	1	5	
2.3	Система молодежного самоуправления	6	1	5	
2.4	Виды и типы лидерства	3	1	2	
2.5	Командообразование	6	1	5	
2.6	Основы проектной деятельности	6	1	5	
3.	Деятельность медиацентра	33	9	24	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
3.1	Основы журналистики	6	2	4	
3.2	Работа с текстом	6	2	4	
3.3	Работа с фотографией	6	1	5	
3.4	Работа с видео	6	1	5	
3.5	Работа в социальных сетях	6	2	4	
3.6	Азы SMM	3	1	2	
4.	Деятельность волонтерского отряда	36	6	30	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
4.1	Основы добровольчества	3	1	2	
4.2	Портрет волонтера	9	1	8	
4.3	Как стать добровольцем	3	1	2	
4.4	Обучение добровольца	9	1	8	
4.5	Мотивация волонтера	3	1	2	
4.6	Волонтерская акция: от идеи до результата	9	1	8	
5.	Деятельность театра-студии	30	6	24	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
5.1	Основы театрального искусства	6	1	5	
5.2	Теория актерского мастерства	6	1	5	
5.3	Театральные игры	6	2	4	
5.4	Основы режиссуры	6	1	5	
5.5	Работа над театральной постановкой	6	1	5	

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			теория	практика	
6.	Туризм и спорт	30	6	24	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
6.1	Основы туристской подготовки.	6	1	5	
6.2	Безопасность и туризм. Правила проведения походов	6	1	5	
6.3	Краеведение	6	1	5	
6.4	Общая физическая подготовка	6	1	5	
6.5	Туристские соревнования и слеты	6	2	4	
7.	Лагерный практикум	30	6	24	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
7.1	Основы подготовки к смене	6	1	5	
7.2	Творческая презентация. Проекты	6	2	4	
7.3	Реклама и продвижение на смене	6	1	5	
7.4	Мотивация и поддержание ситуации успеха	6	1	5	
7.5	Психологическая атмосфера в коллективе	6	1	5	
8.	Повторение	18	2	16	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль
	ИТОГО	216	42	174	

2.6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

третий год обучения

1. Вводное занятие (3 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Введение в программу третьего года обучения. Техника безопасности. Правила поведения и посещения занятий. Проверка знаний истории, законов и традиций детского объединения. Устав молодежного клуба «Лидер». Планирование деятельности клуба. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практика. Тематические игры, тренинги, тесты, упражнения. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2. Психология лидерства. Лидер-мастер (36 ч.).

2.1. Портрет лидера.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Понятие «лидер-ориентир». Общение. Личность. Темперамент и характер. Качества лидера. Деловой этикет. Категории нравственности и духовности в современном обществе. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Лидер или аутсайдер». Деловая игра «Современный лидер». Мультимедийная презентация «Кто лидер?». Игровой тренинг «Счёт», «Алфавит», «Цветопись». Психологические тесты: «Картинки Люшера», «Я – лидер», «Мой темперамент». Встречи со священнослужителями. Посещение святых мест, храмов и монастырей Курска и Курской области. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.2. Психология общения.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Самопознание. Имидж делового человека. Основы публичных выступлений. Азы конфликтологии. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Игровой тренинг «Счёт», «Алфавит», «Семейное фото», «Цветопись». Психологические тесты: «Трансактный анализ общения», «Воздушные шары», «Дерево». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.3. Система молодежного самоуправления.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. История президентства в объединении. Команда лидера. Основы публичных выступлений. Система молодежного самоуправления. Просмотр фото- и видеоматериалов. Основы планирования.

Практическая работа. Методика «Английский парламент». Просмотр и прослушивание записей десяти выступлений известных людей. Подготовка публичных выступлений. Организация и проведение выборов в органы самоуправления. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.4. Виды и типы лидерства.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Виды и способы лидерства. Десять заповедей лидерства. Стили управления (по А.Н. Лутошкину). Лидерство в профессии. Тенденции развития современного молодежного движения. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Азбука организатора». Игра «10 заповедей лидерства». Тесты по профессиональной ориентации. Игровой тренинг «Лидер и его команда», «Незаконченные предложения», «Новости», «Психологическая дистанция», «Цели на ближайшие 5 лет». Психологические тесты: «Я – лидер», «Психологический портрет», «Командовать или подчиняться». Опросник Айзенка. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.5. Командообразование.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Портрет коллектива. Навыки организаторской работы. Психология управления. Организаторские способности. Система молодежного самоуправления. Азы конфликтологии. Коллективное творческое дело. Понятие профессиональной траектории. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа.

Мультимедийная презентация «Психологический климат в коллективе». Мультимедийная презентация «Я создаю коллектив». Квест «Двенадцать правил оргработы». Деловая игра «Семейка Адамс»,

«Необитаемый остров». Организация и выполнение коллективного творческого дела. Игровые тренинг на командообразование. Диагностика межличностных отношений. Опросник Томаса. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2.6. Основы проектной деятельности.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Теория проектов. Структура социального проекта. Проект: от идеи до реализации. Построение профессиональной траектории. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Работа с микрогруппах. Методика «Мозговой штурм». Написание и защита социальных проектов. Экзамен «Лидер-мастер». Наставничество. Проведение тематических игр для групп 1-2 года обучения. Стажировка на педагогической работе. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3. Деятельность медиацентра (33 ч.).

3.1. Основы журналистики.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Профессия журналиста. Основные жанры медиа журналистики. Права и обязанности журналистов в России. Интервью. Публицистика. Репортаж с места событий. Понятие «стенд-ап». Интерактивность новостей: опросы, конкурсы, акции, флэш-мобы. Жанр интервью. Способы поиск и обработки информации. Приемы создания инфоповодов. Форматы и алгоритм создания медиапрограмм. Особенности подготовки медиапрограммы к выпуску. Выбор формата, написание сценария. Кастинг ведущих. Репетиции. Съёмки медиапрограммы, интернет-блога. Монтаж программы, блога. Виды пресс-мероприятий. Алгоритм создания и функционирования молодёжного медиацентра. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Выполнение заданий по поиску и обработке информации. Создание инфоповодов. Создание «лайф»-новостей с использованием разных жанров. Создание интерактивов. Упражнения по

созданию инфографики и интерактивных новостей. Подготовка, съемка и монтаж медиапрограммы и интернет-блога. Деловая игра «Создай свой медиацентр». Разбор структуры и последовательности действий по организации пресс-мероприятия. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3.2. Работа с текстом.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Структура журналистского текста. Заголовок и Лид: разновидности, способы создания. Заметка: типичные ошибки при написании текста. Интервью. Особенности новостного текста в социальных сетях. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Игра «Создания заголовков и лидов», «Ищем ошибки в тексте», квиз «Сила слова», тренинг «Золотые правила интервью». Анализ текстов в соцсетях. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3.3. Работа с фотографией.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Жанры фотожурналистики: фоторепортаж, фотоэтюд, фотозарисовка. Основы мобилографии. Правила оформления фото на площадках новостного контента. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Выполнение тематических упражнений по мобилографии. Фотопрактикум. Фотоквест «По следам фотографа». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3.4. Работа с видео.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основы видеосъемки. Устройство и принципы работы видеооборудования. Лаконичные формы видеосюжетов («лайф»-новости). Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Просмотр и анализ видеосюжетов. Упражнения на отработку техники съемки. Мастер-класс по видеосъемке. Создание «лайф»-новостей с использованием разных жанров. Упражнения по созданию инфографики и интерактивных новостей. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3.5. Работа в социальных сетях.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Аккаунты социальных сетей детского объединения (молодежный клуб «Лидер»). Внешние сайты. Международный медиациентр «МОНОС». Молодёжные медиа-проекты. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Работа в социальных сетях с аккаунтами детского объединения и молодежного клуба «Лидер» («ВКонтакте», «Телеграм», «Тикток»), сайтами МБУДО «Дворец детского творчества», КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ». Ведение рубрик на площадках сводного международного медиациентра «МОНОС». Создание и запуск молодёжных интернет-проектов. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3.6. Азы SMM.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Азы SMM (Social Media Marketing). Маркетинг в социальных сетях. Продвижение контента. Эстафеты. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Отработка инструментов SMM. Игра «Контент-план». Организация промоактивностей и таргет рекламы. Создание стратегии продвижения в соцсетях. Создание визуального контента для соцсетей. Запуск эстафет. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4. Деятельность волонтерского отряда (36 ч.).

4.1. Основы добровольчества.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Движение «Волонтеры Победы». Ресурсный центр добровольчества. Волонтерский отряд «Сталь» КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ». Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Тематические квизы, квесты от движения «Волонтеры Победы», ресурсного центра добровольчества. Организация волонтерских акций с участием ветеранов. Разноплановая тематическая деятельность в составе сводного волонтерского отряда «Сталь», КРОО «Объединенный центр «МОНОЛИТ». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4.2. Портрет волонтера.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Этикет общения с ветераном. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Портрет волонтера». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4.3. Как стать добровольцем.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Как стать волонтером. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Как стать волонтером». Тренинг личных качества. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4.4. Обучение добровольца.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Знакомство с ЕИС «Добро.ру». Онлайн-курсы «Добро.Университет», площадка «РСВ». Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Регистрация на сайте ЕИС «Добро.ру». Прохождение онлайн-обучения на сайте «Добро.Университет». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4.5. Мотивация волонтера.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Возможности развития в волонтерстве. Мотивация, наставничество, кураторство. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Тематические тренинги «Страхи и мифы о волонтерстве», «Мотивация, наставничество, кураторство». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4.6. Волонтерская акция: от идеи до результата.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Социальная акция: от идеи до результата. Обзор успешных практик добровольчества в регионе. Создание волонтерского отряда. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Разработка социальной акции от идеи до результата. Мультимедиа-презентация «Успешные практики добровольчества в Курской области». Беседа об алгоритме создания волонтерского отряда. Участие в акциях и мероприятиях ВО «Сталь». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5. Деятельность театра-студии (36 ч.).

5.1. Основы театрального искусства.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Понятие «театр-студия». История театральной студии в клубе. Понятие «творческий процесс», его этапы. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Тренинг креативности. Упражнения, тематические игры по основам театрального искусства. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.2. Теория актерского мастерства.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Теоретические основы актерского мастерства. Работа актера над собой. Сценическая речь и движения. Пантомима. Внутренняя и внешняя техники актёра. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Упражнения, тематические игры по основам актерского мастерства. Задания по работе актера над собой-образом-ролью. Индивидуальные и коллективные этюды на заданную тему. Мастер-класс по гримированию. Посещение спектаклей. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.3. Театральные игры.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Театральные игры и упражнения по актёрскому мастерству и сценической речи. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Упражнения, тематические игры по основам актерского мастерства и сценической речи. Посещение мастер-классов. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.4. Основы режиссуры.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. История возникновения профессии «Режиссер». Функции режиссера. Система К. С. Станиславского. Работа актера над собой. Работа актера над образом. Работа актера над ролью. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Деловая игра «Тема-идея-конфликт-жанр», маршрутная игра «Этапы работы режиссера». Презентация «Театральная магия» - секреты власти над зрительным залом. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.5. Работа над театральной постановкой.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основные этапы работы над театральной постановкой (выбор произведения, распределение обязанностей в группе, подготовка к репетиционному процессу, репетиция, генеральная репетиция, показ театральной постановки, рефлексия). Музыкальное и видео сопровождение. Оборудование сценической площадки. Освещение, звуковоспроизводящее оборудование. Театральные костюмы, реквизит, декорации, афиши. Критерии оценивания театральной постановки. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Презентация «Законы сценического действия». Подготовка, репетиционная работа, показ литературно-музыкальной композиции. Мультимедиа-презентация «Правила построения театральной композиции». Задания по подбору музыкального и видео-сопровождения. Практикумы по изготовлению костюмов, реквизита, декораций, афиш. Просмотр и анализ театральных постановок и спектаклей. Посещение театров. Участие в смотрах театральных коллективов г. Курска и области.

Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

6. Туризм и спорт (30 ч.).

6.1. Основы туристской подготовки.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основы туристской подготовки. История развития туризма, туристские путешествия в регионе. Основы подготовки и организации путешествия. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Тематическая прогулка по территории учреждения. Тематический квиз «Курск туристический». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

6.2. Безопасность и туризм. Правила проведения походов.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основы подготовки и организации путешествия. Правила движения в походе. Виды и применение костров, техника безопасности при разжигания костра. Техника безопасности при проведении занятий, походов. Первая доврачебная помощь. Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Укладка рюкзака. Виды и применение костров, техника безопасности при разжигания костра. Устройство и оборудование бивака. Питание в походе. Меню. Основы техники пешеходного туризма. Техника преодоления естественных препятствий. Туристские узлы, веревки, карабины. Основные правила ориентирования по карте (схеме). Основы техники передвижения по веревочному парку. Основные этапы становления скалолазания. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Отработка мер личной безопасности в криминальной ситуации. Комплектование медицинской аптечки – игра «Что от чего». Тренировки по оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему. Составление плана подготовки зачетного похода. Задания по укладке рюкзака, подгонке снаряжения. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Организация бивака в полевых условиях. Уборка бивака. Игра «Меню и приготовление пищи на костре». Практикум по вязанию туристских узлов, устройству страховочных систем. Отработка

основ техники передвижения по веревочному парку. Практикум по ориентированию по карте (схеме) со средствами ориентирования. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски, аптечки, туроборудование.

6.3. Краеведение.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Природа, история, культура курского края. Географическое положение, природные условия, ресурсы Курской области. Туристские возможности курского края. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Работа с краеведческой литературой. Краеведческая викторина. Экскурсия по Курской области с посещением памятников истории и культуры. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски, туроборудование.

6.4. Общая физическая подготовка.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Физическая подготовка туриста. Техника преодоления естественных препятствий. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Квиз «Спорт - сила». Участие в спортивных соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски, туроборудование.

6.5. Туристские соревнования и слеты.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы,

театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Основы туристской подготовки. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Участие в туристских соревнованиях и слётах. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски, туроборудование.

7. Лагерный практикум (24 ч.)

7.1. Основы подготовки к смене

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Подготовка к лагерной смене (вещи, предметы личной гигиены и др.). Бытовая самостоятельность и самообслуживание. Умение общаться. Работа в команде. Участие в работе профильных лагерей. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Методика «Мозговой штурм» на тему «Как подготовиться в смене». Игра «Что взять с собой в лагерь?». Организация тематических дней в лагерях региона. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

7.2. Творческая презентация. Проекты.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Творческая презентация объединения. Сквозные проекты клуба. Художественное оформление клубного уголка. Концепция музея истории объединения. Тематический день в лагере. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Методика «Мозговой штурм» на тему «Представление клуба и командира». Подготовка творческой презентации коллектива и визитки командира объединения. Выполнение заданий по художественному оформлению клубного уголка. Разработка концепции и оборудование музея истории объединения. Выполнение заданий по

разработке тематических проектов коллектива. Разработка проектов новой символики. Методическая разработка тематического мероприятия «День Памяти». Тематические репетиции. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

7.3. Реклама и продвижение на смене.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Анализ PR-кампаний клубов. Символика. Разработка и реализация стратегии. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Методика «Мозговой штурм» на тему «Реклама и PR-акции на смене». Разработка и реализация рекламных проектов. Разработка проектов и подготовка к реализации на смене. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

7.4. Мотивация и поддержание ситуации успеха.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Чек-лист на смену. Планирование успеха. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Разработка чек-листа поведения членов коллектива на смену. Тематические тренинги «Психологическая настройка», «Мотивация на смену», «Ищем формулу успеха». Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

7.5. Психологическая атмосфера.

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы,

театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Теория. Распределение ролей в команде. Ответственные за психологическую атмосферу. Роль вожатого. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практическая работа. Разработка программы психологической поддержки. Тренинг «Внутренние секреты». Встреча и общение с будущим вожатым клуба. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

8. Повторение (18 ч.).

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, «круглый стол», игра), практическая работа, тематические тренинги и практикумы, самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры, беседы, занятие-экскурсия.

Повторение теории и практики освоенного материала. Промежуточная аттестация. Тематические упражнения, игры, конкурсы, квесты, квизы. Подведение итогов обучения. Просмотр фото- и видеоматериалов. Тематические беседы по выбору педагога.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ **Образовательно-предметные результаты**

Учащиеся будут знать:

- технику безопасности и правила поведения;
- понятия «лидер-юниор», «лидер-ориентир», «лидер-мастер»;
- способы и приемы молодежного самоуправления, лидерской деятельности;
- все виды организаторской, медиажурналистской, волонтерской, туристской, театрально-постановочной, лагерной деятельности;
- виды оборудования для всех видов деятельности;
- способы и приемы продуктивного коллективного взаимодействия.

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно соблюдать технику безопасности и правила поведения на занятиях, мероприятиях, в быту;
- владеть способами и приемами молодежного самоуправления;
- оптимально проявлять лидерские качества в моделируемых и реальных обстоятельствах;
- индивидуально и коллективно выполнять все виды организаторской, медиажурналистской, волонтерской, туристской, театрально-постановочной, лагерной деятельности;

- применять современное интерактивное оборудование при выполнении учебных творческих заданий разной тематики;
- оптимально распределять задания, обязанности, зоны ответственности во всех видах коллективной учебной деятельности;
- выполнять тематические упражнения, тренинги, задания, практикумы, этюды, инсценировки;
- анализировать собственные первичные профессиональные интересы и предпочтения на перспективу;
- оптимально проявлять свои творческие способности в массовых мероприятиях учебного характера.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- фантазию, любознательность;
- чувство патриотизма, гражданской самоидентичности;
- стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке;
- способность к принятию осознанных решений
- социальную ответственность.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- познавательную потребность;
- самостоятельное целеполагание и организацию своей деятельности;
- самостоятельное планирование и контроль своей деятельности;
- самостоятельный анализ и сравнение с запланированным;
- самостоятельная коррекция полученных результатов;
- самостоятельный перенос новых знаний в другие образовательные области.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- поиск, выделение, структурирование нужной информации;
- основы и способы информационно-поисковой исследовательской деятельности;
- способность к самообразованию.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- речевые способности (четкая артикуляция, последовательность, убедительность, эмоциональность);
- логичное и доказательное выступление в публичных мероприятиях.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- ассоциативное, пространственное, абстрактное, критическое мышление;
- мыслительные способности (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация);
- самостоятельное установление причинно-следственных связей;
- внимание, память, наблюдательность, направленное восприятие;
- лидерские качества на основе самодисциплины, ответственности, сдержанности, скромности, стремления к успешности;
- самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, волевые качества;
- достижение и переживание ситуации успеха;

- стремление к здоровому образу жизни;
- самоконтроль и преодоление импульсивности;
- способность к самоанализу, адекватная самооценка.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- адекватное восприятие чужой оценки своих результатов;
- культурное восприятие позиции друга, собеседника, партнера по деятельности;
- способность к сочувствию и сопереживанию;
- скромность, сдержанность, позитивную эмоциональность;
- проявления дружелюбия в диалогах, коллективных обсуждениях;
- бесконфликтное общение и взаимодействие в коллективе.

3.1 Оценка результатов обучения на базовом уровне

Для оценки результатов обучения на базовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций (Приложение 2); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 3).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Лидер» на 2022-2023 учебный год
1 год обучения, 3 группа
Срок реализации – 3 года, 216 часов в год, 6 часа в неделю (2 занятия по 3 часа)

Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь с 10.09.	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май по 25.05.	
Учебные занятия: теория/практика	18 час.	27 час.	21 час.	24 час.	19 час.	21 час.	25 час.	22 час.	21 час.	198 час.
Повторение			3 час.	1 час.	2 час.	3 час.	2 час.	2 час.	1 час.	14 час.
Промежуточная аттестация (игра, викторина, опрос, тестирование, зачет)				2 час. (Самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры)					2 час. (Самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры)	4 час.
ИТОГО	18 час.	27 час.	24 час.	27 час.	21 час.	24 час.	27 час.	24 час.	24 час.	216 час.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Лидер» на 2022-2023 учебный год
2 год обучения, 1 группа
Срок реализации – 3 года, 216 часов в год, 6 часа в неделю (2 занятия по 3 часа)

Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь с 10.09.	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май по 25.05.	
Учебные занятия: теория/практика	18 час.	24 час.	24 час.	24 час.	22 час.	21 час.	25 час.	22 час.	18 час.	198 час.
Повторение			3 час.	1 час.	2 час.	3 час.	2 час.	2 час.	1 час.	14 час.
Промежуточная аттестация (игра, викторина, опрос, тестирование, зачет)				2 час. (Самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры)					2 час. (Самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры)	4 час.
ИТОГО	18 час.	24 час.	27 час.	27 час.	24 час.	24 час.	27 час.	24 час.	21 час.	216 час.

Календарный учебный график
 реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Лидер» на 2022-2023 учебный год
 3 год обучения, 2 группа

Срок реализации – 3 года, 216 часов в год, 6 часа в неделю (2 занятия по 3 часа)

Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь с 10.09.	октябрь	ноябрь	Декабрь	январь	февраль	март	апрель	май по 25.05.	
Учебные занятия: теория/практика	15 час.	27 час.	24 час.	24 час.	19 час.	21 час.	25 час.	25 час.	18 час.	198 час.
Повторение			3 час.	1 час.	2 час.	3 час.	2 час.	2 час.	1 час.	14 час.
Промежуточная аттестация (игра, викторина, опрос, тестирование, зачет)				2 час. (Самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры)					2 час. (Самостоятельные творческие работы, театрализованные постановки, тематические игры)	4 час.
ИТОГО	15 час.	27 час.	27 час.	27 час.	21 час.	24 час.	27 час.	27 час.	21 час.	216 час.

4.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с техникой. Необходим кулер с горячей и холодной водой. Кабинет должен быть эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места, обеспечено подключение Wi-Fi.

Учебное оборудование. Кабинет оборудован учебной мебелью, доской, наглядными материалами, техническими средствами обучения (компьютер с колонками, интерактивная доска, камера), информационные стенды. Флипчарт с блоком бумаги. Проектор с экраном. Фотоаппарат со штативом. Штатив для смартфона. Спортивно-туристическое оборудование. Сценические костюмы. Театральный реквизит. Музыкальные инструменты. Настольные игры. Канцтовары. Перчатки для уличных акций, туристических соревнований.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: на учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, презентации, выступления, разработка и выполнение творческих проектов, конференция, выставка, открытое занятие, мастер-классы, экскурсии, занятия с элементами игры, коллективные творческие дела.

4.3. Формы определения результативности обучения

Формы аттестации

Опрос, тестирование, самостоятельная работа, выставка, круглый стол, защита проектов и творческих работ, конкурс, фестиваль, игра, соревнование, праздник, поход, концерт, спектакль. Аттестация проводится

дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, исследование, «круглый стол», конференция, тематические игры (конкурсы, викторины), фотоматериалы и видеоматериалы (для конференций и конкурсов), мониторинг результатов обучения.

Формы демонстрации образовательных результатов

Конкурсы, мини-выставки, спектакли, представление результатов исследований, результаты мониторинга, открытое занятие.

4.4. Методические материалы

Методические и дидактические материалы

Перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, анкетам, тестированию, викторинам; материалы для тематических самостоятельных работ, заданий, игр, упражнений; разработки игр, конкурсов; карточки заданий, подборка психологических тестов; рисунки, иллюстрации, тематические фото- и видеоматериалы.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы и приёмы обучения:

- *метод объяснительно-иллюстративного обучения* (показ, фото- и видеодемонстрация, объяснение, рассказ, беседа);
- *игровые методы* (ролевые, деловые игры);
- *методы развития творческих способностей* (творческие упражнения, задания и др.);
- *метод эмпатии* («вживание», «вчувствование» в состояние другого человека, объекта);
- *метод смыслового видения* (концентрация на образовательном объекте зрения и «пытливо настроенного» разума позволяет понять первопричину объекта, т. е. его внутреннюю суть);
- *метод образного видения* (эмоционально-образное исследование объекта; например, глядя на объект, нарисовать увиденные в нем образы, описать, на что они похожи);
- *метод символического видения* (отыскание или построение связей между объектом и его символом; например, после выявления характера отношений объекта и его символа наблюдать объект с целью увидеть и изобразить его символ в графической, знаковой, словесной или другой форме);
- *метод образной картины* (восприятие и понимание изучаемого объекта соединяются до целостного видения и возникновения образной картины изучаемого объекта);

- *метод гипотез и прогнозирования* (описание или изображение возможных изменений в социуме, в мире, в природе при определенных событиях);
- *метод гиперболизации* (расширение объекта, его отдельных частей или качеств для изучения);
- *метод эвристического наблюдения* (наблюдения, оценка результатов);
- *метод фактов* (критическое восприятие информации, определение истинности фактов, анализ, сравнение, выводы);
- *метод исследования* (выбор объекта исследования, самостоятельное исследование по плану, выводы, результаты);
- *метод рефлексии и самооценки* (самоанализ, выводы).

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие *педагогические технологии*: личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, медиатехнологии, технологии создания ситуации успеха, игровые технологии.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

1. Организационный этап

Организация учащихся на занятии. Сообщение темы, цели и задачи занятия. Беседа. Подготовка рабочего места к безопасной работе.

2. Основной этап

Теоретическая часть. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа. Показ наглядных пособий, просмотр журналов.

Практическая часть. Закрепление теоретического материала через практическую, творческую работу. Просмотр обучающих фильмов, чтение и анализ текстов.

3. Завершающий этап.

Анализ и обсуждение проделанной работы. Рефлексия. Поведение итогов занятия.

4.5. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы

Введение. Программа «Лидер» предоставляет возможности для выявления, стимулирования и подготовки молодежных лидеров, способных в перспективе взять на себя эту ответственность. Программа содержит ряд следующих направлений деятельности: психология лидерства, медиажурналистика, волонтерская, театральная, туристская, лагерная работа. Программа составлена на три года обучения и относится к базовому уровню. Разделы учебного материала каждого года обучения повторяются с усложнением и расширением по принципу «от простого к сложному». Реализуется на базе МБУДО «Дворец детского творчества». Программа адресована учащимся подросткового и юношеского возраста (11-16 лет) и рассчитана на разновозрастные учебные группы, с постоянным составом учащихся. Наполняемость учебных групп по годам обучения: первый год обучения – 12-15 человек; второй год обучения – 10-12 человек; третий год обучения – 10 человек. Количество часов на каждый год обучения – 216 часов. Объем программы: $216 \times 3 = 648$ часов.

Цель: создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- создать условия для социальных проб личности;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- организовать содержательный досуг;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- реализовать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
- развивать творческий потенциал;
- поощрять детские инициативы и детское самоуправление;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- развить навыки самопознания и самовоспитания, научить управлять собой, контролировать свои действия и поступки, анализировать свое внутреннее состояние — свои побуждения, интересы, потребности; ставить перед собой осознанные цели и стремиться к наиболее полному, продуктивному самовыражению;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать

сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту;

- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикоман.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- гражданско-патриотическое;
- правовое.

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, конкурс, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа, диспут, вечер, фестиваль, игра-соревнование, викторина.

Методы воспитания:

организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Технологии:

- коллективная творческая деятельность;
- педагогическая поддержка;
- технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты);
- технологии социального моделирования;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества;
- кейс-метод;
- форсайт-метод.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	эмоциональное самочувствие, мотивация	Методика «Цветопись» (НГПИ)	Совместно педагог-психолог и педагог	заклучение

Планируемые результаты

- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- терпимость;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
в течение года в период каникул	Выездной семинар в ДОЛ «Солнышко»	Поход	ДДТ	педагог
октябрь	Празднование дня рождения руководителя клуба	Творческая программа	ДДТ	педагог
октябрь-ноябрь	Отчетно – выборная конференция, выборы Президента клуба	Деловая игра	ДДТ	педагог
в течение года	Участие в массовых уличных акциях, приуроченных к празднования дня народного Единства, Дня Памяти и Скорби, Дня неизвестного солдата и др.	Акция	ДДТ	педагог
в течение года	Посещение, просмотр театральных постановок, спектаклей, музеев	Познавательная программа	ДДТ	педагог
декабрь	Участие в Новогоднем кубке юмора ОЦ «МОНОЛИТ» (ГМЦ «Гелиос»)	Творческая программа	ДДТ	педагог
декабрь	Празднование Нового Года в клубе	Творческая программа	ДДТ	педагог
февраль	Совместный творческий вечер памяти с ветеранами ВОВ, посвященный освобождению города Курска от фашистских захватчиков «Память поколений»	Творческая программа	ДДТ	педагог
март	Участие в мероприятии, посвященном 23 февраля и 8 Марта «Февромарт»	Творческая программа	ДДТ	педагог
май	Концерт посвященный празднованию Дня Победы	Творческая программа	ДДТ	педагог
май	Экзамен лидера	Творческое	ДДТ	педагог

		задание		
Летний период	Проведение тематических дней Памяти в рамках профильных смен летних лагерей	Тематическая программа	ДДТ	педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
октябрь	Выборы в Совет лидеров	Делегирование кандидата	ДДТ	Педагог
март-апрель	Отчётный концерт соц.-гум. отдела	Творческая программа	ДДТ	Педагог

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь-май	Виртуальная экскурсия «Курск - город воинской славы!»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Мы – куряне!» https://vk.com/my_kyryani)	Педагоги - организаторы

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	Традиционная встреча монолитовцев (ОЦ «МОНОЛИТ»)	Творческий номер	МБУ ДО «ДПиШ г. Курска»	ОЦ «МОНОЛИТ»
Сентябрь-апрель	Военно-спортивная игра «Экстримтур»	Участие в событиях	Парк Пионеров	ОЦ «МОНОЛИТ»
октябрь	День Монолитовского инструктора «Вожатый-профессия-птица»	Творческий номер	МБУ ДО «ДПиШ г. Курска»	ОЦ «МОНОЛИТ»
ноябрь	Областной слёт ОЦ «МОНОЛИТ»	Участие в событиях	МБУ ДО «ДПиШ г. Курска»	ОЦ «МОНОЛИТ»
ноябрь-май	Сезон игр областного интеллектуально – развлекательного клуба «Плей-таун»	Участие в событиях	Площадки города	ОШМЛ «Комсорг»
декабрь	Новогоднее мероприятие ОЦ «МОНОЛИТ»	Творческий номер	МБУ ДО «ДПиШ г. Курска»	ОЦ «МОНОЛИТ»
февраль	Историко-патриотический форум «РОСПАТРИОТ»	Участие в событиях	МБУ ДО «ДПиШ г. Курска»	ОЦ «МОНОЛИТ»
март	Фестиваль короткометражного кино «МОНОС»	Творческий номер	Креативное пространство «Веранда»	ОЦ «МОНОЛИТ»
март	Театральный Фестиваль-конкурс «Моя Великая	Творческий номер	МБУ ДО «ДПиШ г. Курска»	ОЦ «МОНОЛИТ»

	Россия»			
сентябрь	Международный фестиваль «Мир детства» г. Феодосия, Крым	В составе делегации	Базы отдыха	ОЦ «МОНОЛИТ»
июнь - август	Летние смены ОЦ «МОНОЛИТ» и смена лагеря «Крыничка» (Р. Беларусь)	В составе делегации	Базы отдыха	ОЦ «МОНОЛИТ»
сентябрь - май	Участие в телемостах, онлайн-конференция с представителями Республики Беларусь, ЛНР, ДНР, Киргизской Республикой	Выступление	Площадки города	ОЦ «МОНОЛИТ»

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
в течение года	конкурсы, курсы, проекты, онлайн-конференции	дистанционно	Социальная сеть Вконтакте, Zoom. Учащиеся	педагог

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	Организация работы детского объединения в 2022-2023 учебном году	Родительское собрание	ДДТ	педагог
ноябрь	Выборы президента клуба	Деловая игра с участием родителей	ДДТ	педагог
май	Результаты работы детского объединения в 2022-2023 учебном году	Родительское собрание	ДДТ	педагог
в течение года	Текущие вопросы по реализации образовательного процесса	Индивидуальные консультации	ДДТ	педагог

5. ЛИТЕРАТУРА

5.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

1. Волкова Т.И. «Культура общения» Иваново 1993г.
2. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей» Екатеринбург 2002г.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М.: цдютик, 2008.
4. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: цдютик, 2006.
5. Кох И.Э. Основы сценического движения. Основы сценического движения: Издательство "Лань", "Планета музыки" ISBN978-5-8114-4813-5 Год 2020 Издание 7-е, стер. Страниц 512
6. Кренке Ю. Практический курс воспитания актера М., 1938
7. Леви В. Искусство быть собой. – М.: Знание, 1991
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах орг. Работы. Б.З. Вульфов. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1986. — 208 с.
9. Мультимедийная журналистика: учебник для вузов / под общ. Ред. А.Г. Качкаевой, С.А. Шомовой // Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2017
10. Основы журналистской деятельности: учебник для академического бакалавриата / С. Г. Корконосенко [и др.]; под редакцией С. Г. Корконосенко. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
11. Пиз Аллан. Язык телодвижений. – Нижний Новгород: Издательство «Ай Кью», 1992. – 272 с.
12. Психология лидерства [Текст]: учебное пособие / Р. Л. Кричевский. - Москва: Статут, 2007. - 541 с.
13. Рожков М.И. Подготовка учащихся профтехучилищ к управленческой деятельности. – М.: Высшая школа, 1988
14. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань, 1987
15. Трубников Александр Петрович формирование социальной ответственности старшеклассников в деятельности молодежного центра 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. – Курск, 2012.
16. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 80
17. Уманский Л.И., Лутошкин А.Н. Психология и педагогика работы комсорга. – М.: Молодая гвардия, 1984
18. Фрэнсис Хессельбайн. О лидерстве. Перевод В.И. Супруна. – Н.: ФСПИ «Тренды», 2004. – 184 стр.
19. Шмаков С. А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: дисс. ... доктора педагогических наук: 13.00.01. – Москва, 1997.
20. Шмаков С. А. Учимся, играя...: Метод. Пособие. Серия «Педагогическое наследие». – М.: ЦГЛ, 2003.

5.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. <http://www.komobr46.ru/> – Сайт Комитета образования Курской области;
2. <http://kids-psyhology.ru/> – Сайт для психологов, педагогов и родителей;
3. <https://dobro.ru/> – сайт для волонтеров;
4. <https://edu.dobro.ru/> – Сайт онлайн-университета социальных наук для волонтеров;
5. <https://vc.ru/u/104928-alexander-chizhov> – Маркетинг в социальных сетях;
6. <https://sila.media/> – лаборатория мультимедийного опыта;
7. <http://voxfree.narod.ru/index.html> – Сайт для начинающих журналистов;
8. <https://vse-kursy.com/read/369-uroki-akterskogo-masterstva-besplatnye-obuchayuschie-video.html> – Уроки актерского мастерства;
9. <https://fcctk.ru/> – Сайт ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» для туристов и краеведов;
10. <https://вожатый.рф/> – Сайт для вожатых;
11. <https://рдш.рф/> – Сайт для активистов РДШ.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Лидер»

Объединение _____, 2022-2023 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во балл ов	Способы отслеживан ия результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	

	оснащения			
2.3. Творческие навыки	Креативност ь в выполнении практически х заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Лидер»

Объединение _____, 2022-2023 уч. год

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными и средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	

	для выполнения работы, для самообразования		
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное)	

		мировосприятие)	
--	--	-----------------	--

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2022-2023 учебный год**

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе «Лидер»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления ключевых компетенций											
		Ценностн о- смысловы е		Учебно- познавате - льные		Информа ционные		Коммуни кативные		Личностно го самосвер шенствова ния		Общекуль -турные	
		Полугоди я		Полугоди я		Полугоди я		Полугоди я		Полугоди я		Полугоди я	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

