

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 4 сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества»

Мусский С.В.
Приказ от 4 сентября 2024 г. № 666



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЭКОМЕТРИУМ»
(Стартовый уровень)**

Возраст учащихся – 7-12 лет
Срок реализации – 1 год (144 часа)

Составитель: Сидорова Татьяна Павловна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2024_ г.
Протокол № ____

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества»
_____ Мусский С.В.

Приказ от «___» _____ 2024_ г.
№ ____

М.П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3 с.
1.1. Пояснительная записка	3 с.
1.2. Цель программы	5 с.
1.3. Задачи программы	5 с.
1.4. Содержание программы	6 с.
1.5. Планируемые результаты обучения	12 с.
1.6. Оценка результатов обучения	13 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13 с.
2.1. Календарный учебный график	13 с.
2.2. Учебный план.....	14 с.
2.3. Оценочные материалы	15 с.
2.4. Формы аттестации и контроля	15 с.
2.5. Методическое обеспечение программы	15 с.
2.6. Условия реализации программы	18 с.
3. Рабочая программа воспитания	19 с.
3.1. Цель	18 с.
3.2. Задачи	18 с.
3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса	20 с.
3.4. Планируемые результаты	20 с.
4. Календарный план воспитательной работы	20 с.
5. Литература	23 с.
5.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	23 с.
5.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	23 с.
5.3. Список рекомендованной литературы для родителей	24 с.
6. Приложения	25 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 08.08.2024 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. № 280).

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 30.08.2024 г. № 645).

Направленность программы. Программа «Экометриум» относится к естественнонаучной направленности.

Актуальность программы. Одними из важных проблем современного мира являются экологические проблемы. Поколению сегодняшних учащихся предстоит в будущем решать задачи по улучшению экологического положения, воплощать в жизнь природовосстанавливающие проекты. Для этого необходимо с детства формировать экологическое мышление и экологическую нравственность, что возможно только при общении и взаимодействии каждого ребёнка с живой природой.

При всей важности экологического просвещения школы не располагают достаточной базой для организации необходимого контакта детей с живой природой, для проведения опытов и наблюдений над растениями и животными, для развития экологической культуры и самореализации детей в творчестве. Современные дети имеют слабые навыки общения с миром природы, недостаточно представляют экологически грамотное использование природных ресурсов.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности,

скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Отличительные особенности программы. Учебный материал программы относится к стартовому уровню. Содержание программы «Экометриум» включает в себя материалы по экологии, ботанике, зоологии, флористике и связано с образовательными областями школьных курсов биологии, краеведения, географии, истории, литературы, изобразительного искусства. Программа предусматривает включение в практическую работу лабораторно-исследовательского и интерактивного оборудования: электронный микроскоп, предметные и покровные стекла, ручные микротомы, лупы, мини-прессы для сушки растений, приборы для исследования воды и почвы (Кондуктометр СОМ-100, Leaf Rapitest 1880).

Уровни программы, условия зачисления на каждый уровень. Программа «Экометриум» относится к стартовому уровню.

На обучение принимаются все желающие без ограничений.

Адресат программы. Программа составлена для учащихся младшего школьного и подросткового возраста (7-12) лет.

Младший школьный возраст (7-10 лет) характеризуется переходом в социальный статус школьника. В основе жизнедеятельности лежит учебная и игровая деятельность. Формируются учебная мотивация, основы самоконтроля и самооценки. Расширяется теоретическое мышление, анализирующее восприятие, смысловая память. Отмечается недостаточная мотивация учения. Появляется осознание переживаний и чувств, потребность в положительной оценке учебной деятельности.

Подростковый возраст (11-12 лет) характеризуется ориентацией поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленную потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, потребностью в самооценке, чувством взрослости. Формируется и расширяется рефлексивное мышление, интеллектуализация восприятия. Проявляется повышенная эмоциональность, стремление к достижению успеха, потребность в одобрении и поощрении со стороны взрослых.

Объём программы: 144 часа.

Срок освоения программы. Программа «Экометриум» разработана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия каждого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма проведения занятий: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся. Наполняемость учебных групп – 15 учащихся.

Особенности организации образовательного процесса. – традиционная в рамках учреждения

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу на основе информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.2. Цель программы

Цель: формирование активного познавательного интереса учащихся к живой природе через эмоционально-деятельностное взаимодействие с объектами растительного и животного мира.

1.3. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с техникой безопасности на занятиях при работе в живом уголке, при проведении опытов и исследований;
- расширить словарный запас специальной терминологией (флора, фауна, микробиоты, мониторинг, маршрутный метод, микроскоп, чашки Петри, гербарий, нитраты и др.);
- познакомить с биологическими особенностями флоры и фауны Курской области;
- познакомить со способами определения видов растений, животных, насекомых (по иллюстрациям, определителю, по коллекциям, с использованием лабораторного оборудования);
- познакомить с основными экологическими проблемами Курска;
- познакомить со способами ведения экологического мониторинга;
- познакомить с экспериментальными приемами исследования окружающего мира;
- познакомить с видами природных материалов;
- познакомить с особенностями сбора, переработки и хранения природных материалов;
- познакомить со способами использования вторичных материалов;
- научить выращиванию комнатных растений;
- научить способам ухода за животными живого уголка;
- научить проведению простейших исследований и наблюдений за объектами живой природы;
- научить проведению учёта птиц;
- научить выполнять простейшие тематические опыты;
- научить выполнять измерения показателей воды и почвы с помощью приборов;
- изучить свойства бытовых химических веществ, их воздействие на человека;
- сформировать навыки выполнения основных природоохранных действий в живой природе;
- научить изготавливать простейшие кормушки и кормовые столики для птиц;

- научить выполнять поделки и композиции из природных и вторичных материалов;

- научить выполнять простейшие проекты (мини-проекты).

Компетентностные задачи:

- учить целеполаганию, планированию действий, работе по плану;
- учить анализу и оценке результатов учебной деятельности;
- поддерживать стремление к самообразованию.
- учить поиску и анализу необходимой информации из разных источников;

- учить осознанно применять новую информацию (в том числе в школьном образовательном пространстве).

- развивать способности к поиску компромиссов в спорных ситуациях;
- учить продуктивному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;
- учить доказательному изложению своей позиции, мнения;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

Личностные задачи:

- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать наглядно-образное, логическое, критическое мышление;
- развивать память, внимание, восприятие, наблюдательность, мелкую и общую моторику;

- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать способности к принятию решений;
- воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, ответственность;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность.
- развивать способности к творчеству;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- развивать способности к выстраиванию позитивных взаимоотношений в группе;
- воспитывать культуру поведения на занятиях, в быту.

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие (2 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, самостоятельная работа.

Теория. Введение в образовательную программу. Понятие «экология». Режим занятий. Техника безопасности на занятиях. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Входная диагностика.

Практика. Выполнение рисунков «Как беречь природу».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, альбомы, цветные карандаши.

2. Многообразие растительного и животного мира Курской области (20 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная работа, игра, выставка.

2.1. Растительный мир Курской области (6 ч.)

Теория. Растения Курской области (флора). Разнообразие флоры Курской области. Биологические особенности растений нашей природной зоны. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

Практика. Изучение растений на пришкольном участке, в парке, в лесу. Определение трав, кустарников, деревьев. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Составление таблицы «Растения вокруг нас».

2.2. Животный мир Курской области (6 ч.)

Теория. Животные Курской области (фауна). Особенности фауны нашего региона, ее многообразие. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

Практика. Изучение животных парка, леса, луга доступными методами. Наблюдение, описание. Составление таблицы «Кто где живет».

2.3. Растительные природные материалы (4 ч.)

Теория. Растительные природные материалы, их классификация. Сроки сбора природных материалов. Способы высушивания и хранения.

Практика. Сбор природных материалов, их подготовка к работе. Закладка в мини-прессы растительного материала для сушки. «Живопись» на сухих листьях.

2.4. Исследования с электронным микроскопом (4 ч.)

Теория. Электронный микроскоп. Способы и правила работы с электронным микроскопом.

Практика. Изучение строения частей разных растений под микроскопом. Изучение внешнего строения насекомых под микроскопом. Зарисовка изображений под микроскопом.

Игры: «С чьей ветки детки?», «Волшебная корзина».

Выставка-презентация «Осенние мотивы».

Материалы и оборудование: пакеты, ножи, ножницы, вата, газеты, прессы для гербариев, клей, картон, лабораторно-измерительное оборудование (чашки Петри, предметные стекла, препаровальные иглы, микроскоп), компьютер, тетради, альбомы, различные природные материалы.

3. Урбанистические и природные экосистемы (20 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная работа, игра, проект, выставка, конкурс, конференция.

3.1. Биологическое разнообразие экосистем (4 ч.)

Теория. Биологическое разнообразие экосистем. Понятие о мониторинге окружающей среды. Значение мониторинга в природоохранных мероприятиях. Способы ведения экологического мониторинга.

Практика. Изготовление природоохранных знаков. Определение жесткости и температуры воды в открытом водоёме, в водопроводе через фильтр и с помощью прибора СОМ-100. Ведение записей опытов и наблюдений. Анализ результатов, выводы.

3.2. Мир водоёмов. Микробиота открытого водоёма (4 ч.)

Теория. Живой мир водоёмов. Виды животных и растений открытых водоёмов. Понятие «микробиота». Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

Практика. Изучение микробиоты открытого водоёма с помощью микроскопа. Определение вида членистоногих животных. Изучение особенностей их строения при помощи лупы. Ведение записей опытов и наблюдений. Анализ результатов, выводы.

3.3. Растительный мир в черте города. Ландшафтный дизайн (4 ч.)

Теория. Древесные и кустарниковые растения в черте города. Понятие «ландшафтный дизайн». Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

Практика.

3.4. Жизнь птиц. Учет птиц маршрутным методом (4 ч.)

Теория. Жизнь птиц. Синантропная орнитофауна. Способ учета птиц маршрутным методом.

Практика. Наблюдения за птицами. Выполнение учета птиц маршрутным методом. Ведение записей наблюдений. Составление таблицы «Учет птиц». Анализ результатов, выводы.

3.5. Фауна и флора Центрально-Чернозёмного биосферного заповедника им. В.В. Алёхина (ЦЧЗ). Красная книга Курской области (4 ч.)

Теория. Животный и растительный мир Центрально-Чернозёмного биосферного заповедника им. В.В. Алёхина (ЦЧЗ). Красная книга Курской области. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

Практика. Составление таблицы «Растения и животные Красной книги Курской области».

Опыты: «Определение цветности воды», «Определение прозрачности воды», «Самоочищение воды», «Ветрозащитное действие растений», «Состав почвы», «Самодельный парник», «Загрязнение воздуха».

Экопроекты: «Мое дерево», «Птичья столовая».

Экологические игры: «Сети питания», «Летучая мышь», «Фотосинтез», «Озоновые дыры».

Игра-моделирование «Я создаю заповедник» (природные материалы).

Конкурс на лучшую эмблему ЦЧЗ.

Фестиваль «Птичья голоса».

Мини-конференция «Экология города».

Материалы и оборудование: пластиковые бутылки, ножницы, водные сачки, электронный микроскоп, предметные и покровные стекла, ручные микротомы, лупы, мини-прессы для сушки растений, чашки Петри, прибор Кондуктометр СОМ-100 для анализа воды (измерение электропроводимости, жесткости и температуры), анализатор параметров почвы Luster Leaf Rapitest 1880 (измерение уровня кислотности pH почвы, плодородности, освещенности, влажности), канцелярские принадлежности, образцы почв, сантиметровая лента, материал для изготовления птичьих кормушек, корма для птиц, зеленые комнатные растения, записи голосов птиц.

4. Природные и нетрадиционные поделочные материалы (24 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная работа, игра, выставка, конкурс.

4.1. Изготовление сюжетных, предметных, декоративных аппликаций (10 ч.)

Теория. Природные материалы животного происхождения. Ракушки – домики моллюсков. Природные материалы минерального происхождения. Виды аппликаций. Мозаика как разновидность плоскостной аппликации. Способы изготовления и оформления поделок.

Практика. Выполнение сюжетных, предметных, декоративных аппликаций из коры, цветов, листьев, плодов. Оформление, декорирование.

4.2. Изготовление новогодних сувениров, елочных игрушек (4 ч.)

Теория. Виды поделок из нетрадиционного материала. Вторичные материалы для изготовления новогодних сувениров, елочных игрушек.

Практика. Выполнение эскизов поделок. Изготовление новогодних сувениров, елочных игрушек. Оформление, декорирование.

4.3. Изготовление кормушек для зимующих птиц (6 ч.)

Теория. Помощь зимующим птицам. Виды кормушек для зимующих птиц. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

Практика. Изготовление кормушек, кормовых столиков. Организация птичьих столовых.

4.4. Вторичное использование предметов-загрязнителей окружающей среды (4 ч.)

Теория. Предметы-загрязнители окружающей среды и возможности их вторичного использования. Способы обработки. Виды поделок из нетрадиционных материалов. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

Практика. Выбор поделки, выполнение эскиза. Изготовление поделок из природных и нетрадиционных материалов.

Конкурс «Лучшая кормушка».

Выставка-ярмарка «Сюрприз».

Материалы и оборудование: заготовленные природные материалы, компьютер, канцелярские принадлежности, пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, ножницы, вата, газеты, клей, краски, кисти, пластилин, проволока.

5. Бытовые химические вещества (16 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, игра.

5.1. Бытовая химия, ее воздействие на окружающую среду (4 ч.)

Теория. Биогеохимический круговорот веществ в биосфере. Токсичность свинца, кадмия, цинка, хлора. Влияние химического загрязнения на окружающую среду. Химические соединения бытовой химии. Опасность бытовых химических веществ. Моющие и чистящие средства, их влияние на окружающую среду. Средства гигиены (зубная паста, шампуни, лосьоны, кремы, духи, лаки для волос и ногтей), их влияние на окружающую среду.

Практика. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Составление таблицы «Бытовая химия». Анализ, обсуждение, выводы.

5.2. Пищевые химические вещества, их опасность (4 ч.)

Теория. Пищевые химические вещества. Сахар, соль, сода, пищевые кислоты, вкусовые биохимические добавки. Влияние пищевых веществ на здоровье человека.

Практика. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Составление таблицы «Допустимые нормы пищевых веществ». Анализ, обсуждение, выводы.

5.3. Нитраты в овощах и фруктах (4 ч.)

Теория. Нитраты в овощах и фруктах. Накопление нитратов. Способы определения уровня нитратов. Влияние химических веществ на здоровье человека.

Практика. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Составление таблицы «Допустимый уровень нитратов в овощах и фруктах». Анализ, обсуждение, выводы.

5.4. Проведение тематических опытов (4 ч.)

Практика. Исследование и оценка качества воздуха. Обнаружение нитратов в овощах и фруктах с помощью датчиков экспресс-анализа.

Опыты. «Влияние растворов соды, мыла, стирального порошка на почву».

Ролевая игра «Суд над химией».

Материалы и оборудование: химические средства бытового назначения, электронный микроскоп, предметные и покровные стекла, ручные микротомы, лупы, мини-прессы для сушки растений, чашки Петри, цифровая лаборатория по биологии Архимед со специализированным компьютером и набором датчиков измерения чистоты и качества воздуха, воды, шума, уровня pH, канцелярские принадлежности.

6. Простейшие экологические проекты (20 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, практическая работа, проект.

6.1. Подготовка к выполнению экологических мини-проектов (2 ч.)

Теория. Выбор тематики групповых и (или) индивидуальных экологических мини-проектов.

Практика. Составление плана мини-проекта. Выбор всех компонентов для реализации экологического мини-проекта.

6.2. Разработка и реализация экологических мини-проектов (16 ч.)

Практика. Разработка этапов мини-проекта в соответствии с составленным планом. Поэтапное выполнение работы.

6.3. Презентация проектов (2 ч.)

Практика. Представление и защита мини-проектов. Анализ и обсуждение результатов, выводы.

Материалы и оборудование: цифровой микроскоп, предметные и покровные стекла, ручные микротомы, лупы, мини-прессы для сушки растений, чашки Петри, настольная лупа-лампа (увеличительный прибор), компьютер, пробирки (для лабораторных исследований), прибор Кондуктометр СОМ-100

для анализа воды (измерение электропроводимости, жесткости и температуры), анализатор параметров почвы Luster Leaf Rapitest 1880 (измерение уровня кислотности pH почвы, плодородности, освещенности, влажности), штативы (служат опорой для пробирок и предметных стекол, фотоаппарат.

7. Учебно-исследовательская деятельность (22 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная работа.

6.1. Подготовка к выполнению учебно-исследовательской работы (4 ч.)

Теория. Виды учебно-исследовательских работ. Тематика учебных исследований. Полезная практика учебных исследований.

Практика. Изучение видеоматериалов, литературы, интернет-ресурсов по выбранной теме. Составление плана учебного исследования. Обсуждение этапов плана, внесение корректив.

6.2. Проведение тематических учебных исследований (16 ч.)

Практика. Выполнение самостоятельных (индивидуальных, парных, в малых группах) исследований по предложенным темам: «Экологическое состояние микрорайона в районе школы (состояние воздуха, воды, озеленения)», «Мониторинг сезонных изменений в городской орнитофауне», «Сходство и различие экосистем городских и сельских водоемов Курской области по ряду параметров (на основе опубликованных экологических данных)», «Количество используемых бытовых химических и пищевых веществ в семьях учащихся». «Безопасные для окружающей среды объемы веществ».

6.3. Представление и защита учебно-исследовательской работы (2 ч.)

Практика. Итоговая конференция «От познания – к открытию!». Представление и защита проведенных исследований. Анализ и выводы. Документальное оформление материалов конференции. Публикация итогов конференции на сайте учреждения дополнительного образования.

Материалы и оборудование: цифровой микроскоп, предметные и покровные стекла, ручные микротомы, лупы, мини-прессы для сушки растений, чашки Петри, настольная лупа-лампа (увеличительный прибор), компьютер, пробирки, прибор «Кондуктометр СОМ-100» для анализа воды (измерение электропроводимости, жесткости и температуры), анализатор параметров почвы «Luster Leaf Rapitest 1880» (измерение уровня кислотности pH почвы, плодородности, освещенности, влажности), штативы для пробирок и предметных стекол, фотоаппарат, канцелярские принадлежности.

8. Массовые мероприятия учебного характера (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, практическая работа, выставка, конкурс, праздник.

Оформление конкурсных и выставочных работ. Подготовка творческих выступлений к экологическим мероприятиям различного уровня. Проведение тематических праздников.

Материалы и оборудование: лабораторно-измерительное оборудование, компьютер, канцелярские принадлежности.

9. Повторение (14 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра.

Повторение теории и практики программного материала. Тематические видео-презентации на повторение с использованием интерактивного оборудования. Выполнение самостоятельных творческих работ из заготовленных природных и вторичных материалов.

Тематические игры, конкурсы, викторины.

Материалы и оборудование: лабораторно-измерительное оборудование, компьютер, канцелярские принадлежности, материалы для работы (природные, вторичные, декоративные).

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- технику безопасности на занятиях при работе в живом уголке, при проведении опытов и исследований;
- специальную терминологию (флора, фауна, орнитофауна, микробиоты, мониторинг, маршрутный метод, микроскоп, микротомы, чашки Петри, гербарий, нитраты).
- биологические особенности флоры и фауны Курской области;
- способы определения видов растений, животных, насекомых (по иллюстрациям, определителю, по коллекциям, с использованием лабораторного оборудования);
- основные экологические проблемы города Курска;
- способы ведения экологического мониторинга;
- экспериментальные приемы исследования окружающего мира;
- виды природных материалов;
- особенности сбора, переработки и хранения природных материалов;
- способы использования вторичных материалов;
- свойства бытовых химических веществ, их воздействие на человека.

Учащиеся будут уметь:

- выращивать комнатные растения;
- ухаживать за животными живого уголка;
- проводить простейшие исследования и наблюдения за объектами живой природы;
- проводить учёт птиц;
- выполнять простейшие тематические опыты;
- выполнять измерения показателей воды и почвы с помощью приборов;
- владеть навыками выполнения основных природоохранных действий в живой природе;
- изготавливать простейшие кормушки и кормовые столики для птиц;
- выполнять поделки и композиции из природных и вторичных материалов;
- выполнять простейшие проекты (мини-проекты).

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- целеполагание, планирование действий, работа по плану;
- анализ и оценка результатов учебной деятельности;
- стремление к самообразованию.
- поиск и анализ необходимой информации из разных источников;
- осознанное применение новой информации (в том числе в школьном образовательном пространстве).
- способность к поиску компромиссов в спорных ситуациях;
- продуктивное взаимодействие со сверстниками, взрослыми;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- любознательность, познавательная активность;
- наглядно-образное, логическое, критическое мышление;
- память, внимание, восприятие, наблюдательность, мелкая и общая моторика;
- потребность в новых знаниях;
- способность к принятию решений;
- целеустремленность, трудолюбие, ответственность;
- дисциплинированность, самостоятельность.
- способности к творчеству;
- бережное отношение к природе;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- способность к выстраиванию позитивных взаимоотношений в группе;
- культура поведения на занятиях, в быту.

1.6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка), мониторинг уровня проявления компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

Номер группы	Год Обучения уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
--------------	----------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	---------------------------	---

1	1 Стар- товый уро- вень	10.09.24	31.05.25	36	72	144 ч.	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производст- венному календарю	Декабрь, май
---	-------------------------------------	----------	----------	----	----	--------	---------------------------------	---	-----------------

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Количество часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, тестирование
2	Многообразие растительного и животного мира Курского края	20	4	16	Опрос, практическая работа, выставка, игра
2.1	Растительный мир Курской области	6	1	5	
2.2	Животный мир Курской области	6	1	5	
2.3	Растительные природные материалы	4	1	3	
2.4	Исследования с электронным микроскопом	4	1	3	
3	Урбанистические и природные экосистемы	20	5	15	Опрос, практическая работа, игра, конкурс, экопроект, мини- конференция
3.1	Биологическое разнообразие экосистем	4	1	3	
3.2	Мир водоёмов. Микробиота открытого водоёма	4	1	3	
3.3	Растительный мир в черте города. Ландшафтный дизайн	4	1	3	
3.4	Жизнь птиц. Учет птиц маршрутным методом	4	1	3	
3.5	Фауна и флора Центрально-Чернозёмного биосферного заповедника им. В.В. Алёхина (ЦЧЗ). Красная книга Курской области	4	1	3	
4	Природные и нетрадиционные поделочные материалы	24	5	19	Опрос, тестирование, зачет, практическая работа, конкурс, выставка- ярмарка, открытое занятие
4.1	Изготовление сюжетных, предметных, декоративных аппликаций	10	2	8	
4.2	Изготовление новогодних сувениров, елочных игрушек.	4	1	3	
4.3	Изготовление кормушек для зимующих птиц	6	1	5	
4.4	Вторичное использование предметов-загрязнителей окружающей среды	4	1	3	
5	Бытовые химические вещества	16	3	13	Опрос, практическая работа, опыты, игра
5.1	Бытовая химия, ее воздействие на окружающую среду	4	1	3	
5.2	Пищевые химические вещества, их опасность	4	1	3	
5.3	Нитраты в овощах и фруктах	4	1	3	
5.4	Проведение тематических опытов	4		4	
6	Простейшие экологические проекты	20	1	19	Практическая работа, проект, защита прое- кта, доклад
6.1	Подготовка к выполнению экологиче-ских мини-проектов	2	1	1	
6.2	Разработка и реализация экологических мини-проектов	16		16	
6.3	Презентация проектов	2		2	

7	Учебно-исследовательская деятельность	22	1	21	Опрос, практическая работа, доклад, защита работ
7.1	Подготовка к выполнению учебно-исследовательской работы	4	1	3	
7.2	Проведение тематических учебных исследований	16		16	
7.3	Представление и защита учебно-исследовательской работы	2		2	
8	Массовые мероприятия учебного характера	6	1	5	Практическая работа, конкурс, выставка
9	Повторение	14	4	10	Опрос, тестирование, зачет, практическая работа, игра, конкурс, открытое занятие
	Итого	144	29	115	

2.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии, перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.4. Формы аттестации и контроля

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, защита проекта, выставка, конкурс, игра.

Промежуточная аттестация проводится дважды: в конце первого полугодия и в конце второго полугодия.

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа, зачет, мониторинг результатов обучения, аналитический материал по итогам мониторинга, исследование, представление результатов исследований, проект, защита проекта, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, тематическая викторина, выставка, конкурс.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения,

исследовательские технологии, игровые технологии; технология сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии, технология уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, технология создания ситуаций успеха.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения: наглядно-зрительный, словесный, практический, репродуктивный, метод формирования интереса к обучению, метод мини-исследований; метод проектов, метод контроля, самоконтроля. На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Типы учебных занятий

Типы учебных занятий по дидактической цели: изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности, проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, самостоятельная творческая работа, занятие-исследование, занятие-экскурсия.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение упражнений и заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Учебно-исследовательская работа.

III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Введение в программу	- Карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - рабочие тетради; - рисунки, фото и видеоматериалы.
2	Многообразие растительного и животного мира Курского края	- Раздаточные и наглядные материалы: - карточки «Растения луга, парка, леса, водоема»; - карточки «Животные Курской области»;

		- технологические карты; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр, по разделам; - методические разработки познавательных игр «С чьей ветки детки?», «Волшебная корзина»; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - пакет заданий для самостоятельных мини-исследований на тему «Определение видов растений, их частей»; - таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - фото и видеоматериалы, рисунки; - рабочие тетради; различные природные материалы, - учебные пособия, атлас определитель растений; - гербарии, коллекции насекомых, мини-прессы для сушки растений.
3	Урбанистические и природные экосистемы	- Раздаточные и наглядные материалы: - карточки «Живой митр водоемов»; - карточки «Древесные и кустарниковые растения» Курского края; - карточки природоохранных знаков; - карточки птицы Курского края, записи голоса птиц; - таблицы, схемы; - пакет заданий для самостоятельных мини-проектов «Мое дерево». «Птичья столовая»; - шаблоны для рисования животных; - альбом для рисования, тетради; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборка познавательных игр «Сети питания», «Летучая мышь», «Я создаю заповедник»; - коллекция насекомых; - атлас определитель насекомых; - рисунки, фото и видеоматериалы
4	Природные и нетрадиционные поделочные материалы	- Перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, выставок, конкурсов; - пакет заданий для самостоятельных работ; - наборы различного природного материала; - подбор творческих работ из природных и нетрадиционных материалов; - набор готовых эскизов, композиций из природных материалов; - набор готовых аппликаций; - альбом для рисования, тетради, цветная бумага; - подборка материалов для тематических экологических акций; - образцы сувениров и игрушек, птичьих кормушек; - рисунки, фото- и видеоматериалы
5	Бытовые химические вещества	- Перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, - пакет заданий для самостоятельных творческих работ; - подборки познавательных и ролевых игр; - альбом для рисования, тетради; - таблицы, схемы, рисунки; - иллюстрации, фото и видеоматериалы.
6	Простейшие экологические проекты	- Перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, выставок; - подборка игр; - пакет заданий для самостоятельных и групповых

		творческих работ; -таблицы, схемы; - образцы готовых поделок; - дневники наблюдений, рабочие тетради, - рисунки, гербарии растений, - фото- и видеоматериалы, презентации.
7	Учебно-исследовательская деятельность	- Перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, выставок; - подборка игр; - пакет заданий для самостоятельных и групповых творческих работ; -таблицы, схемы; - дневники наблюдений, рабочие тетради, - рисунки, гербарии растений; - фото- и видеоматериалы, презентации.
8	Массовые мероприятия учебного характера	- Перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин, выставок, конкурсов; - пакет заданий для самостоятельных и групповых творческих работ; - наборы различного природного материала; - набор готовых эскизов композиций из природных материалов; - подборка материалов для тематических экологических акций; - схемы, таблицы, рисунки, эмблемы; -образцы природоохранных знаков; - образцы сувениров и игрушек; - образцы кормушек, скворечников для птиц; - рисунки, фото- и видеоматериалы
9	Повторение	- Перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, выставок; - подборка игр; - пакет заданий для самостоятельных и групповых творческих работ; - наборы различного природного материала; - рисунки, фото и видеоматериалы, коллекции насекомых, гербарии растений.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с техникой безопасности.

Учебное оборудование. Кабинет оборудован учебной мебелью, доской, компьютером, электронным микроскопом, фотоаппаратом, предметными и покровными стеклами, ручными микротомами, лупами, гербариями, мини-прессами для сушки растений, чашками Петри, пробирки (для лабораторных исследований), прибором Кондуктометр СОМ-100 для измерения электропроводимости, жесткости и температуры воды, анализатором параметров почвы Luster Leaf Rapitest 1880 для измерения уровня кислотности рН почвы, плодородности, освещенности, влажности, штативами для пробирок и предметных стекол, секундомером.

На занятиях используются тетради, карандаши, фломастеры, картон, белая и цветная бумага, клей, линейка, ножницы, пакеты, ножи, вата, емкости для забора проб, фильтровальная бумага, раствор йода, пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, газеты, различные виды природных материалов, пищевые продукты и специи с простым химическим составом, различные косметические средства, химические средства бытового назначения, доступные фрукты и овощи, семена, цветочные горшки и кашпо, дренаж, почвенные смеси для растений-суккулентов, песок, камни, комнатные растения-суккуленты для пересадки, ножи, лопатки, палочки для рыхления почвы.

Информационное обеспечение

1. <http://www.plantopedia.ru> (Сообщество ботаников).
2. <http://www.tca77.narod.ru/index226.htm> (Экологические сказки).
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (Энциклопедия).
4. <http://www.zooclub.ru> (Мир животных).
5. <http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник).
6. <http://www.plantarium.ru> (Определитель растений).
7. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoy-oblasti-centralno-chernozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
8. https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html (Бесплатная электронная биологическая библиотека).
9. <http://zanimatika.narod.ru/Book6.htm> (Занимательная биология).
10. <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologiya-kurskoj-oblasti-bez-sushchestvennykh-problem> (Экология Курской области).
11. Занимательные эксперименты для детей
<http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Цель: воспитание основ экологической культуры, социальной ответственности, бережного отношения к живой природе.

3.2. Задачи:

- воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе;
- включать учащихся в интересную, социально полезную деятельность по защите птиц, животных, растений;
- воспитывать душевную чуткость, отзывчивость, сострадательность;
- воспитывать основы общей и экологической культуры;
- воспитывать высокие духовно-нравственные качества;
- развивать творческие способности;

- поддерживать познавательную активность в соответствии с тематикой воспитательных мероприятий.

3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса

Формы деятельности: конкурс, праздник, экологический турнир, акция, беседа.

Методы воспитания: беседа, организация детского коллектива, убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, положительная мотивация, формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов), создание ситуации успеха.

Технологии: технология проблемно-ценностной дискуссии; технология социально-образовательного проекта; технология педагогической поддержки; технология педагогики сотрудничества; игровые технологии; технология коллективной творческой деятельности.

Направления деятельности: духовно-нравственное; художественно-эстетическое; экологическое; здоровьесберегающее.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень воспитанности	Методика М.И. Шиловой	Педагог-психолог и педагог	Заключение
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан	Педагог-психолог	Заклучение
	Нравственные ориентации	Методика «Закончи предложение»	Педагог-психолог	Заклучение
2 раза в год	Качества личности учащихся	Наблюдение	Педагог	Протокол

3.4. Планируемые результаты:

- позитивное отношение к окружающему миру,
- активная жизненная позиция;
- творческие способности;
- социально значимые положительные личностные качества;
- включенность в интересную проектно-исследовательскую и творческую деятельность;
- вежливость, отзывчивость, уважение к людям;
- познавательная активность.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 5

№ п\п	Название мероприятия,	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
-------	-----------------------	------------------	-------------------------	---------------

	события			
1	«Подарки осени»	Выставка	Октябрь 2024 г. ДДТ Филиал №1	Педагог
2	«Мы – защитники природы»	Праздник	Декабрь 2024 г. ДДТ Филиал №1	Педагог
3	«День птиц»	Игра	Апрель 2024 г. ДДТ Филиал №1	Педагог

4.2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Детская благотворительная акция «Мой луг» (ВП «Перекресток»)	Акция, дистанционно	Декабрь 2024 г. ДДТ	Педагогические организаторы
2	«Рождество - время чудес и волшебства» (ВП «Планета детства»)	Выставка, дистанционно	Январь 2025 г. ДДТ	Педагогические организаторы
3	«Зимняя феерия» (ВП «Мир прекрасного»)	Выставка, дистанционно	Февраль 2025 г. ДДТ	Педагогические организаторы
4	«Жизнь в стиле ЭКО» (ВП «Планета детства»)	Творческий конкурс, дистанционно	Март 2025 г. ДДТ	Педагогические организаторы
5	«Международный день заповиты летей» (ВП «Планета детства»)	Творческий конкурс, дистанционно	Май 2025 г. ДДТ	Педагогические организаторы

4.3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 7

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«И снова будет повсюду красота» (ГВП «Возрождение»)	Фотовыставка, дистанционно	Октябрь 2024 г. Социальная сеть «ВКонтакте» Сообщество «ГВП «Возрождение» https://vk.com/vpvozrozhdenije	Педагогические организаторы
2	«Покормите птиц» (ГВП «Миллион друзей»)	Акция, дистанционно	Октябрь 2024 г. – март 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» Сообщество ГВП «Миллион друзей» https://vk.com/public193976692	Педагогические организаторы
3	«Этот беззащитный мир» (ГВП «Миллион друзей»)	Конкурс, дистанционно	Декабрь 2024 г. – март 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» Сообщество ГВП «Миллион друзей»	Педагогические организаторы

			https://vk.com/public193976692	
4	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами» в рамках ГВП «Горизонты»	Марафон	Октябрь 2024 г. - март 2025 г. Дворец пионеров и школьников г. Курска	Педагогический организатор, педагог
5	Экологический марафон «Разумные земляне»	Марафон, дистанционно	Апрель 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» Сообщество ГВП «Миллион друзей» https://vk.com/public193976692	Педагог

4.4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица 8

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, дистанционно	Март 2025 г. Дом учащихся	Педагог
2	Всероссийская акция «День птиц»	Акция, очно	Апрель 2025 г. ДДТ	Педагог

4.5. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица 9

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Хранители природы»	Творческий конкурс, дистанционно	Январь 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/graduate.school Сайт Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Педагог
2	«Мой любимый питомец»	Творческий конкурс, дистанционно	Март 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/graduate.school Сайт Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Педагог
3	Творческий экологический марафон «Птицы России» «Кормушки»	Творческий конкурс, дистанционно	Апрель 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог

4.6. Работа с родителями

Таблица 10

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Здравствуй, осень!»	Родительское собрание, очно	Сентябрь ДДТ Филиал №1	Педагог
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	Очно	Октябрь ДДТ, Филиал №1	Педагог
3	Помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий	Очно	Апрель 2025 г. ДДТ, Филиал №1	Педагог

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Акимущкин И. Занимательная биология. М., 2017.
2. Бианки В.В. Лесная газета. СПб, «Амфора», 2015.
3. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
4. Валягина Е.Т. Лекарственные растения России. 3-е изд. СПб., 2015.
5. Гусев А.А. Центральный государственный биосферный заповедник им. В.В. Алёхина. Воронеж, 2017.
6. Лукашевич, И. Г. Биология для любознательных: генетика, экология и эволюция / составитель И. Г. Лукашевич. – Минск: Белорусская ассоциация «Конкурс», 2016. – 127 с.
7. Методика преподавания биологии: учебник/ М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин. – Москва: Академия, 2014. – 332 с..
8. Организация экспериментальной деятельности школьников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2015. – 64 с.
9. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования [Текст]: учебн. Пособие /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.

4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Акимущкин И. Занимательная биология. М., 2017.
2. Бианки В.В. Лесная газета. СПб, «Амфора», 2015.
3. Афонькин С.Ю. Приключения в капле воды. СПб. Лань 2015г.
4. Поль де Крюи «Охотники за микробами». СПб, Амфора, 2016.
5. Прудник А.А., Аниашвили К.С., Вайткене Л.Д. Для любознательных детей. Большая книга научных экспериментов. М.: АСТ, 2021.
6. Соколов-Микитов И.С. Год в лесу. С.-Петербург, «Речь», 2015.

4.3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Аниашвили К., Ваткене Л., Спектор А. Научные опыты и эксперименты. М.: АСТ, 2021.
2. Грузенберг С.О. Психология творчества. Том 1. Введение в психологию и теорию творчества. Минск, 2015. – 170 стр.
3. Евенко О.А. Развитие творческих способностей детей во внеучебной деятельности /О.А. Евенко. – с. Кочубеевское, 2010.
5. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – Издательство «Академический проект». Серия: Gaudeamus. 2018.
6. Пескова И.М. Красная Книга Российской Федерации. М.: АСТ, 2021.
7. Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алёхина (научно-популярное издание); [под общей редакцией А.А. Власова, О.В. Рыжкова, Н.И. Золотухина]. – Курск: Мечта, 2016.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	I. Вводное занятие	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ № 50
2	Растительный мир России, Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
3	Растительный мир России, Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
4	Растительный мир России, Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
5	Животный мир Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
6	Животный мир Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
7	Растительные природные материалы	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
8	Исследования с электронным микроскопом	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
9	Животный мир Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
10	Исследования с электронным микроскопом	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
11	Растительные природные материалы	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
12	Биологическое разнообразие экосистем	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
13	Биологическое разнообразие экосистем	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
14	Мир водоёмов. Микробиота открытого водоёма	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
15	Мир водоёмов. Микробиота открытого водоёма	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
16	Растительный мир в черте города. Ландшафтный дизайн	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
17	Растительный мир в черте города. Ландшафтный дизайн	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
18	Жизнь птиц. Учет птиц маршрутным методом	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
19	Жизнь птиц. Учет птиц маршрутным методом	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
20	Фауна и флора Центрально-Чернозёмного биосферного заповедника им. В.В. Алёхина (ЦЧЗ). Красная книга Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
21	Фауна и флора Центрально-Чернозёмного биосферного заповедника им. В.В. Алёхина (ЦЧЗ). Красная книга Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
22	Изготовление сюжетных, предметных, декоративных аппликаций	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
23	Изготовление сюжетных, предметных, декоративных аппликаций	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ № 50
24	Изготовление сюжетных, предметных, декоративных аппликаций	2	Обобщение и систематизация знаний и	СОШ № 50

			способов деятельности	
25	Изготовление сюжетных, предметных, декоративных аппликаций	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
26	Изготовление сюжетных, предметных, декоративных аппликаций	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	СОШ № 50
27	Изготовление кормушек для зимующих птиц	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
28	Изготовление кормушек для зимующих птиц	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ № 50
29	Изготовление новогодних сувениров, елочных игрушек	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
30	Изготовление новогодних сувениров, елочных игрушек	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	СОШ № 50
31	Вторичное использование предметов-загрязнителей окружающей среды	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
32	Изготовление новогодних сувениров, елочных игрушек	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ № 50
33	Вторичное использование предметов-загрязнителей окружающей среды	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
34	Бытовая химия, ее воздействие на окружающую среду	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
35	Бытовая химия, ее воздействие на окружающую среду	2	СОШ № 50	СОШ № 50
36	Пищевые химические вещества, их опасность	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
37	Пищевые химические вещества, их опасность	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	СОШ № 50
38	Проведение тематических опытов	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
39	Нитраты в овощах и фруктах	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
40	Проведение тематических опытов	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	СОШ № 50
41	Нитраты в овощах и фруктах	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	СОШ № 50
42	Подготовка к выполнению экологических мини-проектов	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ № 50
43	Разработка и реализация экологических мини-проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
44	Разработка и реализация экологических мини-проектов	14	Комбинированное занятие	СОШ № 50
45	Презентация проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
		22		
46	Подготовка к выполнению учебно-исследовательской работы	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ № 50
47	Подготовка к выполнению учебно-исследовательской работы	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ № 50

			сти	
48	Разработка и реализация экологических мини-проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
49	Проведение тематических учебных исследований	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
50	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
51	Разработка и реализация экологических мини-проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
		6		
52	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
53	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	СОШ № 50
54	Разработка и реализация экологических мини-проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
55	Разработка и реализация экологических мини-проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
56	Проведение тематических учебных исследований	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
57	Разработка и реализация экологических мини-проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
58	Разработка и реализация экологических мини-проектов	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	СОШ № 50
59	Проведение тематических учебных исследований	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
60	Проведение тематических учебных исследований	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
61	Проведение тематических учебных исследований	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	СОШ № 50
62	Проведение тематических учебных исследований	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
63	Проведение тематических учебных исследований	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	СОШ № 50
64	Проведение тематических учебных исследований	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
65	Представление и защита учебно-исследовательской работы	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	СОШ № 50
66	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
67	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
68	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
69	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
70	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
71	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
72	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ № 50
	Итого	144		

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Вопросы и задания к разделам программы
«Экометриум»**2. Раздел «Многообразие растительного и животного мира Курского края»**

Задание 1. Назовите растения Курской области.

Задание 2. Выберите растения, которые растут на лугу

- ромашка,
- колокольчик.
- папоротник,
- клевер.

Задание 3. Выберите растения, растущие в лесу

- медуница,
- хохлатка
- чистотел
- одуванчик.

Задание 4. На какие три группы можно разделить все растения? (Деревья, кустарники, травы). Заполните схему. Напишите названия растений к каждой группе.

Задание 5. Определите травы, кустарники, деревья.

Игра «С какого дерева лист?»

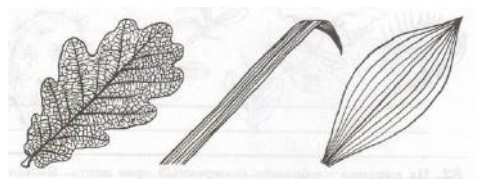


Задание 6. Определите по иллюстрациям животных Курской области (заяц, норка европейская, куница лесная, выдра речная, барсук, выхухоль русская, лось, крот обыкновенный и т.д.).

Задание 7. Что относится к растительному природному материалу? (Листья, корни и ветки деревьев, семена, плоды, кора дерева, скорлупа ореха, семечки, крупы, опилки, цветы, трава, солома, пух тополиный, мох).

Задание 8. Назовите сроки, правила сбора природного растительного материала и способы его высушивания.

Задание 8. Из каких частей состоит лист? По каким признакам листья можно разделить на группы? (По форме, цвету, размеру). Какую роль выполняют жилки? Рассмотрите листья разных растений на рисунке и ответьте: на что похоже расположение жилок на листьях под цифрами 1, 2, 3. (На перышки, прямые линии, дуги).



1

2

3

Задание 9. Из скольких частей состоит тело насекомых? Сколько пар ног они имеют? Определите по коллекции насекомых.



3. Раздел «Урбанистические и природные экосистемы»

Задание 1. Что такое экосистема? Какие бывают экосистемы? Рассмотрите рисунок и составьте схему цепи питания животных, живущих на болоте (комар, лягушка, цапля).



комар — лягушка — цапля (схема)

Задание 2. Перечислите животных леса на иллюстрации



Задание 3. Что такое экологический мониторинг? Дайте ответы на вопросы:

- какие вы знаете источники загрязнения биосферы, их действие (с примерами)?
 - какие вы знаете загрязнители почвы (с примерами)?
- Составьте схему «Основные загрязнители атмосферы» (с примерами).

Задание 4. Что такое микробиоты? Какую роль играют микроорганизмы в биологических процессах водоема?

Задание 5. Какие вы знаете древесные и кустарниковые растения в черте города? Дидактическая игра «Назови дерево». По иллюстрации назовите дерево.



Задание 6. Что такое ландшафтный дизайн? Составьте схему ландшафтного дизайна клумбы на пришкольной территории.

Задание 7. Кто такие птицы- синантропы? Назовите птицу-почтальона:

- сова
- филин
- голубь

Задание 8. Назовите птичку наших лесов, у которой ярко-желтое брюшко с «галстуком».

- воробей
- сорока
- синица

Задание 9. Что такое маршрутный метод? Где он применяется? Решите кроссворд.



Задание 10. Какие вы знаете показатели качества воды? Определите прозрачность и жесткость воды.

Задание 11. Как называется Центрально-Черноземный заповедник, находящийся на территории Курской области? Сколько участков расположено на территории ЦЧЗ? Что такое Красная книга и зачем она нужна? Определите животных и растения Красной книги Курской области по иллюстрациям.



Задание 12. Назовите природоохранные знаки. Нарисуйте их.

4. Раздел «Природные и нетрадиционные поделочные материалы»

Задание 1. Назовите природные материалы животного происхождения? Выполните аппликацию из природных материалов животного происхождения (птичьи перья, ракушки).

Задание 2. Какие вы знаете природные материалы минерального происхождения? Выполните аппликацию из природных материалов минерального происхождения (песок, камни).

Задание 3. Что относится к растительному природному материалу? (Листья, корни и ветки деревьев, семена, плоды, кора дерева, скорлупа ореха, семечки, крупы, опилки, цветы, трава, солома, пух тополиный, мох).

Задание 4. Какие вы знаете дополнительные необходимые материалы для изготовления поделок?

Задание 5. Дайте понятие, что такое цвет, эскиз, композиция. Составьте композицию из растений.

Задание 6. Что такое аппликация? Дайте понятие предметной, сюжетной, декоративной аппликации. Определите эти аппликации по фотографиям.

5. Раздел «Бытовые химические вещества»

Задание 1. Бытовая химия – что это? Для чего она необходима? Какой вред наносит окружающей среде моющие и чистящие средства?

Задание 2. Что относится к средствам гигиены? Что такое ПАВы? Какой вред наносят средства гигиены здоровью человека и окружающей среды?

Ответьте на вопросы:

- Синтетические моющие средства снижают количество растворенного кислорода в воде?
- а) да
- б) нет

- Большое количество моющих средств убивает живые организмы?

- а) да
- б) нет

Задание 3. Назовите, что относится к пищевым химическим веществам? Что такое вкусовые добавки? Влияют ли химические вещества на здоровье человека? Составьте перечень популярных вкусовых добавок.

Задание 4. Что такое нитраты? В какой части растений нитраты накапливаются больше всего? (корни, черешки, жилки листьев, кожура). Ответьте на вопросы:

- 1) у свеклы нитраты сконцентрированы:
 - а) в верхней части корнеплода
 - б) в нижней части корнеплода
- 2) у моркови:
 - а) в сердцевине корнеплода
 - б) в нижней части корнеплода
- 3) у капусты:
 - а) в кочерыжке и в толстых черешках листьев
 - б) в кочерыжке
- 4) у картофеля:
 - а) в мелких клубнях нитратов больше
 - б) в крупных, сосредоточены они под кожурой.

6 Раздел «Простейшие экологические проекты»

Задание 1. Расскажите о важности выполнения экологических проектов. Выполните мини-проект «Помоги зимующим птицам».

7. Раздел Учебно-исследовательская деятельность

Задание 1. Опишите этапы учебного исследования. Выберите значки, обозначающие действия по уходу за комнатными растениями по выбору.

Условные обозначения				
Выносливость				
	Выносливо	Капризное		
Влажность воздуха				
	Обычная влажность	Регулярное опрыскивание		
Отношение к свету				
	Прямые лучи	Рассеянный свет	Полутень	Тень
Полив				
	Хорошо увлажненные почвы	Легкое подсушивание почвы	Постоянно влажная почва	Умеренный полив

УЗУМБАРСКАЯ ФИАЛКА

Свет: яркий. Растение способно переносить прямые солнечные лучи.
 Температура: в период активного роста 18-25 °С.
 Полив: вода наливается в поддон летом через день, зимой дважды в неделю.
 Влажность воздуха: не играет существенной роли.

Многолетнее травянистое растение с укороченным сочным стеблем, несущим розетку листьев. Листья до 8 см. длиной, широкоовальные или округлые, с волнистым краем, темно-зеленые, снизу красноватые, сильно опушенные. Цветки собраны в 2-7 цветковых соцветия на длинных пазушных цветоносах. Венчик темнос-фиолетовый с пяти лопастным двугубым отгибом (2 лопасти короче 3 других).



8. Массовые мероприятия учебного характера

Задание 1. Какое значение для экологии имеют акции «Ай-стоппера». Составьте таблицу «Сортировка разного бытового мусора».

9. Повторение

Задание 1. Познавательные игры-викторины «Многообразие растительного и животного мира Курского края», «Волшебная корзина», «Я создаю заповедник». Изготовление поделок из природных и нетрадиционных материалов.

Материалы информационного и справочного характера

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при работе с ножницами

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами.
2. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.
3. При работе внимательно следи за направлением реза.
4. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
5. Не держи ножницы лезвиями вверх.
6. Не оставляй ножницы с открытыми лезвиями.
7. Не режь ножницами на ходу.
8. Не подходи к товарищу во время работы.
9. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при работе с клеем

1. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.
2. Выполнять работу на клеенке, пользоваться кисточкой для набора клея.
3. Излишки клея убирать с помощью салфетки.
4. Во время работы класть кисть на специальную подставку.
5. При работе с клеем необходимо быть аккуратным: не вытирать руки об одежду, не пачкать руки, лицо, костюм, не пачкать стол, за которым работаешь.
6. Нельзя брать клей в рот, тереть грязными руками глаза.
7. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
8. Тщательно вымыть руки с мылом.

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при работе с природными материалами

1. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.
2. В процессе работы поддерживать порядок на рабочем месте.
3. Не ломать растущие деревья и кустарники для сбора природного материала.
4. Не обрабатывать сырые, грязные корни и ветки.
5. Обрабатывать шишки, желуди, каштаны только на деревянной доске.
6. В сухих каштанах, шишках и желудях не делать отверстия шилом, а только сверлить.
7. Не пробовать на вкус косточки, семена, плоды и другие части растений.
8. Хранить природные материалы в сухом месте.
9. Не брать в рот мелкие предметы (мелкие плоды, кусочки палочек, листьев).
10. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
11. Тщательно вымыть руки с мылом.

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при работе с пластилином

1. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.
2. В процессе работы поддерживать порядок на рабочем месте.

3. Работать только на доске, пользоваться стеками, влажными салфетками.
4. При работе с пластилином необходимо быть аккуратным: не вытирать руки об одежду, не пачкать руки, лицо, костюм, не пачкать стол, за которым работаешь.
5. Нельзя брать пластилин в рот, тереть грязными руками глаза.
6. Готовые изделия класть на доску.
7. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
8. Тщательно вымыть руки с мылом.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭКОМЕТРИУМ»**

Объединение «Экометриум», 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«ЭКОМЕТРИУМ»

Объединение «Экометриум», 2024-2025 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее ПОИСКЕ, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«ЭКОМЕТРИУМ»

Объединение «Экометриум», 2024-2025 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Объединение «Экометриум», 2024-2025 уч. год. Группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Экометриум»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально- нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматиче- ские способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							