

**Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества»

_____ Мусский С.В.

Приказ от «26» мая 2023 г.

№ 502

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Англокидс»
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Педагоги дополнительного образования:
Китаева О.С., Савченко А.Е.,
Якунина Л.В.

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «__»_____ 2023 г.
Протокол №

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества» _____

Приказ от «__»_____ 2023 г.

№
М.П.



Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	4 с.
1.1. Пояснительная записка	4 с.
1.2. Цель программы	6 с.
1.3. Задачи программы	6 с.
1.4. Содержание программы	7 с.
1.4.1. Учебный план	7 с.
1.4.2. Содержание учебного плана	8 с.
1.4.3. Планируемые результаты обучения	12 с.
1.4.4. Оценка результатов обучения	14 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14 с.
2.1. Календарный учебный график	14 с.
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов	14 с.
2.3. Методическое обеспечение программы	15 с.
2.4. Условия реализации программы	18 с.
3. Рабочая программа воспитания.....	19 с.
4. Список литературы	22 с.
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	22 с.
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	22 с.
Приложения 1-5	24-39 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.).

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. №280).

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 09.09.2021 г. № 561).

Направленность программы. Программа «Англокидс» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Программа «Англокидс» разработана для учащихся первых классов начальной школы.

Английский язык как школьный предмет вводится со 2 класса и предусматривает одновременное изучение алфавита, обучение письму и говорению. Множественность целей затрудняет процесс обучения и снижает его эффективность. Программа «Англокидс» обеспечивает плавный и естественный переход от устных форм речевой деятельности к письменным, мотивирует и подготавливает детей к дальнейшему изучению иностранного языка. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Программа «Англокидс» нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает процесс изучения английского языка увлекательным и интересным.

Ввиду того, что учащиеся 1 класса впервые начинают осваивать письмо как вид речевой деятельности на родном языке и вынуждены запоминать орфографию и графический облик родных букв и слов, считается целесообразным вводить изучение иностранного алфавита лишь для ознакомления. Отработка и закрепление, а также осуществление контроля усвоенных знаний проводится устно, без обращения к чтению и письму. Освоение программы не требует от учащихся навыков чтения и письма.

Программа разработана с учетом условий учреждения дополнительного образования детей и способствует формированию устойчивой положительной мотивации к обучению и развитию, созданию благоприятной психологической атмосферы для осуществления образовательного процесса.

Используемые в программе содержание, методические подходы и формы работы позволяют сформировать у детей систему знаний по предмету «Английский язык», ряд важных ключевых компетенций учащихся и развивают творческие способности, потребность в самоопределении, способствуют формированию общей, коммуникативной и социальной культуры.

При реализации программы применяется личностно ориентированный подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Отличительные особенности программы. В основу программы положен принцип устного опережения, который не реализуется в рамках школьного обучения, однако является наиболее эффективным при изучении иностранного языка.

Особенностью данной программы является широкое использование игр, считалок, стихов и песен для обучения иностранному языку. В учебный процесс многих занятий включено прослушивание сюжетных мини-текстов, просмотр на английском языке детских художественных и мультипликационных фильмов. Каждое занятие предусматривает ролевое общение путем моделирования игровых и реальных ситуаций общения. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. В качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением выступает драматизация. Именно драматизация помогает детям максимально погрузиться в языковую среду, а педагогу преодолеть сопротивление ребенка к изучению иностранного языка.

Программа «Англокидс» предполагает работу в парах или в микро-группах.

В учебных планах разделение учебного материала на теорию и практику носит условный характер.

Уровень программы, условия зачисления учащихся. Программа «Англокидс» разработана на один год обучения, относится к стартовому уровню.

Принимаются все желающие без ограничений.

Объём и срок освоения программы. Программа «Англокидс» рассчитана на один год обучения. Количество часов обучения – 72 часа.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Программа предназначена для учащихся в возрасте 7-8 лет.

Признаком этого возраста является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к языковым явлениям, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий. Именно этот период благоприятен для начала изучения иностранного языка, так как дети легко и прочно запоминают языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Программа «Англокидс» рассчитана на одновозрастные учебные группы, с постоян-

ным составом учащихся.

Наполняемость групп детских объединений—15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах Сферум VK и Mail.Ru

1.2. Цель программы

Цель: формирование мотивации и познавательного интереса к изучению нового языка, развитие элементарных языковых навыков, интеллектуальных и познавательных способностей детей, необходимых для дальнейшего успешного овладения английским языком.

1.3. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с элементами культуры, традиций и обычаев Великобритании и других англоязычных стран;
- научить называть и писать буквы английского алфавита;
- освоить особенности звукопроизношения английского языка;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков;
- научить простейшим лексико-грамматическим конструкциям и отработать их в устной разговорной речи;
- научить группам слов и распространенным словосочетаниям по темам занятий;
- научить понимать на слух англоязычную речь педагога и сверстников, аудиозаписи в медленном темпе;
- сформировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить порядковому счету в пределах 10;
- научить исполнять английские детские стихи и песенки, разыгрывать сценки;
- научить читать слоги и буквосочетания и писать простые слова.

Компетентностные задачи:

- учить самостоятельному целеполаганию и организации учебной деятельности;
- учить поиску и применению новой информации;
- поддерживать положительный настрой на коммуникацию;
- поддерживать стремление к общению на иностранном языке;
- развивать адекватное восприятие мнения других людей;
- поддерживать стремление к совместной деятельности в группе, сотрудничеству, общению;
- учить новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- учить самостоятельно принимать решения;
- учить навыкам самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- поддерживать стремление к изучению нового языкового мира, к осознанию иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- поддерживать связь с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

Личностные задачи:

- развивать воображение и фантазию;
- поддерживать любознательность, познавательный интерес;
- развивать словесно-образное и слухо-фонетическое восприятие;
- развивать зрительную, слуховую, ассоциативную память;
- формировать основы языковой догадки;
- развивать артикуляционные и звукоподражательные, вербальные, фонетико-имитационные способности;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию, как вид творческой деятельности;
- формировать осознанное отношение как к родному, так и к английскому языку;
- формировать потребность в использовании английского языка для решения задач обучения;
- поддерживать стремление к дальнейшему овладению английским языком и культурой, стремление к успеху;
- воспитывать основы здорового образа жизни;
- воспитывать дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность;
- воспитывать дружелюбие, открытость, общительность;
- воспитывать чувство толерантности и уважение к другой культуре;
- воспитывать чувство коллективизма, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать культуру поведения;
- формировать осознание необходимости нового знания.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего учебных часов	В том числе		Формы аттестации и отсле- живания результатов
			Теория	Прак- тика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, собеседование, интел- лектуальные и творческие зада- ния, диагностика первичных умений
2	Будем знакомы!	8	3,5	4,5	Опрос, наблюдение, собеседо- вание, игра, ролевая игра ин- теллектуальные и творческие задания, самостоятельная рабо- та, драматизация.
3	Моя школа	4	1,5	2,5	Опрос, игра, практическая ра- бота, интеллектуальные и твор- ческие задания, тестирование
4	Мои игрушки	4	2	2	Опрос, интеллектуальные и творческие задания, практиче- ская работа, самостоятельная творческая работа, игра, защита проекта
5	Моя семья	4	2	2	Опрос, тестирование, практиче- ская работа, творческая работа,

					игра, защита проекта
6	В мире животных	10	4	6	Опрос, интеллектуальные и творческие задания, викторина, самостоятельная работа, защита проекта, игра, тестирование, практическая работа, драматизация
7	Встречают по одежке	4	2	2	Опрос, интеллектуальные и творческие задания, викторина, самостоятельная работа, игра
8	Веселое детство	8	2	6	Опрос, тестирование, практическая работа, интеллектуальные и творческие задания, игра, моделирование игровых и реальных ситуаций, самостоятельная работа, викторина, праздник
9	Дом милый дом	17	4,5	12,5	Опрос, интеллектуальные и творческие задания, конкурс, викторина, самостоятельная работа, игра, драматизация, моделирование игровых и реальных ситуаций
10	Массовые мероприятия учебного характера	4		4	Самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, праздник, игра
11	Повторение	8		8	Игра, праздник, конкурс, тест, самостоятельная работа, опрос, представление творческих работ, квест, защита мини-проектов, портфолио
Итого		72	22	50	

1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (1 ч.)

Форма работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория. Введение в программу «Англокидс». Краткие сведения об англоязычных странах. Приветствие и прощание на английском языке. Персонажи английских сказок и мультфильмов. Вводный инструктаж по безопасности. Входная диагностика (теория). Входная диагностика (практика).

Лексика по теме: Hello! Hi!, Good-bye!

Практика. Отработка и закрепление пройденного материала в опросе. Диалог в типичных ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер (ноутбук), интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, карандаши.

2. Будем знакомы! (8 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, мини-лекция, практическая работа, творческая работа, игра, драматизация.

Теория. Приветствие и прощание на английском языке. Введение новых лексических единиц. Введение грамматических конструкций: What's your name? – I'm.... My name is... Конструкция How are you? Особенности произношения английских звуков. Введение счета от 0 до 10. Вежливые слова. Конструкция How old are you? – I'm... Беседа о днях рождениях. Обучение монологической речи по теме «About Myself». Названия цветов. Конструкции What is your favourite colour? My favourite colour is.... Конструкция What colour is it?

Лексика по теме: Good morning, good day, good night; What's your name? – I'm... My name is...; How are you? – I am fine, OK, so-so, bad; one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; How old are you? – I'm...; please, thank you, sorry, you are welcome; Happy birthday!; red, orange, yellow, green, blue, purple, black, pink, white, brown, grey.

Практика. Закрепление лексики на основе картинок в устной речи. Упражнения на отработку звуков. Выполнение творческого задания на воздушном шарике на тему «Это я». Закрепление числительных в устной речи, составление диалогов с новым знакомым на дне рождения. Формирование и отработка звуков английского языка. Составление мини-диалогов по теме занятий с использованием новых конструкций. Упражнения на отработку лексики. Рисунок радуги на слух со слов педагога. Диалоги про цвета. Упражнения на закрепление пройденной лексики. Работа с видео историей по темам занятий.

Песни «Hello! What's your name?», «Hello! How are you today?», «Цвета», «Цифры».

Игры «Угадай моё имя», «Угадай цифру», «Кто самый вежливый и воспитанный?», «Найди цифру», «Нарисуй и опиши», «Я вижу», «Веселые коврики».

Видеоматериал «Дни рождения в разных странах», «Цвета» ВКонтакте в группе «Предшкольная подготовка», «Story 1».

Рифмованный материал по теме занятий.

Постановка драматизации «About Myself», инсценировка сказки о Мистере языке.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер (ноутбук), интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, карандаши.

3. Моя школа (4 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Теория. Виды школьных принадлежностей в портфеле и в кабинете. Неопределенный артикль a/an. Введение новой лексики. Особенности произношения английских звуков. Конструкция How many?, Who's that? Формирование грамматических навыков по теме «Глагол to be». Первоначальное ознакомление с определенным артиклем the. Первоначальное знакомство с множественным числом имен существительных.

Лексика по теме: a schoolbag, a book, an eraser, a pen, a pencil, a ruler, a notebook, scissors, a paper, a stone; a table, a chair, a blackboard, how many, he is, she is.

Практика. Закрепление лексических единиц на основе картинок. Формирование и отработка звуков. Отработка артиклей. Беседы по картинке, описание картинки, тренировка произносительных навыков новой лексики. Монологические высказывания с описанием обстановки и диалоги по теме. Описание школьных принадлежностей на своей парте и в классе. Мини-диалоги «Чем я пользуюсь в школе?». Рассказ «Сколько всего у меня школьных принадлежностей». Упражнения на закрепление множественного числа. Работа с видео историей по темам занятий.

Песня «A pencil, a pen, an eraser».

Видеоматериал «Школьные принадлежности», «Story2».

Игра «Собери портфель», «Камень, ножницы, бумага», «Найди предмет», «Что пропало?», «Дотронься до...», «Сосчитай».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, карандаши.

4. Мои игрушки (4 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, творческая работа, игра, выполнение проекта.

Теория. Названия игрушек. Введение новой лексики. Особенности произношения английских звуков. Грамматические конструкции My favourite toy is.... What's this? It's a... Ознакомление с предлогами места. Конструкция Where is ...? Вопросы с глаголом be.

Лексика по теме: toys, a ball, a bike, a car, a computer, a doll, a train. What's this? It's a... Where is ...?; in, on, under, next to.

Практика. Составление мини-диалогов с использованием активной лексики. Формирование и отработка звуков. Беседа по картинке, описание картинки «Игрушки в комнате». Рисунок игрушек на слух со слов педагога. Упражнения на закрепление пройденного грамматического материала и лексики в играх. Работа с видео историей по темам занятий.

Видеоматериалы «Игрушки», «Story 3».

Игра «Найди игрушки».

Песня «Where's Monty?».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, карандаши.

5. Моя семья (4 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, творческая работа, игра, выполнение проекта.

Теория. Беседа о членах семьи. Введение новой лексики. Особенности произношения английских звуков.

Лексика по теме: a mother, a father, a brother, a sister, a grandmother, a grandfather, old, young, ugly, beautiful, happy, sad.

Практика. Составление мини-диалогов с использованием активной лексики. Формирование и отработка звуков. Беседа по картинке, описание картинки. Упражнения на закрепление пройденного грамматического материала и лексики в играх. Монолог о своей семье. Разучивание стихотворения «My family». Выполнение творческого задания на тему «Моя семья». Работа с видео историей по темам занятий.

Игры «Опиши свою маму», «Угадай кто».

Песни «Mummy, I love you».

Видеоматериалы «Моя семья» ВКонтакте в группе «Предшкольная подготовка», «Story 4».

6. В мире животных (10 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа, игра, проект, викторина, драматизация.

Теория. Названия животных. Загадки о животных. Домашние животные и питомцы. Название частей человека. Беседа о здоровье. Введение новой лексики. Конструкции What's your favourite domestic animal? What's your favourite wild animal? Личные местоимения it, they. Ознакомление с грамматической конструкцией «have got». I've got... I haven't got... Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. They've got..., They haven't got... Грамматические конструкции: My (head) is ... and my (eyes) are... Единственное и множественное число существительных. Знакомство с исключениями множественного числа. Беседа про праздники в России и других странах. Особенности празднования Нового года и Рождества в России и англоязычных странах.

Лексика по теме: an animal, domestic, a bird, a cat, a dog, a fish, fish, a horse, a mouse, mice; big, small, long, short, clean, dirty; a face, ears, eyes, a mouth, a nose, a tooth, teeth; a crocodile, an elephant, a giraffe, a hippo, a monkey, a snake, a tiger; an arm, a foot, feet, a hand, a leg, a tail; New Year, Christmas, Santa Claus, Christmas tree, presents, a deer, Happy New Year!

Практика. Отработка и закрепление изученного материала в играх. Выполнение творческого задания на тему «Мы ходили на ферму», «Мы ходили в зоопарк». Разучивание стихотворений с использованием активной лексики. Беседа по картинке, описание картинки. Упражнения на отработку лексического и грамматического материала. Описание картинок с монстриками. Синхронный перевод на основе прослушанного рассказа «I've got a ...». Говорение на основе прослушанного рассказа «I've got a ...». Монологическая речь по теме «My Body». Творческий проект «Мой монстрик». Работа с видео историей по темам занятий. Выполнение творческого задания на тему «Праздничная атмосфера». Рифмованный материал по темам занятий.

Песня «Old McDonald has a farm», «Pet show», «Head, shoulders, knees and toes», «Everybody has a body», «Wild animals», «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas».

Видеоматериалы «Красивые животные», «Животные» ВКонтакте в группе «Предшкольная подготовка», «Новый год в разных странах», «Новый год и Рождество» ВКонтакте в группе «Предшкольная подготовка».

Игра «Угадай животное», «Крокодил», «Мемо», «Мы на ферме», «В зоопарке», «Что пропало», «Я и мое тело», «Найди и нарисуй», «Эмоции», «Найди в яйце».

Видеоматериалы по темам «Части нашего тела», «Части тела» ВКонтакте в группе «Предшкольная подготовка», «Story 5, 6, 7».

Драматизация «Теремок».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, карандаши.

7. Встречают по одежке (4 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа, викторина, игра.

Теория. Название элементов одежды. Введение новой лексики. Грамматические конструкции He's / She's got...He / She hasn't got...Знакомство с буквами Kk, Tt, Pp, Nn, и звуками, которые они обозначают и транскрипционными знаками. Беседа о разнице в лексике британского английского и американского английского языков.

Лексика по теме: a jacket, shoes, a skirt, socks, trousers, a T-shirt

Практика. Отработка и закрепление изученного материала в играх. Составление диалогов с использованием активной лексики. Одеваем куклу Полли. Выполнение заданий на отработку новых букв и звуков. Кроссворд. Составление диалогов с использованием активной лексики. Работа с видео историей по темам занятий.

Игра «Одень куклу», «Большая стирка», «Шоппинг», «Сравни слова в Британии и США».

Песня «I've got blue trousers».

Видеоматериалы по теме «Одежда», «Story 8».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, карандаши.

8. Веселое детство (8 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа, игра.

Теория. Беседа о свободном времяпровождении. Введение новой лексики. Особенности произношения английских звуков. Выполнение команд. Перечисление любимых занятий детей. Модальный глагол can. Повелительное наклонение глаголов. Ознакомление с Present Continuous. Знакомство с буквами Ff, Mm, Oo, Ll, Vv, Ww, Zz, Rr, Ss, Xx и звуками, которые они обозначают и транскрипционными знаками.

Лексика по теме: play football, play basketball, play tennis, play the guitar, play the piano, swim, ride a bike; a boat, a bus, a helicopter, a lorry, a motorbike, a plane.

Практика. Отработка и закрепление пройденного материала в играх. Формирование и отработка звуков. Составление диалогов на отработку модального глагола can. Выполнение различных команд для отработки повелительного наклонения глаголов. Выполнение заданий на отработку новых букв и звуков. Упражнения на отработку чтения. Выполнение упражнений на Present Continuous. Работа с видео историей по темам занятий.

Песни «Action song for kids», «Freeze 1, 2, 3».

Видеоматериалы «Story 9, 10».

Игра «Повтори», «А ты можешь, как я?», «Я- Юлий Цезарь».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, карандаши.

9. Дом милый дом (17 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, выполнение проекта, практическая работа, квест, викторина, игра, драматизация.

Теория. Комнаты в доме. Введение новой лексики. Особенности произношения английских звуков. Знакомство с квартирой сказочного героя. Название различных видов фруктов и овощей. Любимый овощ и фрукт. Поведение в кафе. Грамматическая конструкция «There is, there are». Знакомство с буквами Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Hh, Ii, Jj, Qq, Uu, Yy и звуками, которые они обозначают и транскрипционными знаками. Выполнение упражнений на Present Continuous. Ознакомление с глаголом like.

Лексика по теме: bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room; apple, banana, burger, cake, chocolate, ice cream, orange; a sofa, a bed, a toilet, an armchair.

Практика. Отработка и закрепление изученного материала. Формирование и отработка звуков. Описание картинок для отработки грамматической конструкции «there is, there are». Выполнение творческого задания по теме «Мой дом». Рассказ про свой дом. Рифмованный материал по темам занятий. Описание картинок. Закрепление изученного материала в играх. Выполнение заданий на отработку новых букв и звуков. Закрепление изученных ранее букв и звуков. Упражнения на отработку чтения. Составление мини-диалогов с активной лексикой. Выполнение творческого задания на тему «Праздничный стол», «Накрываем на стол». Кроссворд. Диалоги и монологи по теме «My Food». Выполнение творческого проекта по темам занятий. Работа с видео историей по темам занятий.

Видеоматериалы по темам «Мой дом», «Как заказывать еду», «Еда», в том числе «Фрукты и овощи» ВКонтакте в группе «Предшкольная подготовка», «Story 10, 11».

Песня «Еда».

Игра «Расставь предметы», «Что пропало?», «Где спрятано», «Пицца», «Съедобное-несъедобное», «В кафе», «Я куплю больше», «Продавец», «Мой алфавит».

Драматизация «Случай в магазине».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, карандаши.

10. Массовые мероприятия учебного характера (4 ч.)

Форма работы на занятиях: практическая работа, самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, праздник.

Подготовка, проведение, участие в праздничных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. Выступление перед родителями.

Оборудование: компьютер (ноутбук), доска, проектор.

11. Повторение (8 ч.)

Формы работы на занятиях: комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа, игра, квест), самостоятельная творческая работа, викторина, конкурс.

Повторение, обобщение теории и практики учебного материала. Итоговое занятие. Игры, викторины, конкурсы.

Оборудование: компьютер (ноутбук), доска, проектор.

1.4.3. Планируемые результаты обучения

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- элементы культуры, традиций и обычаев Великобритании и других англоязычных стран;
- названия и написание букв английского алфавита;
- особенности звукопроизношения английского языка;
- простейшие лексико-грамматические конструкции в устной разговорной речи;
- группы слов и распространенные словосочетания по темам занятий;
- порядковый счет в пределах 10;

- английские детские стихи и песенки.

Учащиеся будут уметь:

- правильно произносить английские звуки;
- применять простейшие лексико-грамматические конструкции в устной разговорной речи;
- считать в пределах 10;
- понимать на слух англоязычную речь педагога и сверстников, аудиозаписи в медленном темпе и выполнять указания педагога;
- самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи на английском языке в рамках тематики;
- исполнять английские детские стихи и песенки, разыгрывать сценки;
- читать и писать простые слова.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- самостоятельное целеполагание и организация учебной деятельности;
- поиск и применение новой информации;
- положительный настрой на коммуникацию;
- стремление к общению на иностранном языке;
- адекватное восприятие мнения других людей;
- стремление к совместной деятельности в группе, сотрудничеству, общению;
- применение нового социального опыта за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- самостоятельное принятие решений;
- владение способами самостоятельной работы по дальнейшему изучению иностранного языка и культуры;
- стремление к изучению нового языкового мира, к осознанию иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- стремление к вовлечению родителей в процесс подготовки постановок.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- воображение, фантазия;
- любознательность, познавательный интерес;
- словесно-образное и слухо-фонетическое восприятие;
- зрительная, слуховая, ассоциативная память;
- основы языковой догадки;
- артикуляционные и звукоподражательные, вербальные, фонетико-имитационные способности;
- двигательные способности детей через драматизацию, как вид творческой деятельности;
- осознанное отношение как к родному, так и к английскому языку;
- потребность в использовании английского языка для решения задач обучения;
- стремление к дальнейшему овладению английским языком и культурой, стремление к успеху;
- основы здорового образа жизни;
- дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность;
- дружелюбие, открытость, общительность;
- чувство толерантности и уважение к другой культуре;
- чувство коллективизма, стремление к взаимопомощи;
- основы духовно-нравственных ценностей;
- культура поведения;
- осознание необходимости нового знания.

1.4.4. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов освоения программы применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных результатов (Приложение 5); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

Результатом обучения является освоение учащимися программы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	№ группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю	01.05.2024 09.05.2024	21.12.2023 15.05.2024
2	2	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю	23.02.2024 08.03.2024 09.05.2024	21.12.2023 18.05.2024

Данный график является составной частью программы, которая определяет количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составляется для каждой учебной группы.

2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, аналитический материал по результатам выполнения промежуточной аттестации, открытое занятие; собеседование, наблюдение, опрос, моделирование игровых и реальных ситуаций, самостоятельные и коллективные работы и задания, интеллектуальные и творческие игры и задания, диагностические задания, творческие задания в мини-группах; праздник, конкурс, олимпиада, викторина, устное или письменное тестирование, зачет, контрольная работа; мини-проекты, представление и защита творческих работ, портфолио; фото- и видеоматериалы, анкетирование, мониторинг.

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: портфолио, выставки, конкурсы, выступления перед родителями, результаты мониторинга, открытое занятие, грамоты, дипломы.

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, контрольная работа, практическая работа, самостоятельная творческая работа, творческий проект, викторина, конкурс, интеллектуальные и творческие игры и задания, инсценировка.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя примерный перечень пособий, используемых для отслеживания результативности образовательной деятельности по тематическим разделам программы и примерный перечень типов заданий.

Указанные материалы используются при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.3. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-презентации, телекоммуникации).

Методы обучения

В процессе реализации программы «Англокидс» применяются следующие *методы и приёмы обучения*:

- коммуникативный метод (максимальное погружение учащихся в языковой процесс без обращения обучающихся к родному языку);
- лингвосоциокультурный метод (приобщение учащихся к особенностям социокультурной среды англоязычных стран);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога, прослушивание речи педагога, сверстников, аудиозаписей на английском языке);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр наглядно-дидактического материала, просмотр видеоматериалов и мультимедийных презентаций на английском языке);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа с учащимися в процессе изучения темы);
- практический метод (упражнения, тесты, моделирование игровых и реальных ситуаций);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- метод самоконтроля (самостоятельная работа учащихся, подготовка к выступлениям, анализ собственного выполнения задания);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тест, письменные проверочные работы, творческие задания).

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия. Подготовка рабочего места к работе.
2. Постановка целей и задач.

II. Основной этап

1. Фонетическая и (или) речевая зарядка. Тренировка звуков, интонаций с помощью рифмовок, маленьких стихов, песенок, скороговорок. Тренировка изученных лексико-грамматических конструкций.

2. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематический контроль, устная и письменная самостоятельная и групповая работа, игра.

3. Введение нового материала с помощью изложения, просмотра, прослушивания или самостоятельной исследовательской работы учащихся под руководством педагога.

4. Закрепление нового материала через его практическое освоение. Коллективная, групповая и индивидуальная практическая работа. Игра. Самостоятельная и групповая творческая работа.

5. Анализ самостоятельных работ, коррекция ошибок и мотивация на развитие.

6. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Подведение итогов занятия.

2. Рефлексия, самоанализ результатов. Похвала, поощрение, одобрение.

3. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Типы учебного занятия

Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний (повторение), занятие по контролю знаний, умений.

Формы занятия

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, экскурсия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Вводное занятие	-тесты для входной диагностики (теория); - тесты для входной диагностики (практика) - презентация «English – speaking countries»; -иллюстрированные карточки «Приветствие и прощание»; -игра «Hello! Goodbye!»; -аудио и видеоматериалы по теме.
2	Будем знакомы!	-карточки с героями; -игры «Угадай моё имя», «Угадай цифру», «Кто самый вежливый и воспитанный?», «Найди цифру», «Нарисуй и опиши», «Я вижу», «Веселые коврики»; -презентация «Счёт от 0 до 10», «Цвета»; - игра с карточками «Let's count»; -вопросы и задания для составления диалогов по теме занятий; - песни «Hello! What's your name?», «Hello! How are you today?», «Цвета», «Цифры»; - составление мини-диалогов по теме занятий; -аудио и видеоматериалы; -рабочие тетради.
3	Моя школа	- картинки для описания «Мой класс»; - составление монологических высказываний с описанием обстановки и диалоги по теме; -описание школьных принадлежностей на своей парте и в класс; - мини-диалоги «Чем я пользуюсь в школе?»; - упражнения на закрепление множественного числа; - игры «Собери портфель», «Камень, ножницы, бумага», «Найди предмет», «Что пропало?», «Дотронься до...», «Сосчитай»; - картинка для пересказа просмотренного видео; - аудио и видеоматериалы;

		- рабочие тетради.
4	Мои игрушки	- мягкие игрушки, игрушки по теме; - презентация на тему «Игрушки»; - игры «Угадай игрушку», «Мемо», «Найди игрушки». - составление мини-диалогов по теме занятий; - иллюстрированный раздаточный материал для составления рассказа «Мои игрушки»; - картинка для описания «Игрушки в комнате»; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради.
5	Моя семья	- раздаточные карточки для составления диалогов по темам «Моя семья»; - игры «Опиши свою маму», «Угадай кто»; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради.
6	В мире животных	- упражнения на отработку лексического и грамматического материала; - картинки с монстриками; - картинки «Новый год»; - синхронный перевод на основе прослушанного рассказа «I`ve got a ...»;</li> <li>- картинка для описания прослушанного рассказа «I`ve got»; - игры «Что пропало», «Я и мое тело», «Найди и нарисуй», «Эмоции», «Угадай животное», «Крокодил», «Мемо», «Мы на ферме», «В зоопарке», «Найди в яйце»; - презентация «Части лица и тела»; - онлайн-игра «Части лица и тела»; - иллюстративные картинки с прилагательными; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - загадки о животных; - игрушечные животные по лексике занятий; - творческие задания на темы «Мы ходили на ферму», «Мы ходили в зоопарк»; - драматизация «Теремок»; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради.
7	Встречают по одежке	- магнитные и мягкие буквы; - презентация «Разница в лексике британского английского и американского английского языков». - магнитная кукла с одеждой; - задания на отработку новых и закрепление изученных букв и звуков; - кроссворд; - составление диалогов с использованием активной лексики; - игры «Одень куклу», «Большая стирка», «Шоппинг», «Сравни слова в Британии и США»; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради.
8	Веселое детство	- магнитные и мягкие буквы; - презентация «Глаголы действия»; - песни «Action song for kids», «Freeze 1, 2, 3»; - игры «Повтори», «А ты можешь, как я?», «Я – Юлий Цезарь»; - карточки для составления рассказов «Я могу»; - раздаточный материал для составления диалогов по теме; - иллюстрированные карточки для составления мини-рассказов

		«Я делаю многое одновременно»; - стихи и рифмовки по темам; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради.
9	Дом милый дом	- магнитные и мягкие буквы; - игрушечные продукты и напитки; - задания на отработку новых букв и звуков; - выполнение творческого задания на тему «Накрываем на стол»; - кроссворд «My Food»; - детский супермаркет; - игры «Что пропало», «Где спрятано», «Пицца», «Съедобное-несъедобное», «В кафе», «Я куплю больше», «Продавец»; - драматизация «Случай в магазине»; - презентация «There is/There are» «Предметы мебели»; - игрушечные предметы мебели; - картинки для рассказа «My house»; - игры «Расставь предметы», «Что пропало?», «Найди в яйце», игра бинго «Мебель в доме»; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради.

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с техникой безопасности.

Учебное оборудование. Кабинет оборудован учебной мебелью, стендами, доской, наглядными материалами, техническими средствами обучения (компьютер, ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камеры). На занятиях используются тетради, альбомы, карандаши, краски, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, декоративные материалы для тематических изделий, лингафонное оборудование.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники:

1. Центр развития мышления и интеллекта. Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vot-zadachka.ru/>
2. Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
3. Инфоурок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/>
4. SuperSimple. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://supersimple.com/>
5. TheLearningStation. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/TheLearningStation/>
6. BusSongs. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bussongs.com/>
7. BritishCouncil. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://britishcouncil.ru/>
8. SkyTeach. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skyteach.ru/>
9. Международный портал дистанционных проектов по английскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://anglius.ru/>

10. BusyTeacher.org. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://busyteacher.org/>
 11. MapleLeafLearning. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mapleleaflearning.com/>
 12. ScratchGarden. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scratchgarden.com/>
 13. WorldWall. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wordwall.net/ru-ru/community/kid-s-box-1>

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Введение.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

Программа способствует созданию благоприятных психологических условий и устойчивой положительной мотивации к саморазвитию ребенка.

3.2. Цель: формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3.3. Задачи:

- приобщить детей к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, отзывчивость, ответственность;
- развивать творческий потенциал.

3.4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее.

3.5. Формы, методы, технологии

Формы: игра-путешествие, игра-соревнование; викторина, соревнование, праздник, представление; дискуссия, интервью, круглый стол, олимпиада.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- коллективная творческая деятельность;
- педагогическая поддержка;
- технологии диалогового взаимодействия;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	эмоциональное самочувствие, мотивация	Методика «Цветопись» (НГПИ)	Совместно педагог-психолог с педагогом дополнительного образования	Заключение

3.7. Планируемые результаты

- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

3.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
Воспитательные мероприятия в объединении				
1.	Хэллоуин (Happy Halloween!)	праздник	Октябрь ДДТ	педагог
2.	С Рождеством! (Merry Christmas!)	праздник	Декабрь ДДТ	педагог
3.	С Днем Святого Валентина! (Happy Valentine's Day!)	вручение открытки	Февраль ДДТ	педагог
4.	С 8 марта! (Happy Women's Day!)	вручение открытки	Март ДДТ	педагог
Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения				
№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1.	Викторина «Краски осени»	дистанционно	октябрь-ноябрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Планета детства» https://vk.com/public205505836)	Педагоги-организаторы
2.	Конкурс авторских открыток «С Новым годом!»	дистанционно	декабрь-январь ДДТ, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Планета детства» https://vk.com/public205505836)	Педагоги-организаторы
Участие учащихся в городских воспитательных программах				
№ п/п	Название программы, мероприятия	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1.	Виртуальная экскурсия «Курск древний и вечно молодой»	дистанционно	сентябрь-май	Педагоги-организаторы
2.	Виртуальная экскурсия «Курск - город воинской славы!»	дистанционно	сентябрь-май Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Мы – куряне!» https://vk.com/my_kyr_yani)	Педагоги-организаторы
3.	Викторина «Умный пеше-	дистанционно	ноябрь	Педагоги-

	ход»		Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства» https://vk.com/besopas)	организаторы
4.	Интеллектуальная экологическая игра «Растительный и животный мир Курской области»	дистанционно	декабрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Миллион друзей» https://vk.com/public193976692)	Педагогические организаторы
5.	Олимпиада «Знатоки правил дорожного движения»	дистанционно	февраль Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства» https://vk.com/besopas)	Педагогические организаторы
Участие учащихся в жизни социума				
№ п/п	Название мероприятия (программы)	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Бес- смертный полк»	дистанционно	май ДДТ	педагог
Участие в Интернет-мероприятиях				
№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
1.	Олимпиады, конкурсы	дистанционно	в течение года Международный портал дистанционных проектов по английскому языку для учеников и преподавателей https://anglius.ru	педагог
Работа с родителями				
№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
1.	Организация работы детского объединения в 2023-2024 учебном году	Родительское собрание	сентябрь ДДТ	педагог
2.	Результаты работы детского объединения в 2023-2024 учебном году	Родительское собрание	май ДДТ	педагог
3.	Текущие вопросы по реализации образовательного процесса	Индивидуальные консультации	в течение года ДДТ	педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
2. Бикеева А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 302 с.
3. Брель Н.М., Пославская Н. А. Курс разговорного английского в удобных формулах и диалогах. – СПб.: Питер, 2017. – 144 с.
4. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с.
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания. Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2010. – 480 с.
6. Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки. Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. – Москва: ЭКЗАМЕН, 2012 г. – 160 с.
8. Карлова Е.П. Английский для маленьких (3 – 5 лет) + CD (Английские песенки и рифмовки). – СПб.: Питер, 2012. – 96 с.
9. Карлова Е.П. Английский для маленьких (4 – 6 лет) + CD (аудиокурс и песенки). – СПб.: Питер, 2010. – 96 с.
10. Коти Т. Ю. Английская азбука для самых маленьких. Считалочки. – М.: Махаон, 2005. – 64 с.
11. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2011. – 144 с.
12. Омелянченко В.И. Английский без проблем: для начальной школы. – М.: Эксмо, 2015. – 224 с.
13. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам для учителя. – Москва: Аркти, 2003. – 335 с.
14. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
15. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 79 с.
16. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.
17. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5 – 6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
18. Nixon Caroline, Tomlinson Michael. Kid`s Box. – Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2017. – 64 с.
19. Nixon Caroline, Tomlinson Michael. Kid`s Box. Teacher`s Book. – Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2017. – 64 с.

4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Nixon Caroline, Tomlinson Michael. Kid`s Box. – Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2017. – 64 с.
2. Белых В.А. Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2017. – 64 с.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей./ Под редакцией Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. – М.: Эксмо-детство, 2021. – 96 с.

4. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2011. – 144 с.
5. Омеляненко В.И. Английский без проблем: для начальной школы. – М: Эксмо, 2015. – 224 с.
6. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 79 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие				1			
1.1.	13.09.2023		Вводное занятие	1		Филиал №1	Опрос, собеседование, интеллектуальные и творческие задания, диагностика первичных умений
2. Будем знакомы!				8			
2.1.	14.09.2023		Здравствуй, это я!	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Наблюдение, опрос, игра
2.2.	20.09.2023		Мои новые друзья. Как дела?	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Наблюдение, опрос, ролевая игра
2.3.	21.09.2023		Посчитай-ка 1-5	1	Беседа, мини-лекция, практическая работа, игра	Филиал №1	Наблюдение, игра
2.4.	27.09.2023		Посчитай-ка 6-10	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Наблюдение, опрос, ролевая игра
2.5.	28.09.2023		Я умею считать до 10	1	Беседа, практическая работа, игра, творческая работа	Филиал №1	Наблюдение, ролевая игра, игра
2.6.	04.10.2023		Празднуем день рождения друга	1	Беседа, практическая работа, игра, драматизация	Филиал №1	Опрос, собеседование, драматизация
2.7.	05.10.2023		Радуга	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Наблюдение, опрос, игра
2.8.	11.10.2023		Мой цветной мир	1	Беседа, практическая работа, игра, творческая работа	Филиал №1	Опрос, самостоятельная работа, интеллектуальные и творческие задания, игра, драматизация
3. Моя школа				4			
3.1.	12.10.2023		Что в моем портфеле?	1	Беседа, практическая ра-	Филиал №1	Опрос, практическая работа,

					бота, игра		игра
3.2.	18.10.2023		Кто это?	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, практическая работа, игра
3.3.	19.10.2023		Сколько у меня книг?	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Тестирование, практическая работа, игра
3.4.	25.10.2023		Мое рабочее место	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Тестирование, практическая работа, игра
3.5.	26.10.2023		Массовые мероприятия учебного характера	1	Практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс	Филиал №1	Опрос, конкурс, игра
4. Мои игрушки				4			
4.1.	01.11.2023		Разные игрушки	1	Беседа, игра	Филиал №1	Интеллектуальные и творческие задания, игра
4.2.	02.11.2023		Играем вместе	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, ролевая игра
4.3.	08.11.2023		Ищем игрушки	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, игра, практическая работа
4.4.	09.11.2023		Нарисуй и опиши игрушку	1	Беседа, соединение теории с практикой, творческая работа, выполнение проекта	Филиал №1	Опрос, практическая работа, игра, самостоятельная творческая работа, защита мини-проекта
5. Моя семья				4			
5.1.	15.11.2023		Мама, папа, я	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Наблюдение, опрос, игра
5.2.	16.11.2023		В гостях у бабушки	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Наблюдение, опрос, творческая работа, игра
5.3.	22.11.2023		Мы такие разные	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Тестирование, практическая работа, игра
5.4.	23.11.2023		Угадай-ка	1	Практическая работа, игра, выполнение проекта	Филиал №1	Тестирование, практическая работа, игра, защита проекта
6. В мире животных				10			
6.1.	29.11.2023		Мои питомцы	1	Беседа, соединение теории с	Филиал №1	Опрос, игра

					практикой		
6.2.	30.11.2023		Моя большая собака	1	Беседа, практическая работа, игра, творческая работа	Филиал №1	Викторина, опрос, самостоятельная творческая работа
6.3.	06.12.2023		Моя голова	1	Беседа, игра	Филиал №1	Опрос, игра
6.4.	07.12.2023		Монстрики бывают разные	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, игра, викторина
6.5.	13.12.2023		Дикие животные	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания, игра
6.6.	14.12.2023		Части тела	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, игра, интеллектуальные и творческие задания
6.7.	20.12.2023		У них есть хвост	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, игра, самостоятельная творческая работа
6.8.	21.12.2023		Повторение. Промежуточная аттестация	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, конкурс, игра
6.9.	27.12.2023		Рождество в Англии	1	Беседа, соединение теории с практикой, игра	Филиал №1	Опрос, игра, викторина
6.10.	28.12.2023		Новый год в разных странах	1	Беседа, практическая работа, игра творческая работа	Филиал №1	Опрос, игра, самостоятельная творческая работа, праздник, конкурс
6.11.	10.01.2024		Кто в тереме живет?	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, игра, драматизация
7. Встречают по одежке				4			
7.1.	11.01.2024		Виды одежды	1	Беседа, соединение теории с практикой	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания, игра
7.2.	17.01.2024		Оденься по погоде	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, моделирование игровых и реальных ситуаций, викторина, игра, самостоятельная

							работа
7.3.	18.01. 2024		Одень друга	1	Беседа, прак- тическая ра- бота, игра	Филиал №1	Опрос, моделирование игровых и ре- альных ситуа- ций, виктори- на, игра
7.4.	24.01. 2024		Шопинг	1	Беседа, со- единение теории с практикой	Филиал №1	Викторина, иг- ра
8. Веселое детство				8			
8.1.	25.01. 2024		Глаголы действия	1	Беседа, со- единение теории с практикой.	Филиал №1	Опрос, игра
8.2.	31.01. 2024		Играем на улице	1	Беседа, прак- тическая ра- бота, игра	Филиал №1	Моделирова- ние игровых и реальных си- туаций
8.3.	01.02. 2024		Я могу	1	Беседа, прак- тическая ра- бота, игра	Филиал №1	Опрос, моделирование игровых и ре- альных ситуа- ций, викторина
8.4.	07.02. 2024		А что можешь ты?	1	Беседа, со- единение теории с практикой.	Филиал №1	Моделирова- ние игровых и реальных си- туаций, само- стоятельная работа
8.5.	08.02. 2024		На аттракционах	1	Беседа, со- единение теории с практикой	Филиал №1	Опрос, моделирование игровых и ре- альных ситуа- ций, викторина
8.6.	14.02. 2024		Массовые меро- приятия учебного характера	1	Беседа, со- единение теории с практикой, творческая работа	Филиал №1	Опрос, викто- рина, праздник
8.7.	15.02. 2024		Что ты делаешь?	1	Беседа, со- единение теории с практикой	Филиал №1	Опрос, моделирование игровых и ре- альных ситуа- ций, викторина
8.8.	21.02. 2024		Я катаюсь на велоси- пед	1	Беседа, со- единение теории с практикой, игра	Филиал №1	Опрос, моде- лирование иг- ровых и реаль- ных ситуаций.

8.9.	22.02. 2024		Мне весело	1	Беседа, прак- тическая ра- бота, игра	Филиал №1	Опрос, игра, интеллектуаль- ные и творче- ские задания
9. Дом милый дом				17			
9.1.	28.02. 2024		Комнаты в доме	1	Беседа, прак- тическая ра- бота, игра	Филиал №1	Опрос, игра, интеллектуаль- ные и творче- ские задания
9.2.	29.02. 2024		Где компьютер?	1	Беседа, со- единение теории с практикой.	Филиал №1	Опрос, моделирование игровых и ре- альных ситуа- ций, самостоя- тельная работа
9.3.	06.03. 2024		Что он делает?	1	Беседа, со- единение теории с практикой, игра	Филиал №1	Опрос, моделирование игровых и ре- альных ситуа- ций, самостоя- тельная работа
9.4.	07.03. 2024		Мой дом	1	Беседа, со- единение теории с практикой, игра	Филиал №1	Опрос, игра, интеллектуаль- ные и творче- ские задания
9.5.	13.03. 2024		Вкусная еда	1	Беседа, прак- тическая ра- бота, игра, квест	Филиал №1	Опрос, интел- лектуальные и творческие за- дания, игра
9.6.	14.03. 2024		Моя любимая еда	1	Беседа, со- единение теории с практикой	Филиал №1	Опрос, интел- лектуальные и творческие за- дания, игра
9.7.	20.03. 2024		Я люблю мороженое	1	Беседа, прак- тическая ра- бота, игра	Филиал №1	Опрос, интел- лектуальные и творческие за- дания, игра
9.8.	21.03. 2024		Я не люблю бургеры	1	Беседа, прак- тическая ра- бота, игра	Филиал №1	Опрос, моделирование игровых и ре- альных ситуа- ций, викторина
9.9.	27.03. 2024		Ты любишь?	1	Беседа, со- единение теории с практикой.	Филиал №1	Опрос, игра
9.10.	28.03. 2024		Накрываем на стол	1	Беседа, прак- тическая ра- бота, игра, творческая работа	Филиал №1	Опрос, моделирование игровых и ре- альных ситуа- ций, тестиро- вание, викто- рина, само-

							стоятельная творческая работа
9.11.	03.04.2024		Идем в кафе	1	Беседа, практическая работа, игра, творческая работа	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания, моделирование игровых и реальных ситуаций, игра
9.12.	04.04.2024		Массовые мероприятия учебного характера	1	Олимпиада	Филиал №1	Олимпиада
9.13.	10.04.2024		Волшебный магазин	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания, моделирование игровых и реальных ситуаций, игра, драматизация
9.14.	11.04.2024		Мой алфавит	1	Беседа, соединение теории с практикой, игра	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания, игра
9.15.	17.04.2024		Полезная еда	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания, игра
9.16.	18.04.2024		Фастфуд	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания, игра
9.17.	24.04.2024		Что ты делаешь?	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания, игра
9.18.	25.04.2024		Я теперь много могу	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания, игра
9.19.	02.05.2024		Повторение	1	Беседа, практическая работа, игра, мини-проекты	Филиал №1	Беседа, практическая работа, игра
9.20.	08.05.2024		Повторение	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, конкурс, игра, портфолио
9.21.	15.05.2024		Повторение. Промежуточная аттестация	1	Практическая работа, игра, опрос, беседа	Филиал №1	Опрос, моделирование игровых и реальных ситуаций

							ций, интеллектуальные и творческие задания, викторина, игра
9.21.	16.05.2024		Повторение	1	Занятие-соревнование	Филиал №1	Тестирование, опрос, творческие задания, игра
9.22.	22.05.2024		Массовые мероприятия учебного характера	1	праздник	Филиал №1	Праздник
9.23	29.05.2024		Повторение	1	Занятие-соревнование	Филиал №1	Тестирование, опрос, творческие задания, игра
9.24	30.05.2024		Повторение	1	Игра	Филиал №1	Опрос, конкурс, игра
9.25	31.05.2024		Повторение	1	Беседа, творческая работа	Филиал №1	Опрос, игра, самостоятельная творческая работа

Материалы для проведения мониторинга

Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются следующие **пособия**:

1. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box: Level 1: Activity Book (+ CD-ROM). М.: Cambridge University Press, 2013. – 84 с.
2. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box: Level 1: Pupil's Book. – М.: Cambridge University Press, 2014. – 96 с.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются **интернет-ресурсы**:

1. World Wall. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wordwall.net/ru-ru/community/kid-s-box-1>

Перечень типов заданий, используемых для отслеживания результативности образовательной деятельности

1. Фонетика

Задание 1. Соотнесите букву и ее транскрипцию.

Задание 2. Прочитайте слова.

Задание 3. Произнесите по-английски названия предметов, действий, профессий, цветов, цифр, членов семьи, животных, частей тела.

Задание 4. Назовите слова на предложенные английские буквы.

Задание 5. Спойте песню, расскажите стихотворение, рифмовку на английском языке.

Задание 6. Найдите пару «заглавная – строчная буква».

2. Лексика

Задание 1. Установите соответствие между английскими словами и их переводом.

Задание 2. Сделайте подписи к рисункам.

Задание 3. Составьте из данных слов словосочетания и дополните ими предложения.

Задание 4. Распределите слова по колонкам в зависимости от соответствия теме.

Задание 5. Из ряда слов вычеркните одно лишнее по смыслу.

Задание 6. Нарисуйте, предложенные слова.

Задание 7. Переведите словосочетания, предложения на английский язык.

Задание 8. Найдите спрятанные слова.

Задание 9. Дорисуйте и назовите слова.

Задание 10. Выберите подходящие слова и сделайте подписи к рисункам.

Задание 11. Поиграйте в игру «Сбей шар» на предложенные лексические темы.

3. Грамматика

Задание 1. Переведите предложения на английский язык.

Задание 2. Преобразуйте предложения в отрицательные и вопросительные.

Задание 3. Посмотрите на картинки и замените существительные местоимениями.

Задание 4. Посмотрите на картинки и назовите существительные во множественном числе.

4. Аудирование

Задание 1. Прослушайте рассказ, посмотрите видео. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False), и обведите правильный вариант.

Задание 2. Прослушайте рассказ, посмотрите видео. Расставить картинку по порядку.

Задание 3. Прослушайте аудиозапись, посмотрите видео и ответьте на вопросы.

Задание 4. Прослушайте и нарисуйте.

Задание 5. Сможешь ли ты отличить английский язык от других языков? Послушай несколько детских песенок на разных языках и скажи, какая из песен звучит на английском языке.

5. Говорение и практическое использование языка

Задание 1. Ответьте на вопросы учителя по пройденным темам.

Задание 2. Опишите картинку.

Задание 4. Нарисуйте животное, лицо человека расскажите о нем на занятии.

Задание 5. Перескажите, прослушанный текст, видео.

Задание 6. Посмотрите на картинку, ответьте Yes рядом с правдивыми предложениями и No рядом с неверными.

6. Письмо

Задание 1. Напишите буквенный диктант.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы.

Задание 3. Подпишите картинки.

Задание 4. Впиши недостающие буквы.

Задания 5. Соедини буквы в алфавитном порядке.

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Англокидс»**

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол -во бал лов	Способы отслежива- ния резуль- татов
1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоретиче ские знания (по разделам учебного плана про- граммы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел ме- нее чем ½ объёма знаний, предусмот- ренных программой в конкретный пери- од)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных про- граммой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избега- ет употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержи- ем)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практи- ческие уме- ния и навыки (по разделам учебного плана про- граммы)	Соответствие практических умений и на- выков про- граммным тре- бованиям	Низкий уровень (учащийся овладел про- граммными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навы- ками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без за- труднений)	3	
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (уча- щийся может выполнять лишь простей- шие практические задания педагога)	1	Учебный про- ект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет зада- ния на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащий- ся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**Мониторинг уровня проявления компетенций
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Англокидс»**

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения:

Н – низкий уровень;
С – средний уровень;
В – высокий уровень.

**Мониторинг уровня проявления личностных результатов
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Англокидс»**

Объединение ,2023-2024 уч. год

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения:

Н – низкий уровень;
С – средний уровень;
В – высокий уровень.

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год
по программе «Англокидс»**

Объединение _____, группа _____
Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Англокидс»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально- нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматиче- ские способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							